

高职教学管理体系的构建和模式新探

◆赵柯蔚

(南阳医学高等专科学校, 河南 南阳 473000)

【摘要】随着国家高等教育体制改革的不断深入,国家高等职业教育管理体制也产生了变化,中国高职学校进一步发展了国家现代学徒制试点工作,进一步推动了校企合作的全面发展,为中国高职学校今后的发展提供了全新的方向。当前,高职院校的课堂管理模式由于受到中国传统高等教育理念的影响,在教学过程中还面临着不少问题与不足,因此完善高职院校的教学管理体制具有重要的作用。

【关键词】高职教学;管理体系;构建

目前,我国教育事业处于逐渐发展阶段,在培养学生实践能力方面,高职院校取得了较大的进步,随之管理体制也在逐步完善。但是由于一系列原因,高职院校的教学管理体系仍然存在诸多不足和问题,这对于学生的实践能力的培养产生巨大的负面影响。因此,本文试图分析当前高职院校教学管理体制中存在的问题,并提出相应的解决办法,以促进中国高职院校教学管理体制的进步。

1 高职教学管理体系的内涵解读

1.1 高职教学管理体系的内涵

高等职业教育是目前中国最主要的高等教育形态之一。高等职业教学管理应当坚持职业教育教与学的规律。积极采用现代科学技术管理手段。规范化、制度化教育过程,以不断提升教学质量与效益。职业教育课程的主要特点。高等职业教育的教学管理,应当按照人才培养的基本要求和总体目标,以及教育课程和岗位的主要特点来实施,发挥调整所有社会教育因素和教师条件的主要功能。调动师生以及相关社会企业、事业单位的积极性,确保教学、活动的科学性、有序性、高效性,在这里运行所谓的教学管理制度。其主要是以全面提高教师的组织机制、学校的运行机制,尤其要以提升素质为中心,以培育优秀人才为宗旨,将教育活动的每一阶段、每一部门的行为与作用合理统一起来,建立目标明晰、责权分明的专科学校教师监督机制。

1.2 高职教学管理体系的构成

高职院校的教学管理体系包括计划管理、目标管理、教学过程管理、质量管理、教师管理、档案管理等多个方面,还包括教学评价、专业建设、学风建设、团队建设、制度管理、教学基地建设、教学管理、教学采购、就业实习和其他方面。教学管理过程中,还需构建学习研究教学管理系统,要充分发挥

人员的管理作用,了解教学现状,对教师和学生给予正确的指导,同时可定时组织开展教学研究活动,帮助教师和学生总结和归纳,能有效推动高职院校的教学改革。

2 改革高职教育教学管理体系和模式的重要性

随着时代的进步、国家宏观调控的变化,对我国人才培养提出了新要求。基于此,要求高职院校积极改革教育管理体制,使其培养方案能跟上国家发展的脚步,能满足国家对人才的需求。教育管理改革的实施,一定程度上推动课程的有效整合,同时使得课程结构更加合理,确保课程类别与课时的比例合理,在教育教学过程中,可以更好地发挥教学效果;教育管理改革的实施,在提高教学效率的同时也能帮助教师树立正确的思想观念,在教学过程中做到以人为本,教师在教学过程中也能互相学习、共同进步,为国家培养出一批符合社会发展需求的复合型人才;教育管理改革的实施,对于教学管理水平的提高也有一定的作用,能在改革过程中发现当前教学管理的不足之处,做到“对症下药”,确保高职院校的教学管理朝着规范化、科学化的方向发展。

3 高职院校教学管理现状

3.1 缺乏高素质管理人才

高等职业学校的成长生命周期很短,它和中国高等教育成长的历程密切相关,而高等职业学校是中国职业高等教育的核心,所以有必要真实的研究其成长历程,从而提升高等职业学校的教学管理素质。目前,高职学校的教学管理制度还不够完善,不同于一般普通高校才有的管理实践制度可资参考,高职学校的教学管理仍以企业管理人员的教学实践为主要依据,缺少必要的信息沟通与学术交流,尤其是在与民营企业联合办学中,管理实践上往往出现了很大问题。而导致上述情况的最根本原因,就是高职学校中缺少优秀的管理

人才。

3.2 教学管理过于行政化

目前,高职院校的教学管理模式过于行政化。高职院校在设置课程专业、制定人才培养方案时,严格遵从管理部门的规范要求,这致使部分专业课程的课时与教学要求不符,同时也增加了教师教授专业课程知识的难度,学生能吸收、掌握的专业知识也不足。一些专业课程不能与企业的相关工作联系起来,容易与企业的需求脱节。学校要求教师严格执行上课、考试的方式,不能随意调节上课,缺乏人文关怀。

3.3 教学方法相对守旧

传统的教学方法通常以老师为课堂的主导,而学生则在教育过程中一直充当着被动的角色,学习者的主观能动性往往遭到了压抑,尤其是对学业基础较差的学习者来说,其一直处在被动地位,对老师的机械式教育也只有被动地接受,所以学生常常存在对基础知识无法消化、难于吸收的状况,而且随着时间的增长,对教学也没有了兴趣。目前,高职学校老师在授课过程中基本还是沿袭着旧的课堂思维方式,并没有采用更丰富的教育资源,而课本、黑板、网络等依然是教师课堂的基本要素,这也不利于培养学生的意识意识和能力。

3.4 校方教学管理导向的偏差

首先,不少高职院校根据学生的实际就业问题,在教学管理上制定了具体的措施。比如,他们通过加大了对企业培训的力度,积极引导学习到偏远地区,虽然提高了他们的一线能力,但实际效果却不理想。主要的区别是这些工作并不是短期的工作。因为现代社会都是市场,而人才流动也是以自身需求和兴趣为指导,而这些学校的课程管理策略也对高职毕业生并没有产生根本性的吸引力。

3.5 信息化水平不高

由于教学管理工作本身都具备复杂性,加上在当前“互联网+”背景下,提高教学管理信息化水平迫在眉睫。但是受信息成本投资的制约,导致高职院校的信息化水平不高,同时这也与高职院校的发展目标不相符。此外,大多高职教师在教学过程中处于弱势地位,过分强调指挥和服从,不具备灵活性和创新性,与当前高职院校教学体系建设不相适应,阻碍了高职院校的长远发展。

4 高职院校教学管理体制的改革与创新策略

4.1 加强教学管理队伍的内涵建设

提高教学管理的过程中,首先需要加强对教学管理教师的培训工作,可定期对教学管理人员进行管理业务培训,提高教师的管理水平。同时,鼓励从事教学管理的教师讲授课程,了解教学过程,了解学生的学习情况,以便在今后的政策

制定、日常教学操作、教学计划制定等工作中有明确的目标。通过自身的经验和管理培训,使教师管理队伍的素质更好地为教学管理服务,使教师乐于授课,学生乐于学习,增强学生的核心竞争力。

4.2 建立多专业的教学管理制度

高等职业教育的主要功能是根据社会上特殊职位的实际需求,训练学习者的专门知识能力。它决定着它的实际教育目标,并应当从生产线的具体需求开始。所以,教学计划应当真实反映高等职业教育的实际特点,需要教师们在教学活动中有机融合基础教育、专业知识与实际教育,克服理论知识和实际脱节的困难。例如,教师应该突破传统课堂教学的局限性。“学生坐成一排,老师讲台”的教学方法不再使用。它是关于教设计,学习材料,知道什么形成智力技能。动作技巧的构成,重点和难点是什么;届时,学校还可以让学生了解并掌握每一项学习、学习内容和学习材料。让教师引导学生参加相应的比赛,引导学生发展个人兴趣和优势。像这样,在师生共同学习之前,就确定了学校的培养目标,既能发挥学生教师双方的主观积极性,也有利于提升学校的教学质量。也可以从根本上减少教和学两方面的盲目性和随机性。

4.3 建立完善的人才选拔制度和教学质量评估体系

将人的素质发展的多样性与人才选择标准的单一性相协调是当前的难点。近年来,高校从高中毕业生中招收学生,建立起一套完整的初级、中级和高级职业教育体系,为高校教育所接受。然而,严格的选择方法和标准会影响教育行为的动机,其负面效应引起了职业教育界的关注和忧虑。学院选拔人才的指挥棒,应朝着正确的方向,引导所有地方和学校全面推行通识职业教育,使高校教育与当地经济发展有效结合,充分发挥高校教育在促进当地经济发展中的作用,使具有智力、知识和能力的学生实现通识教育的目标。高职院校在教学过程中,也要解决“应试教育”带来的弊端,为此高职院校可以建立一系列制度,如教学反馈、工作质量评价、教学工作专项抽检。另外,在教学评价过程中,也需遵从多元性的原则,可将过程性评价和终结性评价相结合,提高评价的反馈效果,以此达到提高教学质量的效果。

4.4 使用教学管理信息化的工作手段

为减少教学管理事务的重复性、减少教学管理工作上的失误、提高教学质量,运用教学管理信息化手段是必由之路。学校高度重视教学管理信息化,在合并初期就开始了教学管理信息化建设。通过“合理引进、适当改造、分步测试、用户培训”、数据初始化、模块测试、系统运行和推广等,完成教学管理信息系统的选型,教学管理信息系统为教师、管理人员学

生都提高的便捷性。对于学生而言,能方便其选课;对教师而言,能方便其查询学生信息、登录学生成绩;对管理人员而言,能方便其处理学生学籍,更好的对学生进行排课、排考。因此,从课程安排到考试安排,从理论教学到实践教学,每个教学管理环节的现代化和信息化。另外,教师还可以轻松创建精品课程、模范专业、模范基地在线资料申报,通过教育管理网站,教师和学生可以随时了解最新的教学趋势。教学管理信息化能提高有效提高管理水平,同时避免资源的浪费。

4.5 实施教学多元评价

高职学校传统的课程考核重点是衡量学生现阶段对基础知识的掌握情况。在现代学徒培训方式下,老师不但要考核他们的基础知识,而且通过他们的实践知识、锻炼和实践活动,真实、全面的考核他们的实际操作能力。科学的教学管理方法和多样化的评价体系,是现代学徒制教育可持续发展的主要保障。但唯有形成了明确的教学标准和多样的教学评价制度,才能更有效地培养学员的综合素质。

4.6 构建特色化人才管理模式

4.6.1 重视学生综合素质培养

高职学校培养的最终目标是让人才满足基本需求,培养基本的服务技能。所以,在课程管理体系的构建上,要重视学员人际交往技能、沟通能力、动手技能、口头表达能力、外语技能、计算机知识等技能的训练。同时,人才还需要具有丰富的理论知识背景,在掌握基础知识的教学实践中,丰富了自己的理论知识框架,在理论知识与实践的实验操作中。人才要适应社会发展的需要,具备国际化的要素,在激烈的市场竞争中可以用国际化的眼光来看问题,在特定的环境中生存。

4.6.2 课程设置强化基础

在高职专业课程管理体系构建中,教师应当强调知识的整体强化性,在教学设置中体现教学的整体协调性。高职学校应该仔细调研本校的学科特点,针对学校的已有知识,调整学科设置。不但要保持教学的独特效果,完善各学科间的联系,而且使不同的教学过程具有较好的逻辑性,使学生在掌握知识的特点时和之融会贯通。而专业设置也要把实践性与针对性地紧密结合一起,让学生在掌握基础知识的同时,积极开展社会实践,以提升社会运用能力。

4.6.3 进行合适的教材建设

高等职业教育教学管理体系应注重教材建设,充分利用

学校的财力、人力、物力资源,编写适应社会发展趋势的专业教材。在构建特色的专业课程时,需遵从专业性、先进性、权威性原则,既帮助学生掌握专业知识点,又能有效提高学生的专业能力。在课程建设中,教师们应当提高沟通能力,进一步提升自己的教学水平,并结合学校教学特点,共同开展更优质的专业课程。

4.7 加强教学管理支持

高职院校应加大对教学管理的支持力度,确保教学管理能够更好地实施,以此达到提高教学效率的效果。当前,我国教育呈现现代化趋势,因此,在教学过程中多媒体等设备应用其中。但是高校的首要任务是为国家培养复合型人才,在教学中需要实践场所,因此要求高校需投入大量的资金来完善实践场所、改善应用设备。教学设备资源的完善,能满足教学需求,提高教学质量,同时确保教学管理正常运行。

5 结束语

近年来,在高职院校的发展中,教学管理还存在一些不足,这些不足对高职院校教学管理的有效性产生了一定的影响。因此,高职院校管理者有必要加强对现行高职院校管理模式和方法的系统创新和改革,以适应时代发展的需要,全面、多角度地实现对提高学生专业技术水平和综合素质的作用。

参考文献:

- [1]何良胜,何秋梅.工学结合模式下高职院校教学管理策略体系的构建[J].高教学刊,2019(17):147-148+151.
- [2]孔德斌.教学管理体系在高职的构建模式[J].当代教育实践与教学研究,2017(04):64.
- [3]康燕燕.高职“2+1”人才培养模式下顶岗实践教学管理体系构建[J].物流工程与管理,2016,38(05):300-301+308.
- [4]胡方勇.高职教学管理体系的构建及模式[J].中外企业家,2015(26):167.
- [5]冯军.高职教学管理体系的构建和模式新探[J].当代职业教育,2010(07):35-37.

作者简介:

赵柯蔚(1990—),女,汉族,河南南阳人,硕士,中级讲师,研究方向:教学管理。