

浅谈横向课题研究对高职实践教学的促进作用

栾坤 陈志佳 董娟

黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要: 近年来, 横向课题数量不断增加, 规模不断扩大。为此, 本文首先分析了横向课题的特点, 其次分析了高职教师参与横向课题的现状, 再次分析了横向课题对高职教师能力的培养, 最后分析了横向课题对高职实践教学的促进, 旨在为横向课题在高职实践教学中的应用提供参考思路, 以此来提高实践教学效果。

关键词: 横向课题研究; 高职实践教学; 促进作用

中图分类号: G717.25

文献标识码: A

引言

横向课题指的是学校承接的与各个企业、事业单位开展的合作研究项目, 更加偏向于实际性和实践性。高职院校作为培养技术型人才的组织, 在实践教学中考考虑到地方经济、行业建设、企业发展, 因此, 横向课题研究在高职院校实践教学中的应用, 能够为校方和企业的合作搭建桥梁, 实现互惠互利。

1 横向课题的特点

1.1 课题进行的不确定性

相比较纵向课题, 横向课题具有不确定性, 主要体现在以下两点。第一, 委托单位是根据自己的需求来发起横向课题的, 而这种需求具有临时性, 这表示课题没有明确的长远规划, 其发起也就存在不确定性。第二, 横向课题没有既定的开始和结束时间, 这表示课题很可能会由于特殊情况而中断, 其管理也就存在不确定性。

1.2 课题学科的不均衡性

纵向课题由政府主导, 而横向课题由企业主导, 具有市场性特点, 因此导致课题学科存在不均衡性, 具体表现在各个专业、各个学科、各个院系、各个教师之间, 例如, 文科课题的研究经费普遍较少、研究范围普遍较小^[1]。这种课题学科之间的不均衡性同样增加了横向课题的管理难度, 尽管部分学校针对这一现象制定了很多激励政策, 但是受到资金限制, 还是会导致很多问题。

2 高职教师参与横向课题的现状

2.1 研究水平逐渐提高

横向课题的开展对教师有一定专业要求, 目前, 高职教师参与横向课题的现状较为良好, 其研究水平在逐渐提高, 具体表现如下。第一, 高职教师普遍具备较强的实践与专业知识结合能力, 能够有效结合横向课题与企业实践, 真正做到了既注重课题研究, 又注重实践教学。第二, 高职教师普遍具备承担横向课题的实践经验, 能够更好的参与横向课题研究工作, 并且可以积极指导相关设备的研发^[2]。

2.2 取得一定研究成果

现阶段, 高职教师已经参与众多横向课题, 对于横向课题的研究及发展起到了积极有效的推动作用, 并且取得了一定研究成果, 具体表现如下。第一, 很多高职教师科研论文都突破了在总结教学经验上的局限, 将研究方向转向了教学成果、教学创新、专业领域, 发表在专业学术期刊上的论文数量也在不断增多。第二, 高职教师不但在学校进行课题研究, 而且参与到了企业实践中, 同时以丰富的形式总结了研究成果, 不断积累实践经验, 在此基础上进行创新与改革。

3 横向课题对高职教师能力的培养

3.1 提高教师科研积极性

教师是参与高职院校横向课题研究工作的主要群体, 而横向课题的开展也能够提高教师参与科研工作的积极性和主动性, 具体表现如下。第一, 高职院校为了推动横向课题研究工作, 会从横向课题开展经费中抽取一部分作为项目负责人奖励资金。第二, 由于当前高职院校课题研究以纵向课题为主, 为了提高横向课题研究评价的科学性和合理性, 高职院校建立了转换制度, 实现了对横向课题经费数额及研究成果的客观评价。第三, 高职院校将横向课题纳入到了教师考核体系中, 将课题研究成果与教师的职称评选、评优、绩效、奖金等相关联。

3.2 提高教师科研能力

高职院校提高实践教学水平需要以加强师资队伍建设和为主, 而横向课题的开展能够提高教师的科研能力, 具体表现如下。第一, 高职院校激励教师参与横向课题科研工作, 减少其教学任务量, 将其转换为科研任务量, 为教师参与各个级别的横向课题科研项目提供了支持, 有利于学校形成专门的科研团队^[3]。第二, 高职院校积极引进专业横向课题科研人才, 同时聘请部分有丰富科研经验的退休教师及专家, 来带动本校教师开展科研工作。第三, 高职院校设置了科研流动岗位, 让从事重大横向课题研究项目的教师有足够的时间开展科研工作, 以此来提高课题研究的经济效益和社会效益。第四, 高职院校要求大部分教师在进行教学工作的同时, 承担一定横向课题科研工作, 以此来提高学校教师的整体科研能力。

4 横向课题对高职实践教学的促进

4.1 加强产学研结合

实践教学的开展离不开生产与科研, 而横向课题的开展有利于产学研结合, 进而推动实践教学工作的开展, 具体表现如下。第一, 为了有效开展横向课题, 高职院校及教师需要转变传统实践教学观念及科研理念, 主动了解行业情况及企业需求。第二, 科研教师需要到合作企业中了解情况, 主动解决问题, 积极探索新技术、新产品、新模式。第三, 高职院校需要与合作企业建立共赢关系, 在横向课题研究过程中, 既要研究符合学校专业方向, 又要满足企业运营经济效益需求, 这样才能做到实践教学和横向课题科研的有效结合。

4.2 提高教学实践性

横向课题涉及到的都是真实的、具体的实践活动, 教师在课题研究过程中, 通过参与、分析、总结、升华这些实践活动, 便能够实现理论与实践的良好结合, 这能够直接提高理论教学和实践教学的连接性, 进而提高实践教学水平。同时, 横向课题实践活动的开展, 还能够加深教师对专业知识及实践教学的认知和理解, 有利于推动高职院校实践教学改革。此外, 横向课题的开展涉及到了很多合作企业的一手资料, 这样教师能够更加直接形象的向学生展示教学过程中遇到的问题, 可以提高教学的实践性; 学生在参与横向课题的过程中, 也能够锻炼自己的实践能力、理论知识应用能力, 有利于今后的就业及发展。

5 结束语

当前横向课题已经成为了高职院校重要的科研项目之一, 横向课题的开展符合高职院校的教学定位及需求, 同时向企业展示了校方的教学水平。为此, 高职院校及教师需要重视横向课题科研工作, 基于横向课题的特点及参与现状, 提高横向课题研究水平和教师教学能力, 以此来促进实践教学工作的开展。

参考文献

- [1] 黄华斌, 庄峙厦, 何少贵. 高职院校横向课题研究能力提升实践研究[J]. 价值工程, 2016(3511): 220-222.
 - [2] 向丽华, 刘宏. 产学研结合背景下高职院校教师专业发展途径研究[J]. 大学教育, 2017(2): 43-44.
 - [3] 聂毅, 陈艳. 高职教育产教结合方法的研究与实践[J]. 机械职业教育, 2018(7): 10-11.
- 作者简介: 栾坤 (1979—), 男, 山东人, 大学本科学历, 副教授。