

教师职业生涯规划中的 问题与路径研究

周 芳

(江苏省江都中等专业学校, 江苏 扬州 225200)

摘 要:教师职业生涯规划,是结合当前教师所处的职业环境及个人的发展预期,确定未来的职业发展方向。在现代化职业教育活动开展的过程中,需要结合行业发展要求,分析教学设计过程中存在的矛盾与问题,充分发挥政策引导作用,定期开展教师职业培训,做好教师职业生涯规划跟踪工作,从而帮助教师建立全新的职业生涯规划思路,不断提高教师个人在未来教育中的专业能力。

关键词:教师;职业生涯规划;问题与路径

中图分类号:G 715 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-010X(2022)30-0025-03

网络时代下,学校接收的刚毕业的青年教师,在工作过程中思维活跃、专业基础扎实、勇于接收新知识、发挥想象力,这对启迪学生思维有重要的促进作用。但青年教师对教师岗位了解不足,缺乏实践经验,为此,学校应当营造良好的环境,增强青年教师对学校的归属感。可从社会、学校和个人三方面探究教师职业生涯规划中的问题,探究教师职业生涯规划设计的主要路径,发挥政策引导性作用,定期开展教师职业培训,做好教师职业生涯规划跟踪工作,帮助教师树立科学的职业生涯规划目标,提高学校办学质量。

一、教师职业生涯规划存在的问题

(一)社会问题

在进行职业生涯规划设计的过程中,学校应当将教师发展过程视为一个线性的发展

过程。缺乏对教师个性化发展需求的了解,缺少对教师职业生涯多元化发展的考量,如若只是采取整体鲜明的规划方式进行职业设计,过于突出教师的群体性,将会导致教师职业生涯规划精度不足。教师承担着优秀人才培养的重任,教师职业培养属于供给侧改革中的重要环节,忽视教师专业性不足的问题,就无法发挥出社会培训工作在人才培养体系中的重要作用。

(二)学校问题

一些教师在进入学校后,由于自身专业素养不足,加之教师入职培训内容缺少对学校历史、学校文化的有效渗透,一部分教师虽然具备较高的职业素养,但不具备应有的教学能力,无法实现教师的持续学习与成长。职业生涯设计的核心在于推动青年教育工作者成长为正式教师,因此,学校需要丰富教师的专业素养和实践

能力。然而,当前学校开展的青年教师培育活动,多数以丰富的理论知识和成熟的实践经验作为职业生涯规划设计的主要元素,职业培训过程与现实相脱节,导致青年教师无法将社会教育资源转化为个人知识和教育行为。

(三)个人问题

一些教师对职业生涯规划认识不足,尤其是新入职的青年教师,他们缺乏社会阅历及教学实践经验,难以在短时间内完成身份转换,加之所设定的职业目标与实际情况不相符,导致青年教师难以制定出切实有效的职业发展路线。根据调查结果显示,许多教师虽然认识到了职业规划的重要性,但设定的职业规划目标大多为五年以内,缺乏对长期职业发展的思考。对教师而言,个人的成长诉求与群体化发展需求之间存在着明显差异,职业生涯规划需要将群体规则与个体需要进行有机结合,提高教师在未来工作岗位上的参与积极性。职业生涯设计忽略了个体期望与整体需求之间的内在联系,强调行为准则和职业素养对教师个人的约束,无法针对教师的个体需求灵活设计职业生涯规划。

二、教师职业生涯规划的主要路径

(一)充分发挥政策引导作用

国家高度重视教师职业生涯规划,打造优秀的教学团队培养出优质的高素质技能型人才,以促进国家经济发展,进一步实现产业结构优化升级。为此,教师职业生涯规划需要获得社会的广泛支持,社会要营造一个良好的教师培养环境,探究多元化的教师职业生涯规划路径,可成立专门为青年教师服务的社会组织机构,整合校内外教育资源,建立学校、企业、政治机构通力合作的教师发展体系。《国家职业教育改革实施方案》的提出,要求学校与社会共同努力,打造双师型教师团队,在丰富教师理论素养的同时,提高教师的教学实践能力,改变传统

的教学方式,营造良好的实践教学环境。分析现阶段职称评定的各项指标,引导教师明确职业生涯发展目标,在创造更多科研成果的同时,不断提高个人的实践能力,设计出高水平且有针对性的教学方案。

政策性引导需要落实行业发展要求,引导教师做好前景展望,职业生涯规划不能拘泥于学校教学本身,要探究当前我国教育行业的整体发展趋势,从未来教育改革的角度出发,探究职业生涯规划设计的主要方向,提高教师的政治敏感性。明确教育事业发展所需要的专业素养,不断提高教师在未来教育中的专业能力,设置明确的职业发展目标,充分发挥教师群体的中坚力量,在集体交流与探讨中明确素质教育的前沿需求。提高教师职业生涯规划的前瞻性,分析个人所具有的教育优势,结合学校推出的各类考评机制进行自我审查与反思,将自我水平与学校反馈相结合,明确个人的优势所在,优化职业生涯规划。

(二)定期开展教师职业培训

学校对青年教师进行统一培训,其主要目的在于提高教师的职业素养。在培训工作的开展过程中,不能一味追求教育强度,学校要根据教师的个性化发展特点,制定出有针对性的培训方案。要引导教师明确职业生涯发展方向,将教师培训与学校发展结合起来,建立多方协作的素质教育体系,营造良好的校园文化氛围。教师职业生涯规划要与教师培训活动相结合,更新传统的教育理念,提高教师的教学设计能力和课堂管理能力,增强教师对学校的归属感。应不断完善学校基础设施,通过思想的正确引导,提高教师的专业技能和职业意识,校本培训应坚持以人为本的教育原则,保证培训内容的持续性。尊重教师的个性化发展需求,制定科学的教师培训方案,注重入职培训与在职培训内容之间的关联性,满足现代化教师的多样化

发展需求,让青年教师更快地适应教育环境,促进教师职业生涯的良性发展。

教师职业生涯规划设计的核心是满足教师的发展需求,坚持职业与行业并重的发展原则,要求学校制定明确的发展规划目标,学校要为教师搭建发挥角色职能的平台,让教师在实践中认识到职业生涯规划的重要性。此外,学校要完善业绩考核评价机制,协调好科研工作与教学之间的平衡关系,将教师职业生涯融入到学校统筹规划过程中,完善绩效奖励体系,优化职称评定方案,改善职务晋升环境,实现教育资源的合理配置。在考核评估的过程中,实现教师个人利益最大化,解决教师的生存问题,优化青年教师的工作行为,使教师将更多的精力投入到教学与科研中。

(三)做好教师职业生涯规划跟踪工作

教师职业生涯发展规划是一个长期系统性的教育工程,学校要引导教师制定长期职业规划,并以此为基础划分短中期职业规划目标。学校要定期开展集中培训,全面提高教师对工作岗位的适应能力。教师职业生涯发展规划跟踪工作开展的主要目的在于了解教师当前的职业生涯规划目标,分析教师的实际工作能力、科学研究突破以及职业素养,从而制定出优质的系统培训方案。结合教师的个性化发展需求,帮助教师形成职业特长,并根据长期跟踪所获得的教师职业目标完成情况,在信息技术平台建立“教师职业生涯规划档案”,将教师当前的教学水平记录下来,建立动态化、系统化的评估机制,保证职业生涯规划的科学性。此外,要丰富教师的文化知识储备,提高教师的个人实践能力,尤其是高学历的青年教师,本体性知识十分丰富,但对产教结合、三全育人等现代化教育改革政策理解不到位,因此,需丰富教师的知识储备,通过不断学习,完善自身的知识结构。

建立系统化的职业规划和自我调节机制,

让教师能够认清未来的职业发展方向,激发自身的无限潜能。由于青年教师承担着工作与生活的多重压力,导致部分青年教师难以在入职初期制定出明确的职业规划。因此,青年教师需结合教师行业发展趋势,对教师这一角色有一个深刻认知,形成正确的价值观念;学校要为教师提供一个良好的生存环境,优化激励政策,让教师投入更多的精力与时间进行教学思考,并根据教师的主要类型,调节职业生涯规划设计流程,促进教师良性发展。

当前,部分教师的职业发展意识薄弱,为了满足现代化学校发展对于优秀教师团队建设的根本需求,加强高素质师资队伍建设,强化学校人力资源管理机制,需将教师的个人目标与学校组织目标相结合,促进教师与学校的共同发展。为此,学校应当有针对性地开展教师职业生涯规划培训,让教师明确自身所承担的使命感和责任感,使教师在教学中投入更多的时间与精力,促进学校人才培养体系的持续性、健康发展,从而营造一个良好的教育环境,提高学校育人水平。

参考文献:

- [1]黄 黎,蔡 杨,周 寅.高等职业院校青年教师职业生涯规划现实困境与对策研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,(2).
- [2]宋春泽.教师职业生涯规划中的问题与路径[J].教学与管理(中学版),2021,(2).
- [3]郑秋萍.高职院校教师职业认同、职业生涯规划与专业发展关系研究[D].广西师范大学,2020.

【责任编辑 孙小梦】