

# 现代学徒制下高职实践教学体系探析

徐得志, 刘桂香

(武汉交通职业学院 船舶与航运学院, 武汉 430065)

**摘要:** 现代学徒制的实践教学体系能有效体现职业教育的本质特征。文章提出通过校企共同构建能力递进实训体系、共同开发“产教融通”的实践教学标准和教材、共同实施“工学交替”四模块实践教学、共同组建“双导师”实践教学师资队伍、共同构建学徒学业考核与评价体系等手段,构建“现代学徒制”实践教学体系,并对该体系的价值和运行基础进行了探讨。

**关键词:** 高等职业教育; 现代学徒制; 实践教学体系

中图分类号: G718.5

文献标志码: A

文章编号: 1008-5327(2016)02-0027-03

## Study on Practicing-Teaching Mode in High Vocational Education Based on Modern Apprenticeship

XU De-zhi, LIU Gui-xiang

(Institute of Ship and Shipping, Wuhan Technical College of Communications, Wuhan 430065, China)

**Abstract:** The practicing-teaching mode of “modern apprenticeship” can effectively reflect the essential characteristics of vocational education. This paper suggests the school and enterprise to establish the practicing-teaching mode of “modern apprenticeship” by jointly building progressive ability training system, developing the practice teaching standards and textbooks of “production-education integration”, implementing the four-module practicing-teaching of the “work-study alternation”, setting up a “double-tutor” teaching group, and building the academic assessment and evaluation system. The writers also put forward their thinking on the value and implementation conditions of this mode.

**Key words:** higher vocational education; modern apprenticeship; practicing-teaching mode

随着国家对职业教育加大投入, 职业教育的发展迎来了新的机遇和挑战。基于现代学徒制构建实践教学体系可以有效打破理论与实践课程的界限, 将理论教学与实践教学融为一体, 充分体现学生主体参与作用, 体现职业教育的本质特征。因此, 研究现代学徒制下的高职实践教学体系构建, 有利于高职院校的教育与行业发展、企业需求、职业实践融为一体, 促进职业教育的可持续发展。

### 1 现代学徒制下高职实践教学体系的构建

1.1 校企共建现代学徒制下的能力递进实训体系  
对以技术技能培养为主的高等职业教育来说, 要实质推行现代学徒制, 必须校企共同开展“师带徒”的实践教学。实践教学需整合现有资源, 结合专业群面向岗位的基本技能要求, 校企共建教学、科研、生产、培训和鉴定五位一体的实

收稿日期: 2016-03-10

基金项目: 2015 年江苏省高等教育教改研究课题(2015JSJG325)

作者简介: 徐得志(1965—), 男, 安徽怀宁人, 副教授, 硕士, 主要研究方向为船舶与海洋工程。

实践教学基地,形成以专业基本能力、专业核心能力、岗位胜任能力和专业发展能力为能力递进的实训体系。

## 1.2 校企共同开发“产教融通”的实践教学标准和教材

现代学徒制人才培养模式下的课程与学校原有的教学课程不同,首要考虑的问题是人才培养的适合度,即既要符合高职人才培养目标,又要满足企业的人才需求<sup>[1]</sup>。为此,应由校企双方组织教师和企业工程技术人员参与专业教学顶层设计,分析企业工作任务,提炼岗位核心技能,开发“产教融通”的实践教学标准,并根据学生不同就业方向设置模块化专业项目,按照企业的岗位任务、工作流程和技能要求开发教学内容,开发符合企业岗位要求的项目化实践教学教材。

## 1.3 校企共同实施“工学交替”四模块实践教学

根据高职人才培养模式,可将实践教学分为四个训练模块,即基本能力培养模块、单项技能训练模块、综合技能训练模块、顶岗实训模块。依据专业培养目标,按照能力递进的培养思路,结合校企现有的软硬件条件,组织各模块训练内容。在实施过程中校企合作完成两次“工学交替”,学校(基本)—企业(单项)—学校(综合)—企业(顶岗),如图1。

在双师型教师团队传授和指导下,经过校内实习实训基地真实工作任务的训练和企业实际产品的研发与生产,学生可掌握专业领域实际生产需要的各种知识要点,准确把握产品设计及生产各环节,熟悉完整的工作流程,掌握专业领域各岗位的操作规程与技术要领。这一方式为培养与激

发学生的创新创业能力等提供了强有力的支撑,同时也为实现“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”创造了条件。

## 1.4 校企共建“双导师”实践教学师资队伍

实施现代学徒制离不开校企共同组建的“双导师”实践教学团队。一方面,由学校选派具有“双师”素质且熟悉合作企业岗位技能要求的教师担任学生的校方导师。企业选派有实践经验的能工巧匠担任学生的企业导师,形成“双导师”实践教学团队。校方导师以课堂实训教学方式集体授课,主要负责知识传授、基本技能的培养;企业导师以“师带徒”方式授课,主要负责岗位技能传授。另一方面,校企合作双方导师混编教学团队共同完成实践教学。学生在学校实践训练时,学校导师传授为主,企业导师定期到校承担企业文化和不同岗位所需能力解读等任务;在企业岗位技能训练时,以企业导师传授为主,学校派出导师随同学生顶岗实训,分析企业岗位核心技术所需的知识和原理,利用业余时间对学生进行理论教学和技术指导。

## 1.5 校企共建学徒学业考核与评价体系

建立现代学徒制下的学生与企业培训员工技能水平评价的互认互通机制,校企根据任务分工共同建立考核评价体系。学生的学徒学业考核成绩由两部分组成:一是学校根据课程标准对学生进行学业考核,同时要求学生取得符合企业要求的职业资格证书;二是企业根据人才培养计划,制定企业“学徒”考核标准,对学生在岗位实训中的学习成效是否达到预期目标进行考核。

## 2 现代学徒制下实践教学体系构建的价值

### 2.1 符合职业教育教学规律

现代学徒制下的实践教学体系体现了职业教育最原始的特征——“做中学”。它是“做中学”的典型,通过设计工作情境,使学生在真实的工作情境中边学边做,甚至先做后学。这种教学方法可使知识更容易理解,技能更容易掌握,也更能激发学生学习兴趣,使学生充分理解学习的意义和价值,进而主动学习,有效获取相关的知识和技能。

### 2.2 有效提升学生的职业能力和就业能力

现代学徒制下的实践教学模式不同于传统实践教学模式。它以企业课程为核心,以学校的专业课程为辅助,目的是服务于学生职业能力的培养。

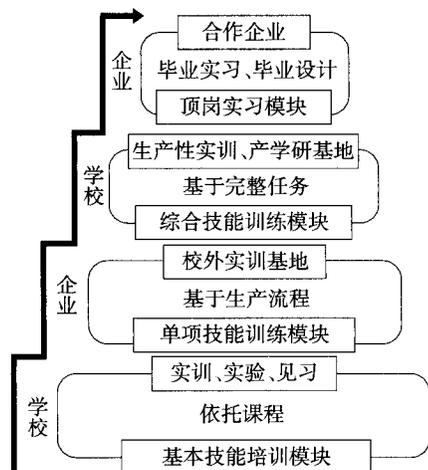


图1 “工学交替”四模块实践教学

这种实践教学体系可有效地提高学生的专业动手能力,并有效完成从学生到学徒,从学校到企业的成功过渡。

### 2.3 有利于实现教师的角色转换

高职教师在现代学徒制下的高职实践教学体系中的角色将发生转变,他们不仅要具备扎实的专业理论知识,还要熟悉专业所对应的主要工作岗位的工作过程。实施现代学徒制下的高职实践教学体系,可促进高职教师走进企业提升实际操作能力,形成一支“双师型”的教师队伍。同时,企业技术能手可以作为学校兼职教师确保人才培养目标的实现。

### 2.4 有利于高职院校综合职能的高效发挥

现代学徒制下的实践教学体系构建能有效促进高职院校的教学、科研和社会服务三大职能的发挥<sup>[2]</sup>。在教学实施中,学校可以根据企业需要更有针对性地设置专业及制订专业人才培养方案;在科研工作中,现代学徒制下的实践教学体系可以加强“产、学、研”的结合,既可促进科研项目的立项,又可保证科研成果向生产力的转化。

## 3 现代学徒制下高职实践教学体系的运行基础

### 3.1 实施“双主体”人才培养模式

从目前现代学徒制下的实践教学体系实施情况看,往往是由学校牵头组织,担当主体,而企业只是参与合作。无论是人才培养方案、课程标准,还是教学计划的制订与教材开发,都是学校担任主角,企业仅仅是配角<sup>[3]</sup>。而现代学徒制培养的人才要符合企业实际需要,真正具有专业岗位技能,达到企业对人才的职业素质和职业能力要求,还需要企业担当起现代学徒制人才培养的主角,切实参与人才培养。因此,必须形成现代学徒制“双主体”育人的人才培养模式,一是人才培养方案中应适时调整学生进入企业的时间,尽早安排学生进入企业进行认知实习,让学生在学的第一阶段就对自己未来从事的职业有明确的认识和定位,提高学生职业期待的适应度;二是企业主动关心现代学徒制培养的人才,在人才培养中,除承担企业文化教育外,更应让这些在企业发展中不可缺的学徒能接触到企业的主要工作岗位,以提高

他们对未来职业的期望值。

### 3.2 开发“双体系”学徒制课程

毋庸置疑,学校的课程改革需要结合企业的岗位技能要求,同时,要结合学生在企业的顶岗实训项目开发企业课程。企业课程实际上是以岗位工作为本位的课程,是学生以个体参与实践的过程。学生到企业变成学徒,在做中学,突出企业文化的熏陶、岗位技能训练和职业素质养成。开发企业课程,首先要在校企“双主体”的人才培养模式下,开发符合不同岗位要求、符合企业工作流程各技术环节的教材。其次,开发的企业课程应不仅适用于企业员工培训、继续教育、晋级提高,同时还应适用于员工创新拓展等多种需要。

### 3.3 打造专兼职结合的“双导师”队伍

建设专兼职结合的“双导师”师资队伍,是推行现代学徒制人才培养的关键。受方方面面因素的影响,现代学徒制在推进与实施时出现校内导师配备不足的问题,因此,建立专兼职导师队伍刻不容缓。一是学校建立和推行导师制,学生一进校园就配备专职导师,有了导师的指导,学生的职业生涯规划、职业成长、个体发展就有了引路人。二是建立企业导师评聘机制,学生无论是在学校学习期间,还是到企业顶岗实训,都有企业导师指导,使企业导师成为学生职业成长中的技能导师。三是建立“生带生”制度,为弥补学校导师数量的不足,可在高年级选拔优秀学生作为低年级学生的“小导师”。

另外,现代学徒制下高职实践教学体系的构建应明晰传统和现代学徒制的区别,以适应企业岗位需求为导向,确保专业理论知识与岗位工作技术技能有机衔接,并切实推行现代学徒的“双证书制”。

#### 参考文献:

- [1] 吴建设. 高职教育推行现代学徒制亟待解决的五大难题[J]. 高等教育研究, 2014, 35(7): 41-45.
- [2] 鲁叶滔. 基于现代学徒制的高职人才培养模式探析[J]. 教育与职业, 2014(12): 19-20, 21.
- [3] 谢俊华. 高职院校现代学徒制人才培养模式探讨[J]. 职教论坛, 2013(16): 24-26.