高职化工类专业融入课程思政理论的探索

章惠(湖南化工职业技术学院,湖南 株洲 412000)

摘要:近年来,高职院校的人才培养越来越受到教育界的重视。高职院校也在积极转变教育观念,实施人才培养的转型升级战略,在高职化工专业课程中融入思想政治理论,不仅可以培养高技术人才,而且有利于高职院校培养高素质人才。文章分析了高职院校化学专业思想政治理论课程整合的现状,论述了思想政治理论课程整合的必要性,提出了思想政治理论课程整合的基本设计,最后给出了思想政治理论课程整合的实施策略。

关键词:高职院校;化工专业;课程思政理论;实施策略

中图分类号: G42

文献标志码: A

文章编号: 1008-4800(2023)05-0011-03

DOI:10.19900/j.cnki.ISSN1008-4800.2023.05.004

Exploration of the Integration of Ideological and Political Theory into the Curriculum for Chemical Engineering Majors in Higher Vocational Colleges

ZHANG Hui

(Hunan Chemical Industry Vocational and Technical College, Zhuzhou 412000, China)

Abstract: In recent years, the education field has paid more attention to the talent training of higher vocational colleges. Higher vocational colleges are also actively changing the educational concept and implementing the transformation and upgrading of the talent training strategy. In chemical engineering majors of higher vocational colleges, the integration of ideological and political theories in the curriculum can not only cultivate high-tech talents, but also help higher vocational colleges to cultivate talents with higher quality and high ethics. This paper analyzes the current situation of chemical professional curriculum integrating ideological and political theory into curriculum in higher vocational colleges, discusses the necessity of chemical professional curriculum integrating ideological and political theory into curriculum, puts forward the basic design of chemical professional curriculum integrating ideological and political theory into curriculum, and finally puts forward the implementation strategy of integrating ideological and political theory into curriculum.

Keywords: higher vocational colleges; major in chemical engineering; curriculum ideological and political theory; implementation strategy

0 引言

当前,我国进入到了产业升级和经济结构不断调整的新阶段,对于高质量的人才需求越来越迫切,职业教育受到了更多的关注。高职院校化工类专业的发展同样受到了重视,其中课程思政的提出为高职化工类专业核心课程的改革和实践提出新的思路和方法^[1]。对此,高职院校应结合化工类专业课程内容,融合好课程思政,在进行专业课教育时,帮助学生树立起正确的人生观、世界观以及价值观,培养更高素质的技能人才队伍。

1 高职院校化工类专业课程融入课程思政理论的现状

1.1 对于课程思政理解不够深刻

在化工类专业课程融入课程思政理论的实践中,许多高职院校对于课程思政理论的理解还不够深刻,这就导致了在融入的过程中,不能真正的发挥课程思政理论的内涵,其有效性和实效性无法得到保障。一方面是由于高职院校虽然对思想政治教育课程的开

展更为重视,但融入于专业课程的思政教育,流于表面形式,没有起到实质性教学效果。另一方面是由于课程思政教育工作受到了专业课程设计不完善的影响,没有建立较为完善的课程思政工作机制。

1.2 融入课程思政路径不够清晰

在专业课程中融入课程思政理论时,还存在融入课程思政路径不够清晰的问题。在高职院校的化工类专业课程当中,课程思政理论的建设要贯穿于课程实践教学中,但目前在人才培养方案、课程建设标准、教材内容选择、课堂教学等等方面,课程思政理论并没有完全融入,无法体现课程思政连续性特点。另一方面,化工类专业课程教学内容中操作类和实践类教学较多,导致思政教育融入课程过程中过于生硬或者植入性较强,缺乏有效的教学设计,融入效果较差。

1.3 建设课程思政体系不够完善

在高职院校的化工类专业课程建设过程中,课程思政体系的建设还不够完善。一方面,是由于课程思政体系本身具有一定的特殊性和复杂性,尤其是课程思政评价体系,很多高职院校化工类专业并没有建立

相应的课程思政评价体系,也缺乏对于课程思政评价的标准,更加注重评价专业课程教学的质量和教学效果的评价。部分高职院校化工专业的课程思政建设中,虽然对思政教育内容进行了评价,但其只停留在是否在教学中开展思政教育、是否在课堂教学中把握思政元素等等,只有这种停留于表面的教育教学评价。

2 高职院校化工类专业融入课程思政理论的必要性

2.1 帮助学生塑造良好三观

在高职院校专业课程教学过程中融入课程思政理论,最突出的作用就是能够帮助学生塑造好良好的人生观、世界观、价值观。首先,随着社会的发展,对于专业技术人才的要求越来越高。其不仅重视学生是否能够掌握相应的职业技能,还注重学生是否拥有较高的道德素质、职业素质。其次,课程思政教育帮助学生建立起的三观,能够为学生开拓职业道路,对学生未来的人生发展具有长远的影响作用。能够让学生通过学习全方位的提升自己,成长为能够为社会作贡献的、具备更高水平的技术型人才。

2.2 课程思政和化工专业课程密切相关

高职院校化工类专业课程和课程思政理论是密切相关的。课程思政是解决化工类专业课程与思政理论课程同步问题的重要途径。同时,也能够为化工类专业教育教学解答“培养什么样的化工类专业人才?为谁培养化工类专业人才?怎样培养化工类专业人才?”等等专业教育教学问题,确立好高职院校化工类专业课程的教学目标和教育教学标准^[2]。

2.3 关系到社会治安和国家安全

在化工类专业课程中融入课程思政理论,有利于维护社会治安和国家安全。在高职院校化工类专业课程中,有许多化学相关内容,包括制药技术、病毒、化学与生物工程等等,这些内容都密切的关系着社会治安和国家安全。因此,在高职院校的化工类专业教学中,通过课程思政教育,在培养具有高素质、高道德的化工相关专业人才的同时,使其具备维护社会和国家利益的意识。

3 高职院校化工类专业融入课程思政理论的基础设计

3.1 化工类专业基础和专业核心课程的设计

在高职院校化工类专业课程中融入课程思政理论,首先要做好化工类专业基础课程的设计。化工类专业基础课程,主要的教学内容包括无机化学、有机化学、分析化学、物理化学等等。在具体的课程设计过

程中,首先要注重帮助学生掌握必需的基础知识和技能,培养化工思维,为后续专业课程的学习打下坚实的基础。化工类专业核心课程包括化工原理、化学反应过程与设备、无机工艺、有机工艺、化工节能、化工安全等等内容,主要培养学生要能够利用化学基础知识和技能,去解决在生产或者生活当中遇到的问题。

3.2 融入课程思政理论的设计思路

在高职院校的化工类专业课程融入课程思政时,以思政教育内容促进学生的专业知识技能提升,不断提高学生的个人化工类专业知识与职业道德素养。要紧紧围绕“培养什么人?怎样培养人?为谁培养人?”之根本问题,在课程思政开发与融入过程中,放眼社会,追踪新闻热点、跟踪学科前沿、寻找典型人物,与知识技能点相结合,深度挖掘专业教材中的马克思主要哲学原理、科学精神家国情怀、职业素养等课程思政要点,再将课程思政要点与新闻热点,学科前沿、典型人物相结合,巧妙融入课程教学,实现知行合一,素能共育。

首先,以立德树人为根本任务,利用理论课程注重家国情怀、科学精神、职业素养等的渗透,锤炼工匠精神 and 现代社会公民道德素质。如《化工产品市场营销》课程中,通过营销案例谈公民道德素质、生态环境保护、忠诚品质与职业道德等。在云平台建设《有机化学》课程资源,如微课、题库等,围绕教学重点和难点,采用问题情境、理实一体、任务驱动等教学方法,挖掘科学家背后的励志故事,布置突破传统丰富多彩的课程作业,让化学课不再仅仅是冰冷的反应式,而是充满人文气息有温度的课堂,有效调动了学生学习积极性。

其次,在实践教学过程中,也可以挖掘相应思政元素。例如,讨论在实践操作过程中应遵循的职业规则,培养学生的职业道德和素养。还可以林则徐虎门销烟引入酚的酸性,激发同学爱国情感;在成醚反应中,融入科学家威廉森身残志坚探索芳香醚制法的感人故事,鼓励学生努力学习,勇于攀登;除此之外,在课堂教学中,要以学生作为课程教学的主要参与者,充分利用各种课程教学资源的同时融入思政教育内容,让学生在潜移默化中,接触和学习思政教育内容。

4 高职院校化工类专业融入课程思政理论的实施策略

4.1 加强课程设计和制度建设,提高思想认识

在高职院校化工类专业课程教学过程中,如何更高效的将思政元素融入到日常教学活动中,是提高学生道德素质的关键^[3]。对此,高职院校首先要加强制度建设,提高对于课程思政理论的思想认知,才能够更好的将思政元素融入到实践教学活动中。可以建立相

应的思政教育制度,将课程思政教学作为教师的考核评价以及岗位聘用的重要标准,打造更高质量的教师团队。同时完善课程思政教学的考核机制,建立相应的思政教学标准,对学生在专业课程当中的思政学习情况进行考察。

其次,随着近年来“三教”改革的发展,高职院校应不断完善和设计专业教育教学课程。可以定期组织教研活动,探讨课程设计,反馈在专业教学当中,融入思政教育理念的问题,并通过教学研究,创新思政教育设计。

4.2 突出工匠精神的自然融入,凸显思政特色

在高职院校教育过程中,培养学生的职业道德、职业品质,是课程思政教学的重要内容。在具体的实践教学过程中,教师可以融合工匠精神这一重要的职业精神,开展课程思政教育。

首先,教师可以在进行化工类专业技术操作课程时,强调工匠精神的传承。例如,为学生讲述不同时代爱岗敬业、精益求精、恪尽职守的化工类专业的模范人物,从而促进学生加深对于职业精神的认识。

其次,在化工类专业的实训课程中,采用校企合作“双师型”教学模式,邀请真正一线高素质工作人员到课堂中来。通过高素质职业教师的言传身教,加强高职院校学生对于职业精神的认同,并逐渐在实训过程中,潜移默化的融合工匠精神,将其转化为自身的职业精神。

最后,组织学生参加化工类专业技能大赛或者相应的职业考核。让学生在竞赛或考核过程当中,自觉践行工匠精神,切实领悟工匠精神的内涵和价值。

4.3 注重课程中社会责任体现,融合职业生涯

化工类专业的发展,密切的关系着社会的发展,因此在化工类专业课程教学当中融入课程思政理论,还需要注重培养学生的社会责任,促进思政实践与职业生涯的结合。

例如,在化工类专业教学过程中,可以开设关于化工专业发展历史的课程,让学生了解我国化工企业发展历史以及化工企业的具体运行模式变化等等。或者在学习化工类专业知识时,由教师对于其背后在社会工作当中的运用发展过程,进行梳理和讲解。还可以开设相应的职业生涯规划课程,让学生对于化工类专业未来的发展进行一定的思考,建立起充分的社会责任感,并将其转化为前进和奋斗的动力。

4.4 构建四维度课程评价体系,健全评价机制

针对高职院校化工类专业课程评价体系建设不完善的问题,可以构建四维度课程评价体系,完善和健全评价机制。首先,在高职院校化工类专业教学过程

中,教师要能够认识到融入思政评价内容的评价体系建设,对于促进课程思政持续发展的重要作用,开展以学校、教师、学生、企业四个方面为主体的教学评价。

在对学校的评价过程中,应明确学校各管理层对于课程思政采取的实质工作。例如是否制定课程思政建设方案、是否推进课程思政改革等等。

在对教师的评价中,不仅要重视对于教师在教学过程中融入课程思政的教学方法、教学成果等进行评价,还应该评价教师自身所具备的道德素养、职业精神,促使其课程思政教育理念的融入,更加具有实际效果。

在对学生的评价中,因为学生是课程思政理论融入的受益者,因此学生也是检验课程思政教学的重要对象。因此,在对学生进行思政教学的评价时,应该以学生的学习体验、学习需求为主。

最后,还要重视企业对于课程思政的评价。高职院校可以加深与企业的合作,跟踪和了解学生在企业的实习情况,并获得企业对学生职业道德以及职业素养的评价。

5 结语

综上所述,在高职院校化工类专业课程中融入课程思政理论,强化学生的职业道德、家国情怀,强化学生的自学能力、科学思维等等,为国家和社会培养更高质量、高素质的技术性人才^[4]。同时,在高职院校化工类专业课程当中融入课程思政理论,还需要根据时代的变化和职业教育的发展,不断反思课程思政理论在实际应用中的问题,调整和创新思政教育策略,促进高职院校化工类专业的不断发展。

参考文献:

- [1] 李培艳,李建法,潘欣.基于课程思政的高职化工类专业核心课程教学改革与实践[J].化工管理,2021(28):43-44.
- [2] 丁邦东,林英涛,徐晓梅.高职院校化工专业课程中“课程思政”的教学改革探索[J].化工设计通讯,2021,47(01):103-104.
- [3] 于传峰,代明花,周静,等.高职院校化工类专业课“课程思政”分析[J].化工设计通讯,2021,47(11):118-119.
- [4] 张轶辉,詹秋文,郑玉莲,等.立德树人视域下高校“课程思政”建设思考[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(09):144-147.

作者简介:章惠(1981-),女,汉族,江西抚州人,讲师,在职研究生,研究方向:职业技术教育。

基金项目:2019年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目课题名称:基于“三全育人”视阈下高职化工类专业课程思政建设研究编号ZJGB2019243。