

“互联网+”时代高职心理健康教学中 教师人格魅力的作用研究

张滕丽

(河南广播电视大学, 河南 郑州 450046)

摘要:“互联网+”时代, 高职心理健康课堂教学实效性面临前所未有的新挑战, 课堂教学进入全面改革期。“互联网+”下的校园意味着互联网与传统课堂教学的深度融合, 需要新的组织形态, 从认知、学业情绪及意志行为方面解析高职教师人格魅力在其教学改革中的重要作用, 以实现传统课堂教学的重建。

关键词: 互联网+; 人格魅力; 高职; 心理健康教育

中图分类号: G715 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-2862(2019)01-0100-04

一、“互联网+”时代高职学校学生心理健康教育现状

(一) 生源现状

“互联网+”时代, 随着国家对职业教育关注度的增强和重视, 高职教育迅猛发展, 致使其生源变得更加多元和复杂。目前, 高职生源以单招、对口、普招为主, 不同类型的生源其学业成绩差异程度显著, 如单招生源中学生成绩普遍不高, 对口生源中学生理论课基础比较薄弱, 而普招生源中学生主观学习能动性又相对缺失, 这些现象在那些成长中缺乏父母陪伴的学生就更加明显, 严重时呈现基础知识断层现象, 致使学生学业情绪千差万别, 心理健康水平和学

习能力也参差不齐。^[1]个别学生入学前就已患不同程度的心理问题, 尤其是那些成长中被忽视或曾患有躯体生理疾病的学生, 心理不健康人数众多, 严重者还会有因心理异常而不得不暂时休学的现象。针对大学生心理健康教育这门公共必修课, 大多高职学生学习态度及认知水平多保留在不挂科浅显层, 教师想让学生甘愿进教室听课已很不易, 想要使课堂充满时代感的活泼以增强其独特的吸引力就更难, 教学改革举步维艰。

(二) 心理健康教育现状

“互联网+”时代, 大学生心理健康教育引起国家高度重视和社会广泛关注, 2018年7月,

收稿日期 2018-10-26

基金项目: 河南省教育科学“十三五”规划一般课题“基于混合式学习的高职教学实践探索”([2018]-JKGHYB-0182); 河南省教育厅人文社会科学研究项目“信息化时代认知负荷理论在高职教学中的应用研究”(2019-ZDJH-174)

作者简介: 张滕丽, 女, 河南郑州人, 硕士研究生, 河南广播电视大学讲师, 研究方向: 课程与教学、教育管理。

中共教育部党组印发了《高等学校学生心理健康教育指导纲要》，使各地高校对大学生的心理健康教育改革如火如荼，很多高职学校开设大学生心理健康教育必修课，并占有相应的学时和学分。但在“以服务为宗旨，以就业为导向”的高职院校，要想把党的职业教育办学方针真正落到实处，解决好育人学校与用人单位脱节问题，培养出有别于普通教育、职业教育特点鲜明、身心健康的高技能适应性人才，这就要求我们必须对现有的心理健康教学组织进行大胆改革和创新，以便紧跟时代步伐。因现实高职院校中，一些大学生心理健康教育课被边缘化现象仍屡见不鲜，教学组织形式多以合班课、讲座和课后自学网上课程资源为主，严重时会被当做选修课，究其原因多数是为专业课学习让道，其结果直接导致心理健康教师授课学时一再缩减，教学任务需要学生课后主动完成线上立体化教学资源来填充，这也间接影响着学生学习目标的定位，多以考前突击或刷视频修学分为主，把学以致用根本目的抛诸脑后，使心理健康理论学习近乎流于形式。

（三）心理健康课教师面临的问题

“互联网+”时代科技日新月异，无障碍传播的新媒体使学生很容易沉溺于网络虚拟世界而无暇顾及他，此种现象在心理健康教育课合班课堂上表现就更为突出，带教材进教室学生寥寥，手机、耳机却是标配，严重影响了教师授课效果，甚至导致教师职业倦怠感的产生。要想改变此现状，完成有效教学，使学生真正受益，就必须强化心理健康教育的针对性和有效性，除提高学生对心理健康的重要认知外，还需要建立一整套符合当下条件的高职院校心理健康教育模式，以培养身心健康的技能型新时代人才。当下，围绕此目标其核心任务聚焦在心理健康课的有效教学，而在“互联网+”校园和教育信息化时代，如何使之有效融合发挥最佳作用，已成当下高职大学生心理健康教师亟待解决的课堂教学改革难题。

二、“互联网+”时代高职心理健康教师人格魅力的主要表现

信息技术的飞速发展，使高职教育饱受“互联网+”时代的洗礼，迅猛发展的大规模开放线上资源，促使传统课堂教学组织形式被颠覆程度及速度正不断地超越着教师们的想象，迫使教师的课堂驾驭能力面临着前所未有的挑战和重大转型。社会上、学术界针对网络课程的设计与开放研究层出不穷，而对教师人格魅力的关注却不够，尤其是针对高职心理健康教师的人格魅力与教学方面的研究就更缺少。“教师的人格魅力是教师在长期教学实践中产生的，是其凭借自己职业精神在学生面前表现出来的一种能力、吸引力，包括学识深度、教育观念、品德修养等多方面的人格品质，在学生全面发展，迈向成功之路中，是一种重要的精神力量。”^[2]“互联网+”时代高职心理健康教师人格魅力的主要表现如下。

（一）课前：博学助知识整合能力

“互联网+”时代，智慧校园建设迈进新阶段，信息化教学已是教学常态，新型线上学习资源层出不穷，碎片化的心理健康教育资源海量涌现，立体化心理健康教材质量良莠不齐，给学生的选择带来压力和困惑，也使一般心理健康教师望而却步。但具有人格魅力的教师，学识广而博，此类教师关注学术前沿动态是常态，积极参加学术会议、专业培训、个人成长督导是必修，日积月累练就高效学习和工作效率，搜商高，整合资源能力强，学生面前常以超人式的“多师型”教师存在，总能调动一切有效资源服务于不断受到专业课排挤的面授课堂，线上线下翻转课堂、慕课、微课、APP等模式切换自如，呈现出渊博学识下超强的碎片化知识整合能力，使受到信息化教学冲击的课堂教学不再只局限于PPT，而是时刻保鲜学生学习心理健康知识好奇心的学术殿堂。

（二）课中：匠心塑心理课堂

“互联网+”时代，传统心理健康教育课堂面

授教学的组织形式,课堂偏理论少实践,稍不留神就容易把教育目标引向应试教育,使心理健康教育的素质目标被搁置一边。人格魅力型心理教师与时俱进的育人观是其魅力绽放的秘密法宝,工作中充分发挥网络平台教育的开放性、交互性和共享性作用,建立与学生互动的微博、微信、直播平台等,随时随地分享生活日常,小到每日心情的吐槽大到人生感悟的觉醒,不断发挥人格魅力和专业主导优势,不厌其烦为学生答疑解惑,从学校、家庭到社会日常和课堂,不放过任何一个细节,紧紧围绕育人目标,引导学生不断成长,使学生心结逐步解开,人也变得更加朝气和阳光,有效促进了师生之间的互动,缩短了与学生之间的心距,甚至会吸引学生家长前来围观、分享,不知不觉实现了家校共育的可能,如此偶像级教师,能做到真正地以人为本,线上“课堂”已粉丝无数,线下学生更不会放过与教师见面的宝贵时光,美丽绽放下的匠心精神教师,润物细无声般塑造了学生们心向往之的心理课堂,学生们上课多会有备而来,甚至出现早早到课堂以占据前排座位的难得局面,极大地提高了教师教学的时效性和针对性,教学效果自然不言而喻。

(三)课后：“智慧”监管学习效果

“互联网+”时代,智慧校园下,高职院校有限的课堂时间加上合班课教学方式,在学生心理塑造的发展过程中,意志及行为部分的教学效果检测很难掌控。而具有人格魅力的心理健康教师,善于把课堂教学活动与课外教育活动有效地结合,如成立形式各异的心理社团、组织精彩纷呈的心理健康教育活动、举办引人入胜的心理健康名家讲座、创办风趣幽默的心理剧社等等,总能以无微不至的体贴,伴着榜样力量的多维度“智慧”,监管学生学习效果。从引导学生体验混合式学习收获时的快乐到尝试深度学习意外发现时的惊喜,充分调动着青春期高职学生学习的主动性,鼓励学生大胆分享先会后懂的成就感。无边界积极向上的活动随时随地多维度关

注着学生的意志和行为,心理健康知识对学生来说是常用而不自知,学生在多彩的活动中逐步成长,良好行为习惯在他人互动中逐步形成,人也变得更加理性平和、自信阳光,使学习和考试的压力渐被化解。

三、“互联网+”时代高职心理健康教师人格魅力在教学中的作用

人格是心理特质的集合,最能表明其本质成分的定义为,“人格是个体内部的心理特质和机制的集合,具有组织性和相对持久性,它们影响到个体对心灵内部的、物理的和环境的适应以及它们的相互作用”^[3]。具有人格魅力的心理健康教师,内心充满对学生的爱和对职业的尊重,教学中重视对学生人文素养的培养,能真正做到以人为本,用自己独特的行为方式、良好品德修养为学生成长铸就精神力量,在学生身心成长中起着选择、唤起和操控的重要作用,详见图1。而这种作用正是通过人格魅力型教师良好的课堂教学组织与管理来实现的,详见图2。其作用可归纳为以下三个方面。

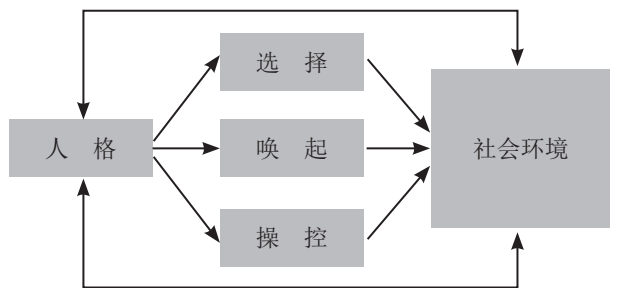


图1 人格与社会交往

(资料来源:兰迪·拉森,戴维·巴斯,2012)

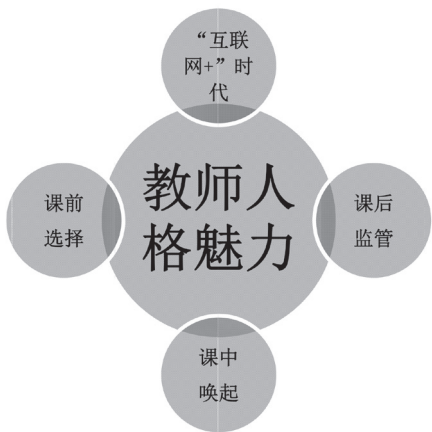


图2 教师人格魅力在教学中作用

(一)影响学生对有效心理健康知识的选择

“互联网+”时代,学生的学业情绪正日益受到重视,多数高职学生入校前的学习成绩不好,学习过程中“学海无涯苦作舟”的情绪体验,很少被教师们认识 and 关注,取而代之的是被归到认知能力不强群体,导致学业厌学情绪产生。^[4]面对有限的教学学时,人格魅力教师会控制理论课和实践课比例,育人先育心,善于在广而大的虚拟空间,挖出结合专业及学生学习特点的线上资料,打消学生与心理健康任务学习的无关思维,把学生注意力集中在当下学习内容上,充分利用有效线上资源,专注学生自定义心理健康知识学习经验的积累,不断优化、重视学生的心理健康知识学习体验,并通过大数据分析跟踪,远程掌握学生的学习进度,不断调整实施性课堂教学计划,以便更有效影响学生对心理健康知识的正确选择,使学生从记忆方式的掌握到学习策略的制定,从学习动机的激发到学业成绩的认知都在人格魅力教师的影响下日渐进步。

(二)唤起学生学习激情,打造高效互动课堂教学

“互联网+”时代,生活越来越智能化,伴随着“00后”的到来,高职院校心理健康课堂变得更加多元,面对诸多受新媒体影响而见多识广的一代,如何实现课堂新鲜,吸引学生从线上走入课堂,这正是人格魅力型心理健康教育教师的特长。为营造和谐的教育环境实现民主性的课堂氛围,教师们不放过任何一个细节,认真钻研课堂教学组织与管理,以利于打造高效互动课堂。教法上力求变化无穷,内容上体现不拘一格:从角色扮演到实验演示,从表达性治疗到精神分析的奥妙,从个案解析到团体辅导等,形式多样,精彩纷呈,形式上秀的是心理知识,而内容上装的却是教师满满的爱,平和、宽松的课堂氛围使学生的积极学业情绪逐步被激发,与心理健康教师的心越来越近,也就更容易感受到教师的关心与期望,感情上乐意接受心理健康教师的建议和指导,不知不觉中唤起学生学习的热情,以利于高

职学生学习成绩的提升。

(三)监管学生养成良好的行为习惯

高职大学生正逢人生观、世界观和价值观塑造关键期,“互联网+”时代,知识大爆炸般海量涌现,相比本科院校大学生,高职生每天浸泡在新媒体中冲浪消磨时光更长,面对良莠不齐的虚拟世界,高职学生的思想和行为,很有可能会面临被其所关注的网络资源潜移默化影响甚至同化,新媒体资源逐步成为学生心理稳定与发展统一性的调节器,情绪情感日趋受之制约,严重者沉溺于网络而不能自拔,某种程度上制约着学生身心健康的发展。具有人格魅力的心理健康型教师,具备良好的品德修养,会坚持正确的理论导向,把对学生心理健康教育与对学生的思想政治教育很好地融合在一起,以提高学生分辨是非的能力,密切关注学生意志和行为变化,力求全方位呵护学生的心理健康,在成为学生成长榜样的同时,更会用精神力量去感召学生,点燃学生的激情与梦想,提高其面对未来的勇气和信心,以培养出有责任、有担当的新时代优秀新青年。

总之,“互联网+”时代,高职心理健康课教师的人格魅力影响着学生对心理健康重要性的认知,影响着学生对心理健康课堂教学的学业情绪及情感,影响着课后学生的意志行为,在高职心理健康的教学改革中起着重要的作用。

参考文献:

- [1]薛超,刘炳展.高职生源类型与专业成绩相关性的实证研究[J].山东商业职业技术学院学报,2018(4):29-33.
- [2]李晓兰,车丹,王晶.教师人格魅力在“思想道德修养与法律基础”课教学中的作用探析[J].东北农业大学学报(社会科学版),2012(2):73.
- [3]兰迪·拉森,戴维·巴斯.人格心理学[M].北京:人民邮电出版社,2012.
- [4]韩颖,毕景刚,董玉琦.学业情绪的研究及其对教学的启示[J].教育探索,2018(4):1-4.