

共同富裕背景下嘉兴学院数字化校园建设的路径研究

刘 婷 王 舟 金妍希 贺 暖 许平伟

嘉兴学院, 浙江 嘉兴 314051

摘要:党的二十大报告中提出了“要持续发挥数字化改革在推动共同富裕中的重大作用”的发展路线。由此看来,数字经济是推进经济高质量发展和实现共同富裕的重要动能。嘉兴学院作为地方高等院校,有义务作为先行者来研究共同富裕背景下高校数字化建设新模式。因此,本团队从高校数字化视角出发,建立数字化校园建设的理论分析框架,并借鉴相关论文与实践经验,就如何更加完善地推进校园数字化提出建议。

关键词:数字经济;共同富裕;高质量发展

中图分类号: F321.42

1 概述

习近平总书记在中共中央政治局第三十四次集体学习时强调,“数字经济发展速度之快、辐射范围之广、影响程度之深前所未有,正在成为重组全球要素资源、重塑全球经济结构、改变全球竞争格局的关键力量”保留原生上标:^[1]。数字经济正在引领中国的质量变革、效率变革和动力变革,已经成为推进共同富裕发展的新动能^[2]。本文以探讨教育领域的共同富裕发展为切入点,通过对高校基础设施数字化改造和教育数字化提升两方面的路径分析,来剖析我国高等教育高质量发展过程所产生的问题,并提出相关的对策建议。

本研究团队利用2022年度的暑期社会实践对嘉兴学院全体学生开展了问卷调查,问卷中通过对“数字经济及共同富裕基础知识普及现状”,“校园数字改革现状”,“嘉兴学院共同富裕建设的必要性”等几个方面进行调查分析,了解到嘉院学子对数字经济的认知程度,嘉院数字化发展现状等,并找到嘉兴学院数字化改造及其发展过程中存在的问题及其原因,据此提出适合嘉兴学院特点的数字化转型方案。

2 嘉院数字化建设的必要性

2.1 构建高品质数字化校园

嘉兴学院梁林校区扩建工程二期项目是嘉兴市“百年百项工程”,总建筑面积达到23.2万平方米。嘉兴学院梁林校区新校区的启用,将一期、二期形成一个整体校区,拓展了办学空间,基础设施建设(包括教学区和生活区以及公共区域等)都实现了质的跨

越。如教学区内的图书信息中心、公共教学楼、文科学院楼、产教融合发展中心等,采用先进化信息技术,使用多媒体教室、智能显示屏等信息设备,使教室数字化率达到90%。生活区如智能外卖柜、快递站、智能一卡通服务等都进行了数字化提升,方便了同学们的生活。公共区域以图书信息中心(图书馆)为核心,构建智能图书馆租借系统,其座位预约系统和借阅管理系统等都达到省内同类高校中的先进水平。

新校区以教学、生活和公共区域的数字化改造,形成了信息交错、方便快捷的学习生活空间,提高了学生的幸福指数,为学校建设有特色、善创新的一流应用型综合性大学提供了强有力的支撑。

2.2 打造区域品牌效应

2019年中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,提出到2035年实现教育现代化,迈入教育强国行列的目标。教育数字化提升是实现高等教育从学习革命到质量革命再到高质量发展的突破口和创新路径。作为红色发扬地的高校,嘉兴学院始终以红船精神为引领,不断弘扬首创精神,率先以高校数字化建设为切入点,打造教育领域共同富裕的新样本。

在实现教育领域共同富裕的过程中,智慧校园是一种基于数字化教育的新型校园模式,它致力于将信息技术与教育教学紧密结合,提高学生、教师和校园管理方面的效率和质量。在智慧校园建设中,提升学校硬件设施是非常重要的一步。硬件设施的提升不仅可以保证教学设备的高效运行,也能为学生和教师提供更好的学习、教学条件。

构建智慧校园,实现智能管理是高校开展数字化

建设的目标之一。在传统校园基础上构建一个数字空间，拓展现实校园的时间和空间维度，提升传统校园的运行效率，扩展传统校园的业务功能，提高生活质量和管理水平，不仅仅提升了核心竞争力，更是在不同群体、不同领域、不同区域之间促进校园生活高质量发展。与此同时，数字经济的广覆盖、高渗透特性，为推动公共设施建设带来新契机。实现公共设施跨时空的网络化协作，这不仅有助于为新校园打造新生态、新动能、新模式，还有利于突破传统要素资源稀缺性对公共设施普惠性的制约，实现区域间资源配置利用最大化，打造具有全省辐射力和示范性的“数字化高校”高地金名片。

2.3 提升专业人才培养（数字经济领域）

人才培养是教育现代化的基础，当前教育已经步入一个平台支撑、数据驱动、AI 赋能的时代，必须推动信息技术支撑下创新性人才的培养才能适应新形势的需要。而在数字化转型的过程中，数字经济创新人才的供给面临着严重不足的问题^[3]。我校在深入数字化校园改造的过程中就面临了缺乏相关领域专业人才的问题。随着数字经济步入全新发展阶段，市场对数字经济专业人才需求呈现快速增长趋势，为数字经济专业的学生提供了广阔的发展空间和平台，数字经济的蓬勃发展将形成对相关人才的巨大需求。

高校是数字经济专业人才培养的主要场所，“数字经济”专业作为一个新兴专业逐渐亮相许多高校。为顺应数字化时代发展趋势、推动新时代数字中国建设、解决长三角地区数字经济人才极度稀缺的问题，嘉兴学院增设“数字经济”新专业，2023 年秋季开始招生，立志于培养数字经济高素质复合型人才。此举，有助于补齐嘉兴市数字经济发展人才短板，推动嘉兴市国家数字经济创新发展试验区建设，为区域共同富裕发展打好稳定的数字化高端人才可持续供给基础。

3 校园数字化建设的现状及问题

3.1 数字化改造与需求的差异化

嘉兴学院深入数字化校园建设，为全校师生提供了丰富的数字应用服务，学校的数字化建设水平取得了一定成效。但如表 1 所示，本研究团队通过调查对校园数字化建设的评价以及满意度三个维度，“3+5+3”个指标进行了综合分析，发现个别领域的数字化改造存

在问题，学生的满意度较低。

学校在数字化改造的过程中没有进行深入的调研，对师生的需求没有充分的了解，根据表 1 和表 2 可以看出校园部分数字化设施存在一些普遍的问题：改造成本攀升、使用频率偏低、资源浪费增加、不方便快捷等。其中最主要的三个项目是教室使用状况可视化改造、座位预约系统以及智能无人快递车。

例：①新校区每个教室门口都安装了教室使用状况可视化系统，以方便师生查询教室使用状况；但其在实际应用中发现使用频率偏低，反而造成了改造成本飙升、能耗增加的环境问题。②图书馆座位预约系统由于其平台的不稳定性以及功能不齐全导致其利用率较低，发生了“占座位”、“抢座位”线上预约后，人却不使用的怪现象，没有发挥其应有的资源合理配置的作用。③快递无人配送车也因其运行成本高，技术不够成熟，并没有大范围的应用到我们的日常生活中，导致该系统受益群体有限，配送快递效率低下，能源消耗攀升，成了实用价值低的面子工程。

表 1 嘉兴学院数字化改造情况一览表

序号	项 目	优 点	缺 点	区 域
1	智慧教室	a、b	③	教学系统
2	教室使用状况可视化	a、b	②	
3	线上教学系统	a、c	①④	
4	教务管理系统	a、c	④	
5	智能外卖取餐柜	a、b	③	生活服务
6	智能饮水机	b	⑤	
7	自助洗衣机	a、b	③	
8	空气源热水系统	b	⑤	
9	一卡通智能结算	a	④	
10	价格显示屏	b	②③	
11	自助打印机	a、b	⑤	
12	菜鸟驿站	a	③	公共管理
13	共享单车租借系统	a	⑤	
14	快递无人车	a、b	②	
15	照明节能系统	a	④	
16	校内道路监控系统	b	④	
17	图书借阅管理系统	a、b	②③	
18	座位预约系统	a、c	②④	
19	人脸识别系统	a、b	①④	

3.2 数字化管理领域缺乏系统性耦合

表2 指标评价体系

优点指标	a. 方便快捷 b. 可视/智能化 c. 资源耦合
缺点指标	①个人信息安全 ②利用率低 ③增加环境负荷 ④技术不成熟 ⑤操作繁琐
满意度指标	“无色”区域表示满意，“浅色”区域表示一般，“深色”区域表示不满意。

校园数字化管理领域的改造提升，主要问题表现为：基础设施的数字化提升缺乏全局的统筹安排，应用服务水平有待提高，缺乏有效的、一站式的服务。

例如：①生活服务区域的一卡通系统，校园一卡通功能不齐全，没有具备除了身份认证、消费支付外的更多功能，无法满足学生和教职工的多样化需求，缺乏个性化服务，没有真正实现校园“一卡通”服务。②智能饮水机和空气源热水系统，学生完成不同操作需要使用不同的系统认证，使用起来十分不便。

如能在一卡通系统中增加相关功能，将会给学生提供极大的便利。对于教职工来说，校园一卡通虽然可以作为餐卡使用，但在办公领域却无法满足不同需求。此外，教务管理系统信息不完全，功能不完备，在高峰期经常出现无法登录的情况，这些都是学校数字化服务有待提高的表现，急需一站式的服务来解决这些问题。

3.3 数字化教学改革波及传统教学模式

高校教育信息化从1.0时代走到2.0时代、从“简单应用”走向“深度融合”，教育数字化转型开启新征程。教育数字化是一个历史进程，是教育改革的必然趋势。而在嘉院进行数字化改革的过程中，教育数字化会不可避免地波及到传统教学模式，主要表现在以下两个方面：

①一是传统教师和数字化教学工具之间的适应问题。传统模式下，教师占据着中心地位，学生在课堂中扮演着被动角色，而数字化教学工具则使得学生可以更好的自主学习、合作^[4]。教师应具备更先进的教育方式和教育思维才能适应教学的数字化，实现更好的教学效果。②二是传统与新兴数字化教育形式的更替。传统教育中讲授基础学科和培养思辨能力是教学设计的核心，而数字化教学则倡导个性化教育，培养学生的创新型思维。嘉院在进行数字化改造的过程中如何解决两者在更替磨合的过程中产生的阵痛是摆在面前的重要难题。

4 对策及建议

4.1 提高数字化管理系统间耦合度

对于当前应用服务水平有待提高，缺乏有效、一站式的服务问题，可以分别针对具体需求通过数字化系统性建设来提高服务水平。例如：校园一卡通系统建设是校园数字化改造过程中的重要组成部分，目前我校一卡通功能单一，无法满足学生和教职工的多样化需求，可以通过问卷调查，向全校师生征询想要整合到校园一卡通中的功能，然后通过分析回收后的有效问卷来选取师生最想要增添上的功能，进而进行整改，提供个性化服务，实现真正的校园“一卡通”。

对于教学管理系统信息不完全的问题，学校可以通过技术人员对系统进行定期的升级和维护，并在原有基础上增加更多功能，提高其应用服务水平。高校数字化建设可以形成学校的中枢系统，通过该系统可以非常便捷地再现学校的教学科研、管理服务的全过程，从而实现大幅提高校教学质量及管理水平的目的^[4]。

4.2 提升数字化教学品质

推进教育数字化转型，建设以数字化为支撑的高质量教育体系，是我国教育实现从基本均衡到高位均衡，从教育大国走向教育强国的必由之路。在教育数字化改革的过程中，为了应对教学数字化对传统教学模式的冲击，需要从多个方面进行协调，教师需要掌握现代教育科技和数字化技能，采取以学生为中心的教学策略，为学生提供更优质的学习体验^[5]。同时，学校应升级和改造教学设施、教育资源，建立数字化教育平台。为了解决课堂形式的改变所带来的挑战，教师可以通过建立互动式的学习环境，在教学过程中更好地融合传统教育和数字化教育的优势，提高学生自主学习和合作能力。

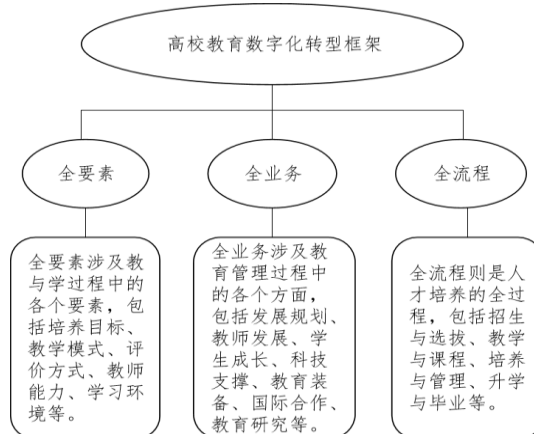


图1 嘉兴学院教育数字化转型体系

如图1所示，对于教师与数字化教育工具之间的

适应问题,学校可通过加强教师培训,提高教师的数字化应用水平,帮助教师更好地适应、应用数字化教学工具,提升教师数字化教学技能,提高教学质量。最后,对于传统与新兴教育形式的更替问题,学校和教师可以多重视学生的个性化需求,探索更优质的教学方法,积极培养学生创新思维和实践能力。整合共享数字化资源,推动数字化教育与传统教育的有机融合。

4.3 优化设施数字化改造方案

在实施校园各项数字化提升改造前,应该开展全校系统的摸底调查,可以帮助行政管理部门更好地了解使用者的第一诉求,因地制宜的进行合理、节约的数字改造提升,而不是铺天盖地式的盲目提升、面子提升。以需求导向为依据,为在校师生提供全面的数字化改造,不但会赢得大家的全力支持,也可以提高师生的满意度和幸福指数,为构建高品质数字化校园打下坚实的基础。

在进行师生摸底调查时,可以采用多种方式,比如问卷调查、面谈采访、线上反馈等,为学校制定改进措施提供有力的依据。针对学生不满意的数字化设施,如教室使用状况可视化系统、空气源热水系统及座位预约系统等,可以根据调查结果进行改造,使其更好的服务师生,提高师生的满意程度。

在调查中,可以对师生的满意度进行评估,了解他们对学校各方面的满意程度,通过这种方式,可以找到学校存在的问题和不足之处,及时进行改进。同时,可以通过调查师生的幸福指数,了解他们的心理状态和生活状况,通过了解师生的幸福指数,可以帮助学校更好地关注师生的生活和心理健康问题,为他

们提供更好的服务和支持。

5 结论

校园数字化改造是推进教育高质量发展的路径和实现教育领域共同富裕的动能。本文在梳理嘉院数字化校园建设路径的基础上,分析了目前嘉院数字化改造存在的问题并提出了相应的对策建议,提出了适合嘉兴学院特点的数字化转型方案。高校的高质量发展应从教育数字化提升、教学数字化转型和设施智能化改造三个方面入手,嘉院的数字化改造通过提质、增效、便利三个指标整体提升了校园的学习生活品质,为师生提供了一个良好的校园环境,打造了高品质数字化校园。

参考文献

- [1] 谢加书,张文华.数字经济赋能共同富裕的逻辑机理、现实挑战与实践向度[J].华南理工大学学报(社会科学版),2022,24(06):25-32.
 - [2] 向云,陆倩,李芷萱.数字经济发展赋能共同富裕:影响效应与作用机制[J].证券市场导报,2022(05):2-13.
 - [3] 夏文斌.数字经济与创新人才培养探析[J].大学与学科,2022,3(04):9-16.
 - [4] 郑贵庆.高校数字化教学研究[J].改革与开放,2012(10):141.
 - [5] 刘晓.信息化教学模式与传统教学模式的比较[J].科技创新导报,2012(3):161.
- 基金项目:本项目受2022年嘉兴学院重点SRT资助(项目编号:8517221182)。