

高职院校幼儿卫生学课程思政实施范式研究

杨雯珺

(陕西青年职业学院, 陕西 西安, 710000)

摘要:文章首先阐述了研究背景,然后分析了高职院校幼儿卫生学课程思政实施范式研究现状,最后论述了高职院校幼儿卫生学课程思政实施范式实践,包括幼儿卫生学课程思政内涵建设、幼儿卫生学课程思政实施范式构建、幼儿卫生学课程思政实施效果。

关键词:幼儿卫生学课程;课程思政;高职院校

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2023)01-0041-04

近年来,课程思政已成为高职院校关注的重点。对于课程思政的价值,不同的学者持有不同的观点,但不可否认的是,课程思政是当前学校课程改革创新的一种途径,对帮助当代大学生树立正确的价值观具有重要的现实意义。目前,各高职院校的课程思政正处在发展阶段,存在诸多不足,对于课程思政如何落实、实现,还需要进一步探究。基于此,为了实现思想政治教育功能的全课程覆盖,以下将对高职院校幼儿卫生学课程思政实施范式进行研究。

一、研究背景

2016年12月,全国高校思想政治工作会议召开,明确提出要把立德树人作为高等教育改革的重中之重,同时要求高校其他所有各类课程与思想政治理论课共同打造课程育人、思政先行的教学氛围,至此,课程思政正式成为教育工作者广泛关注和研究的课题。2017年12月,教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出,要全方位推进课程育人,其目的是实现思政教育和知识教育的有机融合,可以说该实施纲要的提出为高校实施和深入开展课程思政指明了方向。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出要进一步推进和细化高校课程思政改革。2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,对各类课程思政建设进行了细致而又全方位的规划和指导。至此,课程思政已经在全国高校掀起一股教育改革浪潮,成为高校所有课程必须进行的一项改革。

二、高职院校幼儿卫生学课程思政实施范式研究现状

通过对来源于中国知网的以“课程思政”为主题

的大量文献进行分析可以发现,很多学者对课程思政的概念、课程思政实施的意义、课程思政的构建策略等均提出了自己的见解,同时在课程思政基础理论研究和实施工作方面也初步进行了一些探索。从课程思政的概念来看,部分学者认为课程思政本质上是一种课程改革,是指将思想政治教育融入所有其他课程改革,从而潜移默化地影响大学生的思想水平,启迪他们树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。赵继伟^[2]则指出,课程思政是将思想政治教育融入专业课、通识课的一种教育实践活动。还有学者认为,课程思政是以课程为载体,将思政教育贯穿所有课程的一种育人导向和价值体现^[3]。从课程思政实施范式的研究现状来看,孔宇等^[4]在《生物化学的课程思政内涵与实施范式探索及效果分析》中提出可从科学思维建立、创新意识培养、爱国情怀教育、职业精神塑造等层面实施课程思政,并探索了基于“目标—素材—筛选—形式—设计”的思政范式。沈振乾等^[5]在《工科实践类课程思政之范式研究》中以案例形式探索了基于马克思主义哲学、习近平新时代中国特色社会主义思想、工匠精神、工程伦理的课程思政实施范式。

由此可见,由于高等教育各学科背景不同、学科间差异性较大,不同的课程对于大学生思想政治教育的承载能力也有所不同。目前,针对学前教育专业的课程思政实施范式提炼和总结的研究并不多。具体而言,部分学者对学前教育专业课程思政建设机制、融合路径、课程建设等方面展开了研究,主要是针对具体某一门学前教育专业课,探索思政元素如何融入专业课程的具体实践^[6]。而本研究注重构建专业课课程思政的实施范式,研究内容比较新颖,具有一定创新性。具体以高职院校学前教育专业幼儿卫生学课程思政教学为研究

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202301011

作者简介:杨雯珺(1989—),女,助教,硕士。研究方向:学前教育基本理论。

注:本文系陕西青年职业学院2021—2023年度中青年教师教研能力提升项目“高职院校幼儿卫生学课程思政实施范式研究——以陕西青年职业学院为例”(编号:21SP04)。

对象,采用行动研究对高职院校大二学生进行访谈和问卷调查,进而构建学前教育专业幼儿卫生学课程思政的教学范式,旨在为学前教育专业课程思政教学中思政育人目标的确定、思政教学内容的挖掘、思政教学方法的使用、思政教学评价体系的建立等提供一些思路,具有较强的理论和实践参考价值。

三、高职院校幼儿卫生学课程思政实施范式实践

(一)幼儿卫生学课程思政内涵建设

教育的根本任务是立德树人,培养德才兼备的大学生是高等教育的重要使命。具体到高职院校课程设置中,对高职院校学生的思政教育不应仅由思想政治课程和思政专业教师负责,而应当成为全体教师共同承担的教育使命与责任。课程思政积极践行“立德树人是高校立身之本”的办学理念,可为应对多元文化碰撞的挑战、引导学生辨析各种不同价值观的真伪提供坚强保障^[7]。

幼儿卫生学作为学前教育专业课,同样承担着立德树人的根本任务。该课程是研究 0~6 岁儿童的生理解剖结构、功能、生长和发育规律的科学。作为学前教育专业的专业课,幼儿卫生学开设的目的在于阐明学前儿童的生命活动,在生理健康和安、疾病、急救等方面为学前儿童的保教工作提供科学、客观的知识依据。尽管幼儿卫生学被视为偏医学类课程,但事实上,幼儿卫生学的众多内容蕴含着丰富的思政教育元素,如家国情怀、生命观念、健康意识、科学精神、文化自信等,是引导当代大学生树立正确世界观、人生观和价值观的良好媒介。幼儿卫生学知识与中医药学、生态学、公共卫生营养学、急救医学、心理学密切相关,更与文化自信、人文关怀、生态意识、社会责任等密切相关,若教师能采取有效方式挖掘其中蕴藏的思政元素,并合理进行利用,则能实现集理论传播、思想引领、价值引导为一体的效果。幼儿卫生学课程知识具有系统性和连贯性的特征,同时又具有关注健康、珍惜生命的天然价值取向。因此,幼儿卫生学课程思政教学也应具有该学科的特点和理念,并遵循一般的课程思政教学原则,设计符合幼儿卫生学学科特点的课程思政教学策略^[8]。

(二)幼儿卫生学课程思政实施范式构建

课程思政实施范式包括内容范式、教学范式、评价范式。

1.内容范式。幼儿卫生学课程中蕴含着丰富的思政元素,故本研究通过深入挖掘和梳理课程的思政元素,将其归纳总结为十个维度,每个维度列出三个主要二级指标点,从而形成幼儿卫生学课程思政的十维

度体系,该体系的具体构成与维度诠释如表 1 所示。

表 1 幼儿卫生学课程思政的十维度体系

一级维度	二级指标点
政治认同	拥护中国共产党的领导 坚决执行中国共产党制定的方针和政策 坚定中国特色社会主义理想信念
家国情怀	在情感层面发自内心地热爱国家 与国家休戚与共的家国情感 以天下为己任的使命感
生命观念	珍惜自己的生命,理解生命来之不易 不危害他人的生命,懂得生命的意义 呵护和关爱儿童的生命健康
健康意识	拥有大健康意识,知道真正的健康是身心和谐统一 知道维护生命健康的方法和措施 杜绝一切危害自己 and 他人健康的行为
科学精神	客观理性的思维特质 严谨求实的工作作风 探索创新的价值取向
公民品格	具备作为国家主人和社会主体的自觉意识 弘扬和践行社会主义核心价值观 遵守行业的职业道德和职业规范
法治意识	认同并支持中国特色社会主义法治体系 自觉学法、遵法、守法、用法 积极参与社会主义法治国家建设
全球视野	具备基于全球变化和国家差异的思维视角 以全球视野看待并参与社会主义国家建设 了解行业国际形势与文化差异
生态文明	建立人与自然事物普遍联系的思维视角 遵循人、自然、社会和谐发展的客观规律 践行生态系统理念,推动社会可持续发展
文化自信	认同并热爱中华优秀传统文化(中医药文化) 认同并热爱中国共产党的革命文化 认同并热爱中国特色社会主义文化

在幼儿卫生学课程思政元素挖掘过程中,本研究特别注重以下四点:①挖掘知识体系中天然自带的健康观、生命观和生态价值观,这些价值观与当代社会主义核心价值观有着天然契合之处;②探索卫生事业发展史上科学家的故事,他们为求真理锲而不舍、勇于探索、勇于实践、舍生忘死的精神正是思想政治教育的典范,为此,幼儿卫生学课程思政要特别彰显这些前辈楷模的事迹,以人为范,以情动人;③突出专业与中医药传统文化的联系,中医传统文化与思政要素中的文化自信、民族自豪感息息相关,卫生学中很多身体保健常识符合中医治未病的防范医学原则^[9-10];④突出未来从事职业需要的职业道德和职业素养,由于高职学生毕业后会从事一线工作,因此,教师要提高学生的职业道德水平,通过行业大师的事迹,感染和浸润学生的职业情感^[11]。

2.教学范式。幼儿卫生学课程思政的实施必须兼顾专业和思政的特色。教师开展课程思政不能将思政

和专业知识割裂,甚至空谈思政,而要运用一定的教学策略,挖掘思政元素,并巧妙地融入专业教学,力求自然而然地展开思政教学。本研究立足幼儿卫生学课程教学实际,提炼出三个过程,即教学准备、教学过程和教学反思,教学范式依次总结为“挖掘元素”“价值判断”“融入课程”“渗透教学”“价值内化”“课外延伸”六个环节,如图1所示。

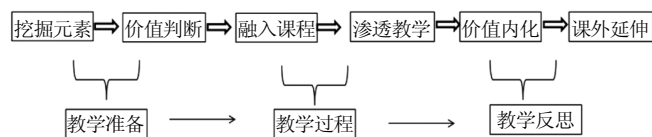


图1 教学范式

具体而言,在教学准备环节,教师首先应该通过头脑风暴的方式挖掘专业知识中潜在的思政元素并进行罗列整理。由于挖掘到的思政内容比较庞杂,所以教师应该通过自己的价值判断确定哪些可以呈现、以何种形式呈现、在什么教学时间点呈现,如此可使相关思政元素更好地融入幼儿卫生学课程教学内容。在教学过程中,教师应该运用一定的教学方法,将思政元素渗透各个教学环节。需要注意的是,教师要结合知识点巧妙地传递思政元素,而不是脱离知识点纯讲思政点。换言之,教师要让学生润物细无声地接受思政教育。在教学反思环节,教师要进行总结,再次将思政元素和专业知识结合起来,以深化学生的认知,同时通过课外延伸相关的思政点,让学生在情感价值方面对此有进一步认识,最终达成专业教育和思政教育的有机统一。

3.评价范式。教学评价是检验课程思政成效及学生学习效果反馈的手段,而如何进行课程思政评价,目前还未有明确的定论,也缺少可参考的实践方法,对此,本研究致力于探究幼儿卫生学课程思政的教学评价原则、标准与操作策略,以期为其他学科提供借鉴。幼儿卫生学课程思政教学评价系统的设计定位主要体现如下:推动课程思政教学规范化;建立一套可实施、可推广的评价范式;发现课程思政改革中的漏洞和不足,并通过教学评价促进课程思政改革;确保课程思政能够良好契合当代大学生的情感需要。

本研究形成了以下三种考核形式。①结合幼儿卫生学课程知识考核的思政考核评价。课程思政和幼儿卫生学知识内容考核应是一个统一体,即教师可以设计兼具幼儿卫生学课程知识考核和思政考核的作业或考题,其中作业包括课堂汇报、课后作业、小组讨论

作业等。如教学运动系统时,教师可以让学生讨论体育精神、如何避免颈椎病与富贵包等疾病;教学呼吸系统时,教师可以让学生讨论抗疫精神、如何在生活中学会养肺等。另外,在期末测试时,教师可以设计一些体现思政元素的大题,包括如何看待药食同源的中国文化和学前儿童膳食,如何看待中医治未病等,以此实施幼儿卫生学课程思政的考核评价。②集中展示思政点的反馈评价。将课程思政贯穿幼儿卫生学课程教学,可起到育人的作用。教师可以在幼儿卫生学课程重要的教学环节结束后,或者章节教学结束后,收集学生对于课程思政要素的展示素材,如思政作业、思政小剧场等,这些各具特色的思政元素展示形式,是学生对教师预设的思政点进行学习后的再次反馈,教师通过这样的反馈可以调整思政教学的重难点和教学策略,从而弥补教学预设中的不足。③问卷调查评价。问卷调查评价属于幼儿卫生学课程思政教学评价中的一种有效方式。在幼儿卫生学课程思政教学中,要想采用这一评价方式,教师首先需围绕课程思政设计一系列问题,以便调查学生的感受和理解程度、接受程度,然后要求学生匿名填写,并对调查结果进行分析。该评价方式适合对比不同班级的幼儿卫生学课程思政教学质量。这样的问卷调查评价既可用于分析同类课程不同教师之间课程思政教学模式产生效果的差异,又可分析同一教师负责的不同平行班学生对该课程思政的认可程度和知识内化水平的差异。

(三)幼儿卫生学课程思政实施效果

以上幼儿卫生学课程思政教学模式实施了一个教学周期。为初步了解实施效果,本研究编制了课程思政实施效果问卷,问卷维度涉及课程思政概念认识、思政元素认可情况、教学举措认可情况和实施效果评价,如健康意识、中医素养、职业道德、职业技能等方面的受教情况,共16个问题。问卷面向5个平行班教学班级学生发放,共回收问卷205份,部分结果整理如图2、图3、图4所示。

从图2、图3、图4可以看出,在幼儿卫生学课程中引入课程思政后,64.88%的学生感觉情感价值的提升有明显变化,其中学生在健康知识、生命意识、职业素养、中医素养方面均有显著提升,另外学生较喜欢的课程思政考核形式包括思政手抄报和思政小剧场,这说明幼儿卫生学课程思政改革是有一定成效的。对此,笔者所在教学团队计划在下轮教学时增加其他思政维度的案例,以提升学生投身学前教育事业的热情。

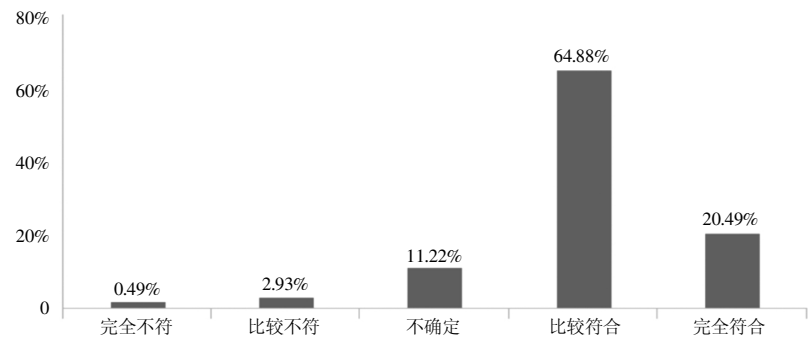


图 2 “实施课程思政后你感觉情感价值的提升有明显变化”调查情况

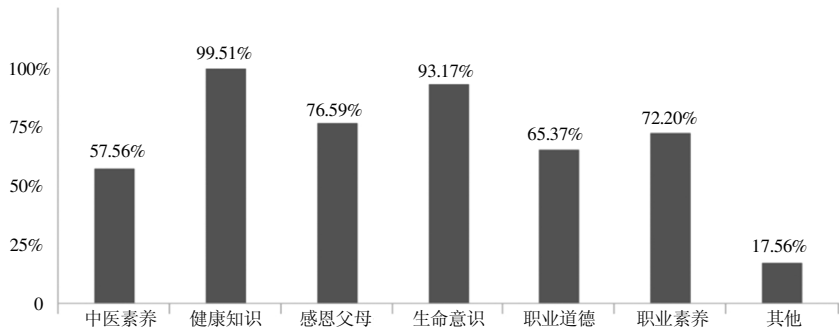


图 3 “实施课程思政后你感觉自己在哪些方面有显著提升”调查情况

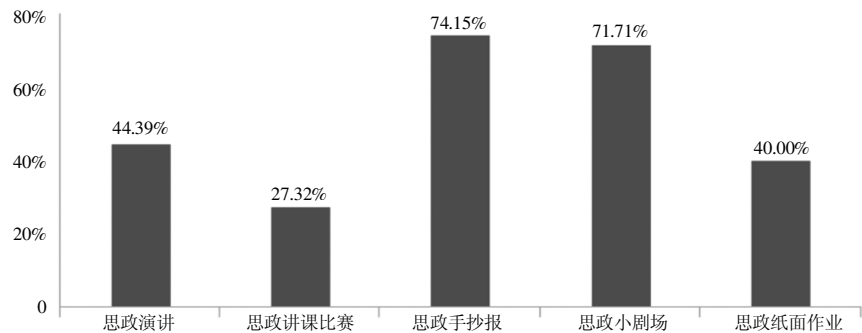


图 4 “你喜欢的课程思政考核形式有哪些”调查情况

四、结语

本研究以幼儿卫生学课程为例，探索了课程思政的内涵与实施范式，研究结果可为其他课程实施课程思政改革提供些理论和实践方面的借鉴。具体而言，本研究从课程思政的视角出发，革新了课程的授课理念和授课方法、考核方法等，通过对学生知识和技能进行锤炼，完成了育人功能的完善和升华，突显了立德树人功能，初步实现了价值引领和中国精神的传递和德育浸润，让专业课和思政课协同育人的功能得以实现。课程思政的探索应该永远在路上，即随着学生认识水平的提升和社会制度的不断完善，课程思政的探索必须做到与时俱进和突显个性化。

参考文献：

[1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.

[2] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019(3):114-119.
[3] 朱美虹.提升专业教师思政育人的意识和能力,促使专业课与思政课程协同育人[J].当代教育实践与教学研究,2017(12):151-153.
[4] 孔宇,龙建纲,李剑君.生物化学的课程思政内涵与实施范式探索及效果分析[J].生命的化学,2021,41(7):1441-1446.
[5] 沈振乾,徐国伟,王浩程,等.工科实践类课程思政之范式研究[J].吉林省教育学院学报,2019,7(35):41-44.
[6] 周亚平,方海清,马荣荣.“课程思政”视域下的学前教育专业实践教学实践探讨:以“学前卫生学”课程为例[J].东华理工大学学报(社会科学版),2020,39(3):273-275.
[7] 杜震宇.生物学科课程思政教学指南[M].上海:华东师范大学出版社,2020.
[8] 陈华栋.课程思政从理念到实践[M].上海:上海交通大学出版社,2020.
[9] 张其成.中医生命哲学[M].北京:中国中医药出版社,2020.
[10] 宏蕾,陈建萍.中医药文化学[M].北京:科学出版社,2020.
[11] 陈忠,张翼宙.医学类专业课程思政教学实录[M].北京:中国中医药出版社,2020.