

产教城融合背景下高职院校产业学院 发展策略研究

高 江

(天津电子信息职业技术学院,天津 300350)

摘 要: 在新发展阶段,我国产教城融合呈现出了新的发展趋势。伴随着新型经济业态的不断发展,产业学院的建设进度持续加快。本文从产教融合发展模式及政策演变出发,剖析了当前我国高职院校产教融合与产业学院模式发展现状以及产业学院建设中存在的问题。最后,本文提出了推进高职院校产教城融合与产业学院建设的启示与对策。

关键词: 产教城融合;高职院校;产业学院;发展策略

中图分类号:G719.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-582X(2022)03-0003-05

近年来,作为承载着培养大量高素质技术技能人才服务于社会经济发展的重要使命,我国高等职业教育持续推进改革创新,力求通过推动技术技能教育、产业结构升级与区域经济发展,借此实现高等职业教育及其人才培养能力持续发展和提升。因此,推动传统高等职业教育专业、课程、教学模式升级改造,都源于多元参与主体协同创新的理念,产业学院概念也应运而生。2021年12月,教育部对于我国首批产业学院名单进行了公示,这标志着我国高等教育领域对于产业学院建设工作普遍推进已经取得了初步成果。

从发展进程来看,产业学院建设是基于我国近年来校区合作、产教融合模式积极探索进程中的重要成果。从形式上来看,产教融合指的是产业技术发展与教育教学环节交互发展的动态过程,也是校企合作中较为主流模式之一。伴随着我国新发展格局下经济高质量发展的新趋势,在传统产教融合基础上,产教城融合新模式开始迅猛发展。产教城融合以其新目标、新形态、新模式,综合了产业、教育、城市等主体的目标、内涵及特点,是实现高等教育、特别是高等职业教育高质量发展的关键契机。因此,基于新时代产教城融合的发展理念,建设具有发展特色的现代产业学院是实现高职院校服务地方经济发展、推动区域产业技术创新、提高人才培养质量的必然选择。

一、高职院校产教融合政策演变及现实意义

从2014年开始,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的颁布标志着在国家层面的文件中首次提出了“产教融合”的概念。2017年10月,党的十九大报告中明确指出了针对我国职业教育发展进程中“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”的重要发展方向。2017年12月,国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》,其中详细阐明了我国对于促进产业链、创新链与教育链、人才链实现协调发展的实施策略,将积极推动我国各类企业深度参与职业学校、高等学校教

收稿日期:2022-02-15

基金项目:天津市高等职业技术教育研究会2021年度重点课题“产教城融合背景下高职院校产业学院发展策略研究——基于财经类专业群视角”(项目编号:2021-2-1009)。

作者简介:高江(1976—),女,吉林白城人,天津电子信息职业技术学院副院长,副教授,主要从事高校思政政治教学与研究工作。

育教学改革,多种方式参与学校专业建设、课程安排、教材开发、教学设计、实训实践等环节,促进企业需求融入人才培养环节的举措。2018年2月教育部联合六部门共同印发了《职业学校校企合作促进办法》,明确了“产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式”。2019年2月,在《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》中,我国正式出台了职业教育的全面改革实施方案,其明确指出在未来五到十年之间,我国的职业教育将由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。2020年7月教育部、工信部在联合印发的《现代产业学院建设指南(试行)》之中,从国家层面正式针对产业学院的建设规划提出了纲领性意见,其中明确了“创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制”等产业学院的七个建设任务方向。

综上,从宏观层面来看,产业学院在吸收了传统职业教育领域“订单班”人才培养模式优势的基础上,形成了由高校与具有一定规模的优势企业为驱动,将服务于优势企业的产业链与特色专业群有机地整合在一起,最终实现校企双方深度融合而形成的有机联合体。从微观层面来看,我国各个地区高职院校产业学院可探索在整合各类教育、政策、技术资源的基础上实现多样化的政、企、校三方产教城融合模式创新,从而协同培养区域经济发展与企业技术变革所紧缺的高技能人才;并在此基础上协同培养应用型师资梯队、推动实践性育训结合平台建设、孵化应用型科技研发,进而在组织结构、分配机制、建设方案等方面形成可借鉴、可落地、可推广的人才培养模式改革创新经验。

二、高职院校产教融合与产业学院建设现状

我国高等职业教育领域的产教城融合工作已推进了数十年,产业学院作为产教融合的新形式、新载体近年来也呈现出积极发展的态势。通过多方面调研分析,当前我国高职院校产教城融合与产业学院建设存在如下主要问题:

(一)产业学院建设流于形式

当前,在我国各类高职院校产业学院建设过程中,存在着产业学院建设流于形式的普遍问题。一方面,许多高职院校在建设产业学院过程中由于学院师资力量薄弱、专业技能不过硬等现实问题,仅以挂牌博名等形式单方面依托于行业知名企业,从而形成“挂牌式”建设的产业学院模式。在职业教育技能育人的本职工作尚未完善的基础上盲目定位于服务区域经济发展、支持产业结构升级等宏大目标,存在着建设目标不明确、难以形成高质量的服务产出成果与企业所需人才支持,最终导致其建设成果流于形式的问题。另一方面,通过“挂牌式”建设的产业学院因其师资力量薄弱将导致企业相关岗位技术研发能力不足,从而导致不能培养出量齐质足的企业所需高技能人才。在数字经济蓬勃发展的趋势下,此类产业学院模式的人才产出将不能以适应产业和企业的数字化转型变革趋势和发展需求,最终导致高职院校毕业生与企业岗位技能需求之间的不匹配,其更无法适应未来颠覆性技术创新下企业高技能人才培养的前瞻性需求。

(二)产业学院建设主体不明

2020年7月,教育部、工业和信息化部联合印发的《现代产业学院建设指南》中提出了高校和企业协同建设现代产业学院的发展目标,但尚未对于产业学院的法律主体责任方提出明确规定。在这样的背景下,许多高职院校与企业在建设产业学院过程中仍处于探索与试错的初级阶段。从现实情况来看,高职院校和企业基于部分相同的目标共建产业学院是总体趋势,但企业作为经济利益最大化的基础属性决定了其对于用工需求的目标更为迫切,这将可能导致校企共建产业学院时可能存在社会效益和教育规律之间的部分矛盾和偏差。进一步地,由于产业学院建设的主体不明,校企双方对于产业学院的建设规划通常存在一定的差异。当前,大部分产业学院的建设资金投入仍以校方为主导,其对于招生与就业的需求更为直接,企业仅通过部分人员与设备投入尚未真正深入到高职院校人才

培养模式创新的机制之中。因此,在建设主体不明的背景下,校企共建产业学院在很大程度上难以在短时间形成同频共振,从而难以为校、企、生三方形成可持续发展的长效运行机制保障。

(三)产业学院运行机制不畅

从产业学院建设形式看,实体产业学院的建设需要学校依据特定的产业链上下游关系,通过学校内部跨专业、跨系部等资源整合形式、打破传统壁垒进行建设,这样的形式将更好地将产业学院的建设成果转化为教学实践和人才培养产出的形式。而虚拟平台基本上是在学校的二级学院冠名一个特定企业的牌子来形成一个产业学院,许多以此种形式建成的产业学院运行的不甚通畅。一方面,以教育部为主管单位的各类高职院校必须遵守各级教育机关对于学生培养进程中公共基础课程学时比例下限的规定以及学生日常教学秩序的相应要求。在此背景下,许多原本只占略多于一半比例的专业课程需要根据产业学院建设合作企业的业务课程融入专业课程体系以及人才培养方案,这将导致专业课所占比例不足以及产业学院课程与传统专业课授课时长的差异问题。另一方面,行业变革与企业经营的周期性特征与高职院校的常规教学规律差异较大。市场经济下的企业经营受到经济的外部性影响较为显著,尤其是在新冠防疫常态化的背景下,部分产业学院订单班、项目班等形式的教学模式容易产生教学内容突然变更、教学进程频繁调整等问题。因此,企业经营周期与学校教学进程不匹配的问题将导致产业学院的运行机制不畅以及日常教学与企业人才培养难以兼顾的困境。

(四)产业学院建设缺乏特色

根据不同专业和产业发展特色,各类高职院校应探索建设适合自身专业发展趋势的产业学院形式。从根本上看,由于许多地区高职院校与企业建设产业学院的过程中地方政府的参与度较少,导致了产业学院建设的同质化竞争严重,各地方高职院校及企业之间过分竞争的问题,甚至出现产业学院建设目标与区域经济长远发展方向相左的困境。究其原因,主要是因为各地区产业学院建设过程中各参与主体的积极性尚未充分调动、具有行业及区域发展特色的产业学院模式尚未建立。当前,部分高职院校产业学院建设盲目追求做大做强,在对接企业过程中单纯追求企业知名度或市场影响力,未能充分考虑其与自身教育资源及专业发展定位的契合度和长期可操作性,以及与地方经济发展需求的适配性问题,从而造成潜在的有形无实、有表无里的产业学院“空壳”。因此,只有因地制宜地适应和满足地方经济发展过程中的特色产业需求才是产业学院建设的源动力,各类高职院校现代产业学院建设的根本属性是地方特色产业技术,其建设成果应当突出稳定、优质、独特的差异化特征。

三、产教城融合下高职院校现代产业学院建设的对策

(一)党建引领,强化多维保障

在产业学院的实践建设中,各高职院校与企业进行校企合作建设的产业学院运作过程中可采用多种模式对产业学院的运营进行监管。一方面,根据我国社会经济高质量发展的现实需要,可探索在产业学院设立基层党组织,从方向上引领产业学院的建设,以制度创新促进产业学院内部师生综合能力和政治素养的全面发展。另一方面,产业学院管理可在地方政府、高职院校、特色企业三方共建的基础上实行企业化管理模式,以科学的企业管理制度辅助现代产业学院的整体运营效果,其不同于传统企业的利润考核为依据,而是以政企校共建互认的绩效化考评体系。具体来看,产业学院以人才培养为核心成果,可采用校企共建的考核机制为依据,以阶段化和最终化考核为方式,按照三方公认的培养周期为准则对于人才培养质量、教师能力提升效果、资金使用效率等方面进行绩效化考评。最终,地方政府针对考评优秀的产业学院可实行校企双方共奖的机制,以科学化的绩效考评体系打造校企利益共同体。

(二)服务发展,持续迭代完善

从本质上看,高职院校现代产业学院既不同于企业逐利性原则也不同于高职院校事业单位的稳

定性原则,其建设发展需要紧密结合社会经济发展的现实需要。因此,不同类型的专业的现代产业学院可探索建立由专职教师和企业讲师共同组成教学团队,充分发挥双主体教学优势,从更多维度、更多层次提高产业学院建设成果及其与区域社会经济发展方向的契合度。从目标上看,现代产业学院的校企双方应积极适应社会发展、持续迭代完善其运行机制,协同培养和打造一批真正的双师型高质量大师。不同类型的产业学院都需要在实践中不断试错、持续迭代,以动态化运营机制适应更加复杂的社会经济环境。进一步地,在通过共同建设企业级课程、共同打造高技能人才培养方案、共同完成培训任务来完成产业学院既定的教育与培训项目之外,可探索以双导师制的方式为学生共同制定个性化、可持续的综合能力继续提升计划,以专业技能包为载体,培养学生在掌握专业知识技能的基础上锻炼出继续学习、迁移学习、自我学习等可持续增长的能力。

(三)挖掘潜力,凝聚优势特色

在新发展格局下,各地区高职院校产业学院在以高素质技术技能人才培养为核心目标的基础上应进一步聚焦服务地方产业需求发展。基于这样的长远目标,各类产业学院应确立自身培养定位,立足于地方特色产业、行业、产业的运营管理周期,为地方特色产业的企业研发、生产和营销培养高质量、高素质的技术技能型人才服务。一方面,各类高职现代产业学院建设可因地制宜地探索结合地方产业发展特色,如特色小镇、智慧园区、旅游资源等,将产业通识技能与地方特色企业业务需求相结合,培养能服务本地产业经济需求的高质量人才。另一方面,各类高职院校现代产业学院建设可联合区域知名企业,以“人无我有,人有我优”的目标打造潜力品牌,并以此为出发点建设差异化、优质化、个性化的地方特色产业学院。进一步地,部分具备条件的高职院校可探索以冷门绝学和特色产品为抓手突出产业学院建设特色。例如,柳州螺蛳粉产业学院、宜宾燃面学院、潜江龙虾学院、宝鸡擀面皮产业学院等针对当地特色食品,培养全产业链的岗位技能群,协同培养包括生产线维护维修师、门店设计师、包装设计、销售员、检验员、品控员等系统性岗位人才。

(四)融通并进,创新运行机制

在数字化变革的趋势下,各地区的产业经济变革速度持续加快,各地区的高职院校产业学院应紧跟时代步伐,加快转型升级和创新发展,特别是在推进全产业链的数字化转型。当前,我国各类产业学院的建设在普通高校和高职院校领域均有一定的成效,从定位来看,普通高校产业学院除了人才培养和师资能力提升的功效之外,其科技研发、科技成果转化功能也同样重要;相比之下,现阶段高职院校产业学院对于此功能的要求则不甚突出。在高质量发展阶段,创新是第一驱动力,我国大部分的产业技术创新都源于生产技术一线的流程工艺创新。因此,在新发展阶段,高职院校产业学院以其人才链与产业链深度对接的优势,将为企业技术创新提供更充分的可能性,构建适用于高职院校的多元体系产业学院建设模式具有更强的功能延展性,这也符合“职教20条”“双高计划”“提质培优”等新时代推进职业教育高质量发展的重要文件精神与要求。在新发展阶段,推动基于产教城融合发展理念的高职院校产业学院以更高标准、更高质量、更高目标的建设,有助于加快实现我国制造强国、科技强国、创新强国的宏伟蓝图。

参考文献:

- [1]刁帅,王洋.产教融合背景下产业学院建设研究与实践[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,(03).
- [2]杨刚要,阙明坤.新发展格局下民办高校高质量发展的目标定位与实现路径[J].教育与职业,2021,(19).
- [3]田川,鄒小平,吴玉婷.产教城融合视域下的职教集团发展路径选择[J].西安文理学院学报(社会科学版),2020,(02).
- [4]聂伟.产业学院的理论认知和实践形塑[J].职教论坛,2021,(09).

(下转第 11 页)

Reflections on Strengthening the Safety Execution of Work Practice of Students in Vocational Institutes

Cao Yanguo

(Tianjin Vocational Skills Public Training Center, Tianjin 300210)

Abstract: Our country attaches great importance to student safety on practice placements, but the education empowerment of vocational institutes for practice safety is not strong, and the execution force of practice safety management is not strong. Through the research and judgment on students' safety execution of practice placements, this paper suggested that the administrative department of vocational education should strengthen policy support and increase supervision incentives for practice safety to form the safe ecology for practice placements for students in vocational institutes. It is recommended that vocational institutes introduce safety teachers, set up institute – based courses for practice safety, and build safety practice placements to enhance safety education empowerment. It is also recommended that enterprises strengthen cooperation with vocational institutes to ensure students' safety for practice placements.

Key words: vocational institutes; enterprises; practice placements; safety for practice placements; safety execution

.....
(上接第 6 页)

Research on the Development Strategies of Industrial Institutes in Higher Vocational Institutes under the Background of the Industry – Education – City Integration

Gao Jiang

(Tianjin Electronic Information College, Tianjin 300350)

Abstract: In the new stage of development, the integration of industry, education and city in China has shown a new development trend. With the development of new business forms and models, the construction progress of industrial institutes continues to accelerate. Starting from the development mode and policy evolution of the integration between industry and education, this paper analyzed the current development status of the integration between industry and education and the mode of industrial institutes in higher vocational institutes in China, and the existing problems in the construction of industrial institutes. Finally, this paper put forward the enlightenment and countermeasures for promoting the integration of industry, education and city in higher vocational institutes and the construction of industry institutes.

Key words: the integration of industry; education and city; higher vocational institutes; industrial institutes; development strategies