

新形势下高职院校教材建设与管理研究

战赤峰

辽宁经济职业技术学院, 辽宁 沈阳 110122

摘要:高职院校教材建设是“三教”改革的关键环节。当前,高职院校教材建设和管理存在教材管理工作体系不系统、教材选用原则不明确、新形态教材标准不规范、教材建设激励机制不健全等实际问题,应从教材的组织管理、教材的选用、新形态教材的建设、教材建设激励机制等方面进行改进,使教材建设要满足高职教育教学及课程改革的需求,做到教材和教学的统一互补,加强对教材的选用及新形态教材的管理,不断提升高职教材的建设和选用质量。

关键词:高职院校;教材建设;教材改革;教材管理

中图分类号: G714 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672—5646(2024)03—0154—03

新时代,建设现代化经济体系和教育体系对高职人才培养提出了新要求。^[1]教材建设是人才培养工作的基础和保证,因而高职教材建设相应地承载着民族复兴、经济发展、教育改革、学生学习赋予的时代要求,特别是我国高等职业教育已经进入高质量发展快车道,在建设国家职业教育高水平院校及专业群的带动下,不断创新人才培养模式和教学模式,取得了较大的创新成果,但高职教材建设质量还需进一步地提升,专业教材质量普遍与岗位发展不够协同,教材建设方面缺少深入性研究,教材管理手段缺乏创新,高职教材建设急需探索形成一套规范化、系统化、立体化、数字化、个性化的管理模式。

一、高等职业教育教材的地位和作用

教材是体现国家意志,是国家事权,直接关系党的教育方针的落实和教育目标的实现。^[2]教材建设和管理工作事关优秀民族传统文化的传承,教育强国的建设,中华民族伟大复兴中国梦的实现,是战略工程、基础工程。^[3]教材是解决培养什么人、怎样培养人这一根本问题的基本载体,规范教材管理,完善教材编写、审核、选用等工作,确保社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,直接关系党的教育方针的落实,关系到社会主义建

设者和接班人的培养。^[4]建设好职业教育教材有助于促进职业教育由追求量向质的发展显著提升,由参照普通教育办学向行业企业参与专业特色鲜明的类型教育、由政府举办为主向政府统一管理社会多元办学的格局转变,进而提升技术技能人才培养整体水平,增强职业教育支撑经济社会发展和产业转型的能力,提高国家竞争力。

二、新形势下高等职业院校教材建设存在的问题

(一)教材管理工作体系不系统

部分学校对教材的管理重视度不够,还未形成有效的教材管理组织结构,对于教材的选用、审核把关不够严谨,存在管理失位、监督失效等问题,体现在教材使用频出问题,学校未组建教材选用机构或组建后履职不到位的情况,没有教材专设机构,有些学校教务处只由一人负责教材管理,肩负教材征订、教材管理、教材建设、教材相关平台、教材研究等工作。工作量大,不能有效地执行监管责任。教材管理过程不规范,导致了整体上教材质量与新时代职业院校教学的需求存在差距。

(二)教材选用的原则不清晰

教材选用制度不够健全,一些高等职业院校对教材选用的重视度不够,未形成制度化、长效



化、可执行的有效的教材选用制度,还不同程度存在少数任课教师即可决定教材选用的情况。这也为少数教师不以质量为选用教材的唯一标准,选用自编教材或被其他因素影响教材选用提供了土壤。对于教材选用缺乏科学的制度约束和有效论证,未将教材评价纳入学校教学质量建设监控体系中,教师长期选用某一固定版本教材或陈旧教材,或者出于经济利益的考虑,选择质量低下教材,特别是高等职业教育教材新工艺、新技术、新标准更新快,现有的国家规划教材建设周期为五年,有的规划教材到了后期,内容已经落后。

(三)新形态教材建设标准不规范

由于高等职业教育教材对应知识、技能、素养结构的复杂性,教材结构的设计应该是多样化的。职业教育课程实践性和应用性强,应基于工作过程开发专业课程,采用情境教学、项目教学、案例教学、任务教学等理实一体化的教学模式。然而一些新形态教材仍然沿袭普通本科高校学科式的知识体系架构,重视理论知识全面性,理论内容偏深,缺少项目化的教学设计,有关实践操作方面的练习较少,对高职教育人才培养目标聚焦不够。新形态的活页式、工作手册式教材,还停留在形式上,缺少拓展的深度、广度。新形态教材建设没有与时俱进,还跟不上“互联网+”高职教育时代的要求。新形态教材的价格逐年升高,在经济上给学生带来一定的负担。

(四)教材建设的激励机制不健全

教材建设的主力军是一线的教师,调动和解决教师参与教材建设的积极性和创造性,充分发挥教师的内生动力是教材建设的关键,部分学校缺乏对教师建设教材的引导,缺乏教材建设的顶层设计,教材建设变成教师的单打独斗,教师编写教材没有资金支持,教材建设项目不受学校重视,在奖励政策中没有体现,以上问题严重影响了高等职业教育高质量教材的产出,高等职业院校教材建设不能只是依靠教师自觉,而是要广泛参与,形成一定规模的积累,才能产出高水平的教材。

三、加强和改进教材建设管理的建议

(一)建立有效的教材管理机制,完善配套制度

有效的教材管理是保障教育教学质量实现的重要环节,学校应高度重视教材建设和管理工作,严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定,首先,应在组织上建立校、院两级管理机制。校级层面应成立专门教材工作委员会,主要职责是负责对编写和使用的教材组织审查评定,并提出指

导性意见。二级学院层面应成立教材管理小组,主要职责是负责部门内教材管理及建设工作。其次,要建立教材审查排查机制。建立由教学团队(教研室)检查小组、二级学院审查小组、学校抽检小组,组成的三级专项排查工作机制,以自查与抽查相结合的方式开展工作,明确分工,责任到人。同时,应建立教材交叉复查机制,二级学院之间可以针对使用教材进行交叉复核检查。保证教材选用的质量。再次,应健全教材管理规章制度,学校要制订《教材管理办法》《自编讲义管理办法》等制度,制度要包含教材选用原则、教材选用程序、教材使用信息反馈等方面。

(二)明确教材建设的选用原则,提升教材的使用质量。

一是严格依据教材选用程序,对所有选用教材全部进行政治性审查,未经政治性审查的教材、政治性审查未通过的教材一律不允许进入课堂。同时,为确保本校教师编写的教材政治立场、价值导向、科学性符合要求,合理、合法、合规,应建立编写审核制度,对所有本校教师编写的教材实施政治审核,严格把关。二是坚持选用国家规划教材,做到两个“优先”,在教材选用上严格执行制度要求,优先选用体现新技术、新工艺、新规范等高质量教材,优先选用职业教育国家规划教材。教材选用坚持择优的原则,优先选用国家规划教材、国家精品教材,坚持以质量为标准的原则,同一课程的多种教材根据教材使用评价结果择优选用,坚持先进性原则,一般选择近三年出版的教材。三是加快教材的更新迭代,职业教育教材与本科教材有一定区别,由于行业企业新技术、新工艺、新规范的变化较快,需要选择近三年的教材。

(三)建立新形态教材的标准,适应产业发展要求

现阶段活页式教材、工作手册式的等新形态教材建设多数仍停留在形式建设的层面,建设的标准不一,缺乏标准的引导。新形态教材建设应遵循以下标准。

一是要深度加强校企合作。注重产教融合、校企联合开发课程教材。加强企业案例、职业规范、职业标准等方面的有效衔接。提倡因材施教、特色培养,提倡结合专业特点创新研发教材样式。二是要遵循职业教育教学规律和人才成长规律。符合学生认知特点,体现先进职业教育理念,以国家职业标准、专业教学标准和课程标准基本要求为依据,以综合职业能力培养为目标,以典型工作任务

为载体,以学生为中心,以职业能力清单为基础,根据典型工作任务和工作过程设计的一系列模块化学习任务的综合体。三是要兼具“工作活页”和“教材”的双重属性,把“企业岗位的典型工作任务及工作过程知识”作为教材主体内容,突出借助“学习任务”实施职业教育教学,并且提供丰富、适用和引领创新作用的多种类型立体化、信息化课程资源,将传统纸质教材与声音、视频、动漫等其他线上资源有机结合,满足项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求,有效激发学生学习兴趣和创新潜能。四是要反映人才培养模式改革方向,将知识、能力和正确价值观的培养有机结合,适应专业建设、课程建设、教学模式与方法改革创新等方面的需要。五是增强新型教材的实操性,突出职业特色,强调个性化、差异化,强化理论与实践的结合。新型活页式教材按照“以学生为中心、学习成果为导向、促进自主学习”思路进行教材开发设计,弱化“教学材料”的特征,强化“学习资料”的功能,通过教材引领,构建深度学习管理体系。工作手册式教材将“以企业岗位(群)任职要求、职业标准、工作过程或产品”作为教材主体内容,将“以德树人、课程思政”有机融合到教材中,提供丰富、适用和引领创新作用的多种类型立体化、信息化课程资源,实现教材多功能作用。

(四)建立教材建设激励机制,增强教材建设的内生动力

教材的建设需要学校层面给予充分的平台和资金支持,同时,必要的激励政策也是教材建设的原动力。可以从三个方面进行建设,一是要探索建立校本教材、省级教材、国家级教材三级建设机制,设立设置教材建设项目,将教材建设作为院校建设的重要任务,开展国家、省规划教材建设立项及校企二元合作教材建设立项,建立项目资助管理办法,对于立项的教材给予项目资金支持。保障省、国家不同阶段教师编写职业教育国家规划教材的建设需要;二是建立校、行、企专家库,聘请行业企业专家作为现代产业特聘导师,赋予行业方面专家、企业方面专家参与教学改革的责任,指导

校内教师开展教材编写工作,把行业企业参与作为教材立项的必要条件,行业企业专家负责把行业最新的信息、规范等写进教材。企业方面专家主要负责把企业最新的用人需求写进教材。教师需根据专业的发展,把最新的专业知识写入教材,形成高质量的职教特色教材。三是建立教材激励机制,鼓励教师申报职业教育国家规划教材,在教师晋升、评优等方面给予相应的政策支持。

四、结语

教材是引领“三教改革”的重要环节,高职院校作为职业教育创新发展的生力军,要在教材管理与建设中发挥积极的作用。^[5]高职院校应加大对教材建设和管理的投入力度,提高教材管理的效率和质量,健全教材管理机制,完善教材更新、使用机制,提高学校在国家职业院校规划教材的成果数量,为全面提升职业教育人才培养质量,提升学校的综合实力、大力激发教师的创新能力,建设学校、行业、企业认可的高水平教材贡献应有的作用。^[6]

参考文献:

- [1]高华.高职教材建设与选用管理探究[J].浙江交通职业技术学院学报,2023(1):73-76,84.
- [2]韩庆.基于新时代的高职院校教材建设和管理工作创新[J].山西青年,2021(12):118-119.
- [3]吴义专.论新形势下加强高职院校教材建设[J].现代职业教育,2019(1):100-101.
- [4]易洁.高职教材信息化建设的思考与实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2023(22):135-137.
- [5]张尢琳.高职教材与岗位职业能力协同发展的路径思考[J].职教通讯,2023(10):106-111.
- [6]王勤香.基于“四育融合、四维理论”的高职教材建设研究[J].黄河水利职业技术学院学报,2023(3):73-77.

(责任编辑 陈楠)