

社会主义核心价值观融入高职院校文化建设

高会贤

(济南工程职业技术学院, 山东济南 250200)

摘要:社会主义核心价值观培育与高职院校文化建设融合,有利于落实立德树人根本任务,优化育人环境,全面提高人才培养质量和青年学生综合素质。加强新时代高职院校文化建设,应以社会主义核心价值观为引领,与中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化相结合,与地域文化、行业企业文化相结合,渗透融入精神文化、制度文化、物质文化、行为文化和网络文化等。

关键词:社会主义核心价值观;高职院校;文化建设

中图分类号:G717

文献标识码:A

文章编号:2096-4110(2023)02(b)-0187-04

Integration of Socialist Core Values into the Cultural Construction of Higher Vocational Colleges

GAO Huixian

(Jinan Engineering Polytechnic, Jinan Shandong, 250200, China)

Abstract: The integration of the cultivation of socialist core values and the cultural construction of higher vocational colleges is conducive to the implementation of the fundamental task of establishing morality and cultivating people, optimizing the education environment, and comprehensively improving the quality of talent cultivation and the comprehensive quality of young students. To strengthen the cultural construction of higher vocational colleges in the new era, we should take the socialist core values as the guide, combine with the excellent traditional Chinese culture and revolutionary culture, the advanced socialist culture, the regional culture and the industrial enterprise culture, and infiltrate into the spiritual culture, institutional culture, material culture, behavioral culture and network culture.

Key words: Socialist core values; Higher vocational colleges; Cultural construction

2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》对职业教育人才培养提出了“坚持立德树人、德技并修”的目标要求,并规定“实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观”。因此,在新时代加强高职院校文化建设,要注重强化价值引领,引导学生在多元文化背景下树立正确的价值观,推动社会主义核心价值观在高职院校落地生根,营造良好的育人环境促进学生健康成长。

1 社会主义核心价值观与高职院校文化

1.1 社会主义核心价值观引领高职院校文化

高职院校文化既反映社会文化,又反映自身的
作者简介:高会贤(1982,1-),女,山东新泰人,硕士研究生,副教授,研究方向:文化育人和计算机应用。

成长发展规律。社会主义核心价值观在国家、社会和个人3个层面的价值目标为高职院校文化建设指明了正确的发展方向、价值追求和道德规范。一方面,高职院校以社会主义核心价值观为引领,坚持正确办学方向,不断提高自身文化软实力,有利于整合各方力量助推新时代高等职业教育高质量内涵式发展;另一方面,高职院校文化作为中国特色社会主义文化的组成部分,以社会主义核心价值观为引领,更有利于以潜移默化、润物无声的形式传递中国特色社会主义文化的精神^①。

1.2 高职院校文化是社会主义核心价值观培育的重要平台

社会主义核心价值观反映了社会主义社会的价值追求和主要特征,把社会主义核心价值观转化为

人们的情感认同和行为习惯,离不开高职院校文化这个重要平台。一方面,高职院校文化是社会整体文化的一部分,其所具有的开放性特点有利于社会主义核心价值观通过不同的形式和渠道与之融合;所具有的封闭性特点,在一个相对独立的环境中,又有利于社会主义核心价值观在一定的调控下进行有序结合。另一方面,高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重要任务,加强社会主义核心价值观教育,有利于对学生的世界观、人生观、价值观发挥积极的塑造作用,有利于在社会上形成以点带面的效果。

2 社会主义核心价值观融入高职院校文化建设的重要意义

2.1 高职院校文化沿着正确方向发展的需要

高职院校文化在发展过程中,受到了多种消极因素的影响和冲击。一是外部因素的影响。市场经济的负面作用;社会主义市场经济的深入发展,出现了以自我为中心、淡化整体观念和社会责任感价值倾向;多元文化思想的冲击;敌对势力在思想和文化上的侵扰,带来以崇尚个体本位和自我价值的资本主义价值观^[3];不良网络文化的影响;互联网已经深入经济社会发展的各个环节,网络信息良莠不齐、鱼龙混杂,不良信息容易误导网民的价值取向和判断。二是高职院校内部因素的影响。高职学生自由平等意识逐步增强,多样化的校园文化成为追求自由的体现,文化的功利化和娱乐化倾向凸显,大学文化的精神熏陶作用在一定程度上被忽视。因此,要确保高职院校文化沿着正确的方向发展,离不开社会主义核心价值观的引领和主导。

2.2 提升高职院校文化软实力的需要

我国高等职业教育经过20多年的快速发展,高职院校之间的竞争已经由重数量的规模扩张上升到重质量的内涵建设,高职院校要提升高质量内涵式发展的竞争力,学校文化软实力的提升必不可少,软实力成为综合实力的重要标志。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》对高职院校文化软实力提升提出了新的更高要求。加强高职院校文化软实力建设,应突出职业特色,提升精神文化感召力,强化制度文化建设,重视文化品牌塑造,营造和谐的校园人文环境,引导青年学生自觉树立和践行社会主义

核心价值观。

2.3 落实立德树人根本任务的需要

习近平总书记指出,“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人”^[3]。当前,高职院校学生面临愈加复杂的社会环境和多元利益诱惑,加之青年大学生的世界观、人生观和价值观尚未定型,他们思维活跃,情感丰富,认知能力较弱,很容易受到个人主义、实用主义、享乐主义等价值观的影响。“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”因此,加强社会主义核心价值观的引领,有利于高职院校文化健康发展并发挥积极的育人作用,有助于高职院校学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年^[4]。

2.4 培养高素质技术技能人才的需要

在构建新发展格局的新时代,产业升级、经济结构调整日益加快,迫切需要源源不断的高素质技工技师、产业工人的供给。特别是推进中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、制造大国向制造强国转变,必须培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。高职院校肩负着为经济社会发展培养高素质高水平技术技能人才的重任,人才培养的质量关乎国家前途、民族命运、人民幸福。社会主义核心价值观决定高职院校培育和践行的深度和效度,事关高职院校人才培养的质量。因此,在高职院校文化建设中,必须坚持以社会主义核心价值观为引领,引导高职院校学生牢固树立以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,发扬工匠精神,更好担负起实现两个一百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的历史重任^[5]。

3 社会主义核心价值观融入高职院校文化建设的路径

面对高职院校文化建设中存在的传承与创新不够、特色文化品牌较弱、以文化人以文育人重视不够等问题,本文提出与中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化相结合,与地域文化、行业企业文化相结合,从学校文化的精神文化、制度文化、物质文化、行为文化和网络文化5个方面入手,将社会主

义核心价值观进行融入渗透^[6]。

3.1 与中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化相结合

作为高职院校,弘扬中华优秀传统文化、传承红色革命文化、践行社会主义先进文化,涵养社会主义核心价值观,促进高职院校文化健康发展。一是要守正创新,加强精神文化传承引领,不断坚定文化自信,增强文化自觉;二是要涵育品牌,强化创新实践和制度保障,培育凝练校园文化品牌;三是要提格提质,完善校园文化设施^[7],加强校园文化景观建设;四是要融合传播,构建线上线下协同、校内校外联合、传统媒体与新媒体融合发展的传播格局。

3.2 与地域文化、行业企业文化相结合

高职教育作为一种面向地方、服务区域教育的教育形式,与当地经济和社会发展紧密相关,其建设和发展过程必然会受到地域文化和行业企业文化的影响^[8]。地域文化已经成为地域经济全面发展不可或缺的重要推动力量,高职院校要传承和弘扬地域文化中的精华内容和优秀因子,提升高职院校特色发展的水平,为建设当代中国特色社会主义先进文化,推动地方经济社会全面发展贡献职教力量。高职教育的职业教育属性,决定了高职院校文化必须与行业企业文化对接和融合^[9]。要主动吸纳行业企业文化精髓,突出工匠精神培育,深化产教融合、校企合作,坚持教学过程与生产过程对接、专业课程内容与职业标准对接,营造浓厚的行业企业文化氛围。

3.3 融入高职院校精神文化

大学精神是大学文化的核心和灵魂,底蕴深厚、特色鲜明的精神文化,能为高职院校高质量内涵式发展凝聚起强大的精神力量,更是落实立德树人根本任务必不可少的思想基石。精神文化体系的形成与凝练是一个积淀的过程,经过了历史的选择、积聚,也要不断创新,进行丰富完善,并做好传承和宣传,真正起到引领师生思想成长的作用^[10]。社会主义核心价值观是大学精神凝练的思想指导、目标引领、精神动力和道德基础。要坚持以社会主义核心价值观为引领,植根历史,挖掘优良传统,梳理高职院校精神之传承。要坚持正确的办学指导思想,与时俱进,不断注入新元素,持续完善特色精神文化体系。要在学风、教风和校风建设中体现社会主义核心价

值的理念追求,涵育大学精神。要加强教师队伍建设,重视思政课程和课程思政建设,发挥课堂教育的主渠道作用,将社会主义核心价值观充分融入师生的思想政治教育中。

3.4 融入高职院校制度文化

高职院校制度是维系学校正常运转的保障机制,是全校师生员工共同遵守的基本规范和行为准则。高职院校制度文化是指在制度的制定、贯彻、执行过程中所体现出来的价值观念、行为习惯等。制度是高职院校内部治理的关键,高职院校要建设有中国特色的、符合时代要求的、科学合理的制度^[11]。文化是优化内部治理的核心,制度的实施、制度文化的形式离不开价值观的指导和融入。社会主义核心价值观的培育和践行也离不开常态化、长效化的制度保障。二者相辅相成,相互促进。要树立“以人为本”的管理理念,坚持民主决策、科学管理和人性化服务,形成合法合规可操作的制度文化体系,凝聚制度建设和文化塑造的核心价值观。要完善以章程为核心的制度体系建设,在制度文化建设中将民主和法治理念落实落细到学校教育、管理、服务的方方面面,并做好理念传导、制度制定和效果督导。

3.5 融入高职院校行为文化

高职院校行为文化是指高职院校师生员工在日常的教育教学、学习生活等行为活动中表现出的特定行为方式和行为结果。社会主义核心价值观融入高职院校行为文化建设,要着重加强内容建设、形式创新,发挥文化主体的主动性和互动性,促进师生形成积极向上的文化意识和价值观念。要积极推动社会主义核心价值观融入课堂教学,充分发挥课堂主渠道作用。要加强师生日常行为规范建设和开展各类精神文明创建活动,激励师生做社会主义核心价值观的践行者、推动者。要组织开展特色法治文化活动,提升师生学法、尊法、守法、护法意识,大力弘扬法治精神,做遵纪守法好公民。要广泛开展实习实训、志愿服务、假期实践、社会调研、创新创业等各类社会实践活动,培养青年学生融入社会、服务国家的责任感。

3.6 融入高职院校物质文化

高职院校物质文化是高职院校文化的物质形态,存在于校园环境、园林绿化、建筑设施、文化景

观、教学设备等有形事物中。新时代,高职院校物质文化建设应以社会主义核心价值观为引领,为学生实现全面发展提供空间场域。要融合发展历史、时代精神、办学特色,以社会主义核心价值观为导向进行校园整体规划和设计,逐步形成具有鲜明主题和特色的校园环境。要建好校园自然环境,不断通过校园自然环境的净化、绿化、美化、亮化,使校园内一草一木、一砖一石都体现和发挥育人功能。要加强校园文化景观设计,注重体现中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化,以及社会主义核心价值观元素。要不断加强校内文化设施建设,完善教育教学、实习实训设施,建好文艺、体育、科技活动场所,建好校园宣传舆论阵地,形成学校视觉形象识别系统。

3.7 融入高职院校网络文化

高职院校网络文化是以高职院校师生员工为主体、以网络为平台,以发送和接受数字化信息为主要内容,以校园为聚合点的文化。它是高职院校的校园文化与网络文化综合的产物。大力推进高职院校网络文化建设,培育积极健康、向上向善的高职院校网络文化,用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养师生。一是要加强网络平台建设。既要重视硬件建设,完善各类网络基础设施,又要重视软件建设,发挥学校网站和新媒体平台作用。二是要丰富网络文化内容。要以社会主义核心价值观为引领,坚持内容为王,关照到师生的学习、工作和生活的方方面面。三是要加强网络引导管理。要完善管理机制,强化队伍建设,利用新兴技术,着力培养师生的网络安全意识,提升网络文明素养,养成健康文明的网络行为,营造良好的网络生态环境社会主义核心价值观与高职院校文化建设融合,这是一个复杂的、长期的系统工程,需要与中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化相结合,与地域文化、行业企业文化相结合,需要融入渗透学校的精神文化、制度文化、

物质文化、行为文化和网络文化等方面,需要高职院校全体师生的全员参与、全过程参与、全方位参与,需要加强组织、队伍、制度和资金的保障。

参考文献

- [1] 宋伟. 社会主义核心价值观融入高校校园文化建设研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2016.
- [2] 朱忆天, 李莉. 社会主义核心价值观视域下高校校园文化建设路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2022(10): 72-75.
- [3] 新华网. 习近平这样阐释教育的根本任务[EB/OL]. (2019-03-18)[2022-01-02]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1628307741366378804&wfr=spider&for=pc>.
- [4] 赵志业. 社会主义核心价值观与高校校园文化融合的逻辑、张力与路径[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(2): 88-93.
- [5] 张玥. 文化多元场域下高职院校文化软实力的价值内涵与培育路径[J]. 职教通讯, 2021(8): 60-64.
- [6] 贾新华. 文化自信背景下高职院校文化创新发展研究[J]. 教育与职业, 2019(12): 45-50.
- [7] 李秀芳. 社会主义核心价值观视域下的高职校园文化建设[J]. 教育与职业, 2015(11): 25-27.
- [8] 张衡宇. 产教融合背景下高职院校校园文化多元融合研究[J]. 教育与职业, 2022(6): 64-67.
- [9] 朱京凤, 张桂华. 中华优秀传统文化视角下高校校园文化建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(16): 49-51.
- [10] 李世清. 高职校园文化与企业文化对接融合的现实意义及其实践[J]. 学校党建与思想教育, 2015(8): 72-73.
- [11] 佟斐. 社会主义核心价值观建设的文化路径研究[D]. 武汉: 武汉大学, 2017.