

新时代交通类高职院校师德师风建设及路径研究

王伟娜 马雪刚

河南交通职业技术学院, 河南 郑州 450005

摘要: 新时代高职教育进入高质量发展阶段, 对高职院校教师的师德师风提出了更高的要求。高职教育需要不断地改革和创新, 而师德师风建设则是高职教育发展的关键因素之一。文章探讨了新时代高职院校加强师德师风建设的意义以及对师德提出的新要求, 分析了师德师风建设存在的问题, 最后提出了加强师德师风建设的途径和实践案例, 为同类型高职院校的师德师风建设提供一些借鉴。

关键词: 新时代; 师德师风; 建设路径

中图分类号: G715.1

习近平总书记先后用培养时代新人的“大先生”、民族复兴的“筑梦人”、学生成长路上的“系扣人”“引路人”等富有表现力的词汇表达对广大教师的殷切期望, 并提出“三个牢固树立”“四个标准”“四个引路人”“四个相统一”等师德师风建设标准和要求。同时, 国家出台了一系列新时代教加强师德师风建设的文件和通知为新时代师德师风建设指明了方向。习近平总书记在“二十大”报告中提到要办好人民满意的教育, 加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍, 弘扬尊师重教社会风尚。良好的师德师风是高职教育的重要组成部分, 高职教师肩负着培养高素质技术人才的重任, 其师德师风的品质直接影响着学生成长和发展, 影响着高职教育的质量和效果, 影响着整个社会的未来。

1 新时代高职院校加强师德师风建设的意义

高职教育需要不断地改革和创新, 而良好的师德师风可以为高职教育的改革和创新提供动力和支持, 促进高职教育的发展。高职教育是培养技能型人才的重要途径, 高职院校师德师风建设是提高教育教学质量和学生综合素质的关键环节。师德师风建设的意义主要体现在以下几个方面。

(1) 师德师风的建设可以提高教育质量和水平。教师是高职教育的灵魂, 良好的师德师风可以使教师更加关注学生的发展, 提高教学质量, 从而推动高职教育的发展。

(2) 师德师风的建设可以增强学生的自律意识。教师的榜样作用不可忽视, 良好的师德师风可以影响学生, 增强他们的自律意识和责任感, 培养他们的品德和道德观念。

(3) 师德师风的建设可以提高学生的就业竞争力。高职教育的目的是培养技能型人才, 而良好的师德师风可以使学生更好地掌握技能和知识, 提高他们的综合素质和就业竞争力。

综上所述, 新时代高职院校加强师德师风建设的意义非常重大, 它可以提高教育质量和水平, 增强学生的自律意识, 提高学生的就业竞争力, 促进高职教育的改革和创新。因此, 加强高职院校师德师风建设, 已经成为当前高职教育发展的迫切需求。探讨新时代高职院校师德师风建设路径, 可以为高职院校的师德师风建设提供一些有益的思路和参考。

2 新时代对高职院校师德师风提出新要求

2.1 新时代对师德提出的新要求

在新时代的背景下, 加强师德师风建设更加紧迫。一方面, 社会对于高职教育的质量要求越来越高, 良好的师德师风成为高职教育不可或缺的部分。另一方面, 高职院校本身也面临着新的挑战和机遇, 加强师德师风建设可以提高教师的职业素养, 增强职业院校的核竞争力。首先, 社会对于高职教育的质量要求越来越高。随着社会经济的发展和产业结构的升级, 高职教育的需求也越来越多。因此, 社会对于职教育的质量要求也越来越高。而良好的师德师风建设是高职教育的重要保障, 只有具备良好的师德师风, 才能够满足社会对于高职教育的需求。其次, 高职院校面临着新的挑战 and 机遇。随着时代的发展, 高职院校面临着新的挑战 and 机遇。良好的师德师风建设可以提教师的职业素养, 增强高职院校的核心竞争力, 使高职院校更好地适应时代的发展和社会的需求。

交通类高职院校要想创建双高校建设单位,实施高水平高等职业学校和高水平专业建设工程,加强师资队伍是十项建设任务之一。文明校园创建也将师德师风建设列为六项测评指标之一,凸显了师德师风的地位和作用。在立德树人背景下,教师作为培养高素质技能型交通人才的良师益友,寻找适合高职院校师德师风长效机制推广实施路径显得尤为重要。通过抓好师德师风理论学习、师资队伍建设、创新活动形式等方面的变革及建设,有效促进良好师德师风形成,良好的师德师风为提升学生培养质量提供坚强保证,师德师风建设长效机制为推动学校各项事业高质量创新发展的强大动力。

2.2 新时代背景下交通类高职院校教师的主要特点

高职院校师德师风建设是提高教育教学质量和学生综合素质的关键环节。交通类高职教师开展具有德育的天然优势,可以通过课堂内的教学、实训教学,课外的认知实习、校园科技文化节、红色教育基地、毕业设计等多个环节对学生开展德育教育中。专业课教师在实训教学过程中的“知行合一”、“爱岗敬业”“精益求精”等师德素养,可以无形地影响学生;教师在教学过程当中,把交通行业发展中涌现的劳动模范、精英所表现出“逢山开路、遇水架桥”的奋斗精神融入课堂教学,鼓舞学生学习先辈精神,培养学生“不畏艰辛的交通铁军精神”,实现人才培养过程中“德技双馨”。

3 高职院校师德师风建设现状及存在的问题

3.1 高职院校师德师风建设现状

调研的河南3所交通类高职院校学校都以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实全国职业教育大会和高校思想政治工作会议精神,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,立足办学特色,认真贯彻落实《关于深入开展向“新乡德先进典型群体”学习活动的通知》等文件要求,把师德师风建设摆到“双师”队伍建设的首要位置,采取组织专题学习、召开座谈会、举行表彰大会、组织师德征文、开展师德警示教育等活动形式,扎实开展师德专题教育,取得一些成效,但仍然存在一些问题:

(1) 理论学习不足,认识不够。教师们都知道师德师风建设的意义和必要性,都知道要遵守国家师德

师风相关文件规定,但是对于师德师风的内涵理解不到位,在教学工作会议、支部会议学习师德师风的内容浮于表面、不够深入。对师德师风建设还不够重视,对师德师风理念的理解不够透彻,在开展教学和科研等工作时没有充分践行德育为先的理念,模范带头作用没有全面发挥出来。

(2) 一些教师缺乏高尚的师德师风,不具备“德艺双馨”的教育教学素质,不利于学生的健康成长;另一方面,一些教师缺乏规范的行为准则,不严格遵守教育教学规范,导致教育教学质量下降,影响学校的声誉。例如,有些教师讲课内容陈旧、不符合实际需求,缺乏与时俱进的意识和知识;部分教师教学方法单一,不重视学生的个性差异和发展需求,影响了学生的学习兴趣 and 积极性,学生对师德评价不高。

(3) 监督考核、奖励激励分散在不同的部门。学校人事处采用个人自评、学生测评、同事互评、部门考评等形式进行师德考核,学生对师德的评测是教学督导处在负责,而部分学生对师德师风的认识不够,对待教师评价消极;同事互评往往流于形式;部门考核占比不高等原因造成监督考核结果失真。师德奖励部门在人事处,这样以来监督考核部门的威信和力度不大。

4 新时代高职院校师德师风建设路径分析

加强师德师风建设需要参考各个院校的成功实践案例,可以借鉴典型高校的师德师风建设经验,下面以高职院校为例,分析新时代高职院校师德师风建设路径。

4.1 做好顶层设计,全面部署

校领导高度重视师德师风建设工作,把师德师风建设工作纳入了党委的重要议事日程,多次召开专题会议研究、落实师德师风建设工作。制定学校师德专题教育实施方案,同时成立师德专题教育领导小组,体负责师德师风建设工作,将师德师风建设纳入“双高校”建设中、融入到创建“省级文明单位(标兵)”中。在校党委会的统一协调部署下,各党总支和行政领导分工负责,团结协作,认真结合各自职责,积极做好师德师风建设的宣传动员和贯彻落实工作,确保了师德师风建设工作在全校范围内的全面开展。

4.2 抓好理论学习,强化理想信念教育

思想是行动的先导,加强师德建设,首要要抓好

思想建设,而抓好思想建设,首要的是抓好理论学习。

(1)学校将师德教育纳入教职工理论学习计划,突出对师德规范的学习教育;学校将师德教育纳入创建省级文明校园(标兵)实施方案,印发教职工理论学习和师德专题教育活动的通知,组织深入学习贯彻习近平总书记关于师德师风的重要论述和“四史”教育,激励广大教师弘扬高尚师德,潜心立德树人,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

(2)创新学习形式,线上与线下互动学。线上充分利用“学习强国”“中国文明网”“河南省师德建设宣传网”等网络学习平台,通过组织教师观看《黄大年》《李保国》等优秀影视节目,激励广大教师见贤思齐,引导广大教师从“被感动”到“见行动”。线下,各单位通过支部会议、全体教师会、教研室会议,组织教师认真学习《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等,对照标准要求,规范职业行为,明确师德底线、法律底线。

4.3 精心组织活动、丰富教育主题

(1)开展学习师德先进典型活动。通过组织座谈交流、演讲比赛、主题党日活动、展板展示、LED屏宣传等多种形式迅速掀起了向“新乡师德先进群体”学习的热潮,用身边的榜样传递师德的力量。组织全体教师通过微信公众号“河南师德”推送的节目链接观看“出彩河南人”最美教师发布仪式,引导教师积极向最美教师学习,深入挖掘最美教师的崇高精神,传递立德树人的正能量,生动展示当代教师阳光美丽、爱岗敬业、无私奉献的良好形象。利用宣传栏等宣传阵地广泛宣传全国“最美教师”周荣芳、全国“时代楷模”王红旭,全国“最美大学生”刘宸,引导全校广大教师学习他们的崇高精神,传递立德树人正能量。每年教师节在全校广泛开展优秀教师、先进教育工作者等表彰活动,召开优秀教师、先进教育工作者座谈会,用身边榜样传递师德力量举行最美教师、优秀教师、教育工作者、优秀辅导员评选活动,用身边的榜样传递师德的力量。

(2)每年开展师德教育主题征文。例如:开展“当好引路人,一起向未来”师德教育主题征文和师德师风优秀案例评选活动,引领老师们向优秀典型老师学习。调研中其中1所高职院校在2022年河南省师德主

题教育征文中有3篇作品获评一等奖、2篇作品获评二等奖、1篇作品获评三等奖,在全省高校中位居前列。

(3)加强“双师”队伍建设,建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。高职院校建立了“双师型”教师培养计划,旨在提高教师的学科知识水平和教育教学能力,同时注重培养教师的职业道德素养。此外,该校还加强了对教师的考核和评估,通过激励和惩罚机制,推动教师不断提高师德师风水平。这些举措有助于提高学生的学习效果和综合素质。

(4)狠抓落实,建立长效机制。持续不断加强制度建设。一是制定了《严守课堂教学政治纪律的规定》《关于建立健全师德建设长效机制的实施细则》《师德专题教育实施方案》《师德师风负面清单和失范行为处理办法》等一系列规章制度;二是建立师德考核机制。建立科学合理的评价机制,对于教师的师德师风进行考核和评价,发现和纠正教师的违纪违规行为,从根本上提高教师的职业素养和道德水平。这种机制可以通过对教师的教学、科研、社会服务等方面的评估,评定教师的师德师风水平。同时,可以通过考核结果,为教师提供相应的激励和惩罚,以激励教师提高师德师风水平。三是推动师德警示教育常态化。以教育部和省教育厅网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例为反面教材,常态化开展警示教育,组织教师通过支部会议、教研室会议讨论剖析原因、对照查摆自省,做到警钟长鸣,推动师德教育常态化开展。

综上所述,高职院校的师德师风建设不仅关乎学校的声誉和形象,更关系到教育教学质量和学生的发展。只有建立良好的师德师风,才能提高教育教学质量,增强学生的道德意识和社会责任感,加强教师和学生之间的师生关系,同时也能提高学校的整体竞争力。未来,希望高职院校能够进一步加强师德师风建设,推动高职教育不断发展和创新,为培养更多的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]董静.新时代高校师德师风建设长效机制构建[J].重庆行政,2021,22(3):92-95.
- [2]张琬琪.彭龙生.高职院校师德师风建设的时代价值与路径探析[J].河北能源职业技术学院学报,2021,21(2):12-15.
- [3]田丽莎.立德树人背景下高校师德师风建设路径研

究[J]. 大学教育, 2022, 7(7):234-236

作者简介: 王伟娜(1984—), 女, 汉族, 河南郑州人, 硕士, 河南交通职业技术学院, 讲师, 研究方向: 职业教育、物流管理。马雪刚(1979—), 男, 汉族, 河南郑州人, 本科, 河南交通职业技术学院, 统战办公室主任, 研究方向: 思想政治。

基金项目: 河南交通职业技术学院校级教改项目“新

时代交通类高职院校师德师风建设长效机制构建研究”

(项目编号: 2022JG038); 河南省高等教育教学改革研究与实践项目““双高校”视域下职业院校校园文化体系构建与实践”(项目编号: 2021SJGLX829); 河南交通职业技术学院校级教改项目“双高校”视域下职业院校校园文化体系构建与实践”(项目编号: 2021JG006)。