

“课程思政”理念下高职公共英语课程理论与实践研究

陈立新

长春职业技术学院, 吉林 长春 130033

摘要: 随着课程思政理念的提出, 关于高职公共英语课程思政方面的研究也成为英语教师们讨论的热点问题。在课程思政理念下, 结合国家对职业教育改革以前所未有的步伐向前发展, 它不但指明了我国社会主义高校办学的方向, 也提出了推进素质教育和高职院校课程结构优化的实践思路。高职院校英语课程思政化教学是解决当前高等职业教育中存在的过度重视专业教育, 忽视其他素养这一问题的有效路径。本文主要以高职公共英语课程思政化教学实践研究为主要目标, 阐述了课程思政的内涵与发展, 继而对现阶段高职公共英语课程思政化教学实践的重要意义进行了论述, 最后提出了高职公共英语课程思政化教学实践的具体策略。

关键词: 课程思政; 高职公共英语

中图分类号: G640 **文献标识码:** A

1 高职公共英语课程思政的内涵与发展

课程中的思想政治教育是把思想政治融入到课程的教学、改革当中的每一个环节、每一个方面, 以达到德育的真正目的, 就是要把各个学科的专业知识与思想政治教育的内容联系起来, 把思想政治教育的相关内容纳入到课程的开发之中, 使之能够达到思想政治教育的真正目的。

党的“十八大”以来, 习近平总书记关于教育的重要论述深刻回答了“培养什么人, 怎样培养人, 为谁培养人”这一教育的根本问题, 并指出“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。” 2020年5月28日教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”, 各类课程应与思政课程“同向同行”, “构建全员全方位育人大格局”。

高职教育是高等教育的重要组成部分, 是培养高素质应用型人才的重要渠道。在高职课程体系中, 高职公共英语具有其明显的特征, 它既是必修语言课程, 也是拓宽知识, 了解世界文化的素质教育课程, 其教学题材丰富多样, 兼具工具性和人文性。因此, 高职公共英语作为隐性思政课程, 应当充分发挥自身“主战场”的作用, 在教学过程中主动融入思想政治元素, 推进“大思政”格局的建设, 为中国特色社会主义事业培养高素质技术技能人才。

2 高职公共英语课程的特点和要求

职业学校公共英语专业是专为具有基本英语基础知识的职业学校学生或初、高中学生开设的一门公共基础课程。本课程旨在训练学员在职场中运用英语, 特别是口语与口语。在此基础上, 我们要提高学生的综合文化素养, 增强跨文化交流的能力, 提高他们的学习兴趣, 提高他们的自主学习能力, 为今后的职业生涯和职业发展打下一个坚实的基础。

(1) 高职公共英语课程的特点

①具有职业性特征。高职院校公共英语课程突出了与专业要求相结合的一种特点, 以丰富的英语知识, 培养英语的运用能力。课程设计主要强调模块化和专业化相结合, 坚持以岗位的需求为导向, 以实践为导向, 以职业英语和高职英语课程相结合。高职院校的公共英语课程会由于其自身的特殊性, 只有把它与人才的培养结合起来, 才能够达到培养高素质的真正目的。

②具有实用性特征。高职教育有其自身的特点。高职院校的生源少, 英语能力普遍相对偏低, 因此, 在培养应用型人才的时候, 应该更加注重实践的特色。高等职业学校的公共英语课程也是同样如此, 它强调了实用、应用, 不要求学的多精, 会更加重视英语的运用, 以提高学生的口语和书写方面的能力。在职业院校公共英语的课程当中引入了思想政治教育, 有利于提高学生的敬业精神、团队合作的意识, 并能够有效地运用所学到的知识和技巧来解决日常工作当中所

遇到的一系列问题。

③具有文化差异性特征。职业院校公共英语的专业性、实践性要求学生需要掌握中西文化的一些相关知识,从而能够更好地掌握英语的具体运用。中西文化在某些方面当中存在着一些不同。因此,在高职公共英语课程当中,教师需要注重培养学生的文化包容性,并要求注重引导学生正确的认识文化的差异,并对某些西方价值进行一种批判性的评价。

高职英语专业以工作为导向,更加的注重实践,注重英语的运用,尤其是口语和写作等方面的一种综合的运用;同时,高等职业英语作为一门综合性的英语课程,也是一门公共基础的课程。其中覆盖了各行各业的基本专业词汇、日常生活当中的交流、科技英语,如会计英语、商务英语、计算机英语等专业英语的一系列培养。

(2) 高职公共英语课程的教学要求

高职高专教育培养的是技术、生产、管理、服务等领域的高等应用性专门人才。英语课程不仅应打好语言基础,更要注重培养实际使用语言的技能,特别是使用英语处理日常和涉外业务活动的的能力。奠定一个良好的语文基础是英语教学其中的一个重要目的,但是,在奠定坚实的基础之上,必须要坚持“以实际为本、以充分为本”的基本理念;在实践当中,必须要注重学生的基本语言技能和运用的能力。要重视这种语言的学习规律,正确的处理听、说、读、写、译的关系,保证不同语言能力的一种和谐发展。

当前,英语听力和口语能力的培养要更加的注重起来。根据这些不同的英语能力,将教学和考试分成了A、B两个等级。那些在入学的时候达不到合格入学标准的一些学生,必须进行一些必要的辅修,以保证《基本要求》的充分执行。在《基本要求》规定的教学任务完成之后,要将专业的英语课程与专业结合起来,既能够确保学生在校英语的持续学习,又能够将所学的英语运用于实际的工作当中。

正确处理测试和教学的关系。为了避免应试教育,其中语文考试应该着重于对学生实际运用语言的能力进行相关的评估。同时,对英语教学进行一种科学的测试,对外语教学的一系列改革、外语学习都有一种正面的影响,对提高英语教学质量方面具有更加重要的意义。通过引入计算机多媒体、网络技术等先进的教育技术,提高了英语的教学质量。组织学生参与

各种英语方面的课外活动,创造一种英语学习的环境,培养英语的自觉与主动性。

3 课程思政理念下高职公共英语课程理论与实践研究的路径

(1) 构建高职公共英语课程的思政教育生态系统

课程思政绝不仅仅局限于课堂中思政元素的传递,课程思政在教学过程中的体现应是系统、和谐、逐级递进、相互支撑的。将课程思政真正地落到实处,需要有学校的大力支持和制度保障,同时还应加强育人示范课建设,完善考评体系,将“课程思政”在各项考核和评审中体现出来。

在我们学校“双高”建设背景下,依据在线课程建设方案和学校的指导意见,需要将思政元素落实到人才培养方案、课程标准、教材、教法、课外拓展等各方面,并要着力解决德育目标的确定和教学评价等。只有在健全的课程思政生态系统下,每一位高职英语教师才能积极的参与到课程建设中,发挥课程思政“主力军”的作用。

(2) 提高教师团队的德育能力

高等学校课程思政建设已取得一系列阶段性成果,但若认真思考高职英语课程的思政教育内容是否成为科学合理的课程体系的一部分,高职英语课程思政的建设尚处于探索阶段。

部分的高职英语教师在课堂上没有把思想政治教育的观念渗透到课堂的教学当中,对学生的思想政治教育观念的相对缺失。在思想政治教育当中,教师就是核心,也是“主力军”。要推动高校的一种德育工作,必须对教师的这种德育观念、德育的能力进行一种全面的考核。教师队伍的道德意识和道德素质都很高,是“走在一起”的人才资源保证。

(3) 创新教学模式

对公共英语课程思政教学进行创新,做好协同育人机制的相互配合是提升教育发展质量的有力举措。以立德树人作为目标,结合学校实际,将专业和学科发展摆在突出位置,促进形成专业发展与国家需要相匹配的新局面。探索“六结合”“三融入”课程思政教学模式,营造全员全过程全方位“三全育人”的浓厚学习氛围。

①坚持课程思政“六结合”,力求知识传授与价值引领相统一

在课堂整个主渠道中,知识传授与价值引领是不可割裂的,高校应回归育人本质,增长学生知识储备的同时加强学生的品格修养。

a. 将价值观引导与学科发展相结合,充分发挥课程思政的引领作用。

在学科发展之中一定要引入价值观导向,这样才能充分的发挥出课程思政的引导作用。教学课程用于教学育人这是课程思政的本质,需要充分的发挥其自身的价值性。在课程思政的实践教学我们要立足于各个学科的专业特点和国家培养社会人才的最终趋势。针对实际情况来设置教学评价标准,要善于利用科学的教学手段和方法,积极的引导学生自主学习并将知识内容转化为思想教育培训。

b. 将国家需要和教学目标相结合,在实践学习中提升责任意识和爱国情怀。

通过家国情怀教育能激发学生奋发向上、不断进取的斗志,树立以身报国的使命与担当。面对当前复杂的国内外形势,学校更需要具有世界眼光,以历史发展的视角,在课程教学中将国家认同和人民情怀融入其中,铸就学生良好的文化品格,营造美好的精神家园,让学生增强个体归属意识,与时俱进,将国家发展图景与自身成长结合在一起,为中华民族伟大复兴的实现不断付出自己的努力。

c. 将历史智慧与现实短板相结合,推进社会主义文化自信。

课程思政教学和设计,关键要激发学生学习的兴趣和动力,帮助学生将汲取的历史智慧转化为解决现实问题的能力。加强高校思想政治教育的实践性教学,使学生在学习的过程当中体会到中国的文化与智慧。高校的思想教育应该以“世界文明”为相关的视角,以中国社会发展的实际为相对基础,以中国的文化资源为依托,以“人文精神”为一种载体,对人类的发展历程进行深刻的反思。

d. 将职业情感与个性特点相结合,提升学生健康向上的人格品质。

工业文化对个体的思维产生了一种细微的影响。强化了企业文化的素质教育,有利于提高学生对产业发展的一种思想意识和情感。结合产业发展的相关需要,结合国家、社会的一些需要,适时地调整专业的方向和培养的目标,把产业的特色文化融入到课程的思想政治教学之中,使学生能够更好地了解行业的文

化和相关特性,从而使他们能够更好地为企业的发展做出自己的努力和贡献。

e. 将师德师风建设和学生行为规范相结合,充分发挥出榜样的带头作用。

在课程思政建设中,教师起到了很大的作用和广泛的影响。教师应结合亲身经历教学实践,将知识的表层符号、形态结构与教师的生命体验、价值观念紧密连接起来,实现外在行为的示范与教育思想的内化有机融合,从而将思想要素与德性修养转化成受教育对象的内在品格,激励学生追逐梦想、探究真理。在细微处关爱学生、体贴学生,通过理想信念、治学态度、品行修养等方面的言传身教,潜移默化地将课程思政元素融入课堂实践教学,真正实现师生间心灵的对话和思想的沟通,帮助学生创建科学的价值观念。

f. 将知识授课和实践课程相结合,创建全方面发展的育人计划。

实践教学过程中,要利用已有的理论知识、学校的教学环境和资源条件,创建个性化的实践教学课程。实践教学是通过实践达到育人的目的,但是不能仅停留在实践上,而是要坚持理论指导下的教学实践,发挥实践课程的关键作用。有效利用社会平台,让学生能够参与社会调研、实践创新、发明创造等活动,把实践教学作为学生培养学习兴趣、增强动手能力、激发独立思考的第二课堂。注重培养学生工匠精神、道德意识、创新理念、团队协作,将课堂学到的知识转化为实践能力,在动态体验教学中实现自主发展。

②创新课程思政“三融入”,推动综合素养和专业能力协同发展

“六结合”的重点是挖掘课程中蕴藏的思政元素,并将其充分融入课堂教学过程中。

a. 将社会主义先进文化元素融入到课程教学中,有助于提高学生的自主思考和自主学习讨论能力。

在课程教学中融入思政元素不是填鸭式的强行灌输,首先我们要了解被教育的群体和对象,换位思考理解他们需求的专业知识和心理特点。根据实际情况寻找正确的切入点,这样才能使教育能有更好的教育意义。要充分的利用教学的文化氛围,充分的利用学生活动,作用各种适合形式来培养学生思政课程。让思政元素真正的融入到学生的心里。

b. 把传统的文化教育融入到学生的教学课程中,吸取沉浸式教学的优点,让学生真正的融入到先进的

文化教学环境之中,让校园教学真正的成为教学育人的载体,在历史的长河之中学校一直都是培养人才的主阵地。只要我们悉心的营造可以让校园的一草一木任何事物都能成为教学的载体,达到不言之教胜于教的效果。把传统文化教学活动作为校园文化建设的抓手,调动一切可以调动的资源,让学生深入到文化教学之中,真正的落实教学育人的教学理念。

c. 将中国的红色文化元素融入到实际的教学当中,使学生能够更好地了解和分析问题。从立德树人这一社会主义教育的培养目标来入手,做好顶层的设计,把实践教学和专业的理论知识有机地结合起来,让教学能够更加的生动活泼。从课程的设置、课程内容设置、课程活动设置、期末评价等各个方面,我们将不断的加大实践课程教学的教学内容,强化评价。通过搭建多个实践的教学平台,把课堂的理论与社会的实践、校园文化的建设有机地结合起来,积极的拓展小课堂,努力搭建大平台,充分的利用各种资源优化学生的知识结构,逐步构建一种理论教育与实践教学相结合的教育模式。

总之,开发一批充满思政元素、发挥思政功能的示范通识课、专业实践课,培养一批具有亲和力和影响力的思政教学名师和优秀团队,通过全体教师共同参与、共同讨论、互相启发、集思广益的过程中,不断进行教学研究和讨论,改进和创新教学方法,尽量保证每堂课程都成为精品课程。另外,突出学生的

主体地位,采用当代青年学生易于接受的方式导入课程,确保学生在喜闻乐见的同时,更让他们学有所思、学有所感、学有所得。

参考文献

- [1]杨金才.外语教育“课程思政”之我见[J].外语教学理论与实践,2020(4):51.
- [2]教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上):英语类专业教学指南[M].上海:上海外语教育出版社,2020.
- [3]许涛.构建课程思政的育人大格局[N].光明日报,2019-10-18(15).
- [4]于向东.围绕立德树人根本任务探索思政课程与课程思政有机结合[N].光明日报,2019-03-27(6).
- [5]全小燕.融合课程思政的大学英语混合式教学实践研究[J].对外经贸,2021(3):133.

作者简介:陈立新(1974—),女,满族,吉林长春人,长春职业技术学院英语教师,外国语言学及应用语言学硕士,主要研究英语语言学和英语课堂教学法。

基金项目:课题项目:2020年度职业院校外语教学课程思政研究专项课题“课程思政理念下高职公共英语课程理论与实践研究”(项目编号:WYJZW-2020-2119)。