

基于“第二课堂”的高职学生社团信息化管理探析

施 韵

(浙江丽水职业技术学院, 浙江 丽水 323000)

摘 要: 随着教育水平的不断提高, 笔者从时空、内容、人员、职权“四个维度”对高职学生社团管理存在的问题进行分析, 认为依托第二课堂成绩单建立高职学生社团管理体系, 以信息化管理为手段, 能提高高职学生社团管理的实效性、科学性、专业性。因此, 探讨基于“第二课堂”的高职学生社团信息化管理具有重要的现实意义。

关键词: 第二课堂; 高职学生; 社团管理

中图分类号: G712.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9767 (2020) 05-229-03

An Analysis on the Information Management of Higher Vocational Student Associations Based on “Second Classroom”

Shi Yun

(Zhejiang Lishui Vocational and Technical College, Lishui Zhejiang 323000, China)

Abstract: With the continuous improvement of education level, the author analyzes the problems existing in the management of Higher Vocational Students' associations from the four dimensions of time and space, content, personnel and authority, and believes that relying on the second classroom report card to establish the management system of Higher Vocational Students' associations, by means of information management, can improve the effectiveness, scientificity and professionalism of Higher Vocational Students' associations management. Therefore, it is of great practical significance to explore the information management of Higher Vocational Students' associations based on “the second classroom”.

Key words: second class; higher vocational students; community management

0 引言

“第二课堂”是相对于“第一课堂”而言的, 一般来说, 根据教科书和教学大纲, 在规定的教学时间内进行的课堂教学活动称为“第一课堂”, 而“第二课堂”是指“第一课堂”以外的相关教学活动。从教学内容来看, 它源于教科书, 但不局限于教科书; 从形式上看, 它生动活泼, 有广泛的学习空间, 可以在教室或操场上, 也可在学校、家中、社会进行。

《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》中明确提出: “要紧紧围绕思想素质养成、政治觉悟提升、文艺体育项目、志愿公益服务、创新创业创造、实践实习实训、技能特长培养等内容设计课程项目体系。”学生社团包含了“思想素质教育”“文化体育活动”“技能特长培养”等方面的内容, 能够符合教育部、团中央提出的意见要求。因此, 将学生社团作为建立“第二课堂成绩单”体系的重要突破口, 有着深远的现实意义。

1 第二课堂视角下高职学生社团管理现状

近年来, 高职社团管理已成为许多学者关注的课题。学者郑建新认为“高职院校对于社团的管理不够规范, 对于社团自身的发展, 各高职院校大都还是靠经验, 没有建立基本的管理制度, 如审批制度、年度审核制度、活动申报制度、经费保障制度等^[1]。不可否认, 高职社团管理存在着诸多问题。而在第二课堂视野下, 社团管理工作存在以下四个维度的问题。

1.1 时空管理维度: 活动时间少, 缺少活动空间

时间上, 高职学制3年, 课程安排较普通高校更为紧凑, 内容更多倾向技术操作, 往往以获得“专业技能证书”为目标要求。这就意味着他们参与第二课堂的时间更为有限, 开展社团活动也更为艰难。空间上, 高职“第一课堂”教学场地主要为“实训室”“操作间”“多媒体教室”“阶梯教室”,

基金项目: 浙江丽水职业技术学院 2018 年科研项目“基于第二课堂发展的高职院学生社团信息化管理研究”(项目编号: LZYP201804)。

作者简介: 施韵 (1992—), 女, 浙江缙云人, 本科, 助教。研究方向: 思想政治教育。

强调教师带领的1对N的教育场所。而依托社团开展的第二课堂课程形式通常为N对N模式。因此,高职院校的传统教室场地难以满足个性化、创新性的社团课程教育需求,缺少适合社团活动的“空间”场域,学生活动空间相对较少。

1.2 内容管理维度:活动质量欠佳,评价体系缺失

以教师为主导的第一课堂,有专门的课程评价系统和学生课程考核系统,教学质量相对有保障。而社团活动更多体现自觉性,缺少对社团活动内容和参与活动学生的评价,从而体现出社团活动的随意性、娱乐性,甚至有些社团还有低俗文化存在的空间,文化品味、文化层次和文化追求不高,“娱乐型、商业型和消遣型”成了其社团文化的典型特点^[1]。

1.3 人员管理维度:会员流动性大,管理经验缺乏

第一课堂严格按教学计划执行,有经验丰富的专职任课教师,参与学习的人员固定,而社团会员参与社团活动的次数往往取决于该社团组织活动的次数和质量。由于种种原因,部分高职学生自加入社团以后便从未参与或偶尔参加社团活动。此外,由于高职院校学制短,学生参与社团的时间有限,尤其是社团成员代表(干部)很难在有限的时间内累积足够量的管理经验与技巧,管理质量难以通过“经验专家”的长期支持而得到保障^[2]。

1.4 职权管理维度:两极分化明显,科学管理缺位

第一课堂的主要管理部门为教务处,主要管理人员为教学秘书与专业教师,职权明确。而高职社团一般由辅导员或由学生部门进行管理,而辅导员往往非社团管理专职辅导员,在处理社团工作以外依旧有诸多事务;同样,学生部门在管理几十个社团过程中容易出现管理不到位的现象,由此,容易导致社团干部职权过大。相反,部分高职管理社团的部门繁多,工作程序繁杂,导致社团干部工作畏首畏尾。此外,院校在社团管理方面的规章制度基本停留在方向性指导和原则性规范层面,并没有对各社团具体运行、管理细节做出规划。这导致社团外部管理呈现两极分化:一部分院校给予学生社团过于充分的自主权,缺乏对社团活动成效的考察。

2 加强高职社团信息化管理的价值探析

习近平总书记在2016年网络安全和信息化工作座谈会上,特别强调要善于运用互联网技术和信息化手段开展工作。利用互联网技术与信息化手段进行教育管理已成为新时代教育的主要手段。“第二课堂”是教育改革的一个创新与尝试,在新时代背景下,第二课堂的高职学生社团管理更符合“大数据”“信息化”等时代特征。

2.1 有助于合理配置教育资源,提高社团活动的实效性

利用信息化技术公布社团活动时间、地点、内容等信息,通过信息化技术进行公开、公平抢课,并将社团选课、抢课结果体现在学生课表中,能提高学生对第二课堂重要性认识,

调动学生参与社团活动的积极性。通过信息技术将第一课堂教室、社团活动空间、学生活动空间等资源进行整合,公开活动空间、资源和申请审批使用流程,以效率优先为原则,提高空间使用率,能最大限度满足第二课堂社团活动的需求,建立绿色、共享的校园生态环境。

2.2 有利于建立科学的评价体系,提高社团活动内容的科学性

利用信息化进行活动审批,活动审批环节可与场地申请同时进行,在审核场地的过程中,可随时查看安排的内容,避免产生低俗社团文化。同时,信息化管理可通过拍照、发视频等方式实时上报活动现场情况。活动前的审核和活动中的监督,将有效地提高活动质量。活动结束后,根据第二课堂成绩单要求,社团成员有自评、互评功能,根据参与活动的成员表现进行评价,该结果计入第二课堂成绩。

2.3 有效地解决人员流动问题,提高社团管理的专业性

高职社团人员的流动性大,不仅体现在活动人员的流动大,影响活动质量,更体现在社团干部流动更新快,缺少活动开展与管理经验。通过信息化手段可更广泛地通过信息媒体公开活动内容、参与对象要求,从而更好地激发他们的参与热情,有效解决活动人员流动大的问题。此外,借助信息化管理手段能够记录每次活动情况、社团发展信息、前任干部任职情况、社团成员信息等,在社团干部进行更替时,将其转交给下一任,能够为新任干部提供经验参考,从而提高新任干部的管理水平,最终有效解决社团干部流动性大的问题,提高社团活动的专业性。

3 社团信息化管理的模型架构

众所周知,采集、加工完信息,便需要对信息进行管理与应用,即实现信息化^[3]。“基于第二课堂社团信息化管理”课题的主要研究内容是如何利用外部硬件搭建适合社团管理的同时,能应用于“第二课堂成绩单”的信息化模型框架。

3.1 社团信息化管理的组织架构

建立社团管理组织架构是基于第二课堂社团信息化管理的前提。搭建组织机构,主要起到监督和组织作用,即对各职别的权限管理、社团活动审批等进行监督,以及对社团招新、注册、财务登记和活动竞赛等进行组织。就一般高职院校而言,部门自上而下分别为:校团委/学工部→二级学院团委/学工部→学院社团联合会/社团管理部门→社团组织。级别越高权限越大。

只有明确的组织机构,才不会使第二课堂的社团管理出现乱象,同时掌握社团基本信息,形成以第一课堂为主的线下“班级”为单位的组织机构,以第二课堂为辅的线上“社团、学生部门组织”为单位的组织机构。只有这样,才能让制度更加清晰,组织更加明确,管理更加有效。

3.2 社团信息化管理的级别权限

设置级别权限是基于第二课堂社团信息化管理的基础。信息化管理强调对信息的处理,例如,在管理学生社团时,审批信息处理过程步骤为:发送信息→审核信息→接收信息→审批处理信息→归档审核处理结果→实施操作。在当中可能会存在 1~2 个审核信息关键人物,或更多审核信息的关键人物。而处理信息也有可能存在 1 或 N 人。所以,在这过程中,“发送信息”的权限级别应低于处理信息、审核信息的权限级别。将以上管理公式代入实际高职社团管理人员中,以社团活动审批为例,其信息处理步骤为:发送活动审批信息(社团干部)→审核活动信息内容(指导教师)→接收活动信息内容(学工部/团委/社团联合会/社团管理部门)→审批处理活动审批(社团联合会/社团管理部门)→归档并审核活动处理结果(学工部/团委)→实施操作(社团干部)。

在明确级别职权的过程中,即便有再多的部门与管理人员参与社团管理,都能清晰整理其信息化过程脉络。依托第二课堂的社团管理可能会面临管理人员骤增、管理事项骤增的情况,那么设置管理员的级别权限是减轻社团管理负担的重要举措。

3.3 社团信息化管理的信息公开与隐私

信息公开与信息隐私是基于第二课堂社团信息化管理的关键。在社团管理中起到服务作用:处理社团矛盾、提供社团活动场地、协助会长进行学校事务审批等。在传统的社团管理中,会出现信息滞后、信息不对称和信息资源无法共享等问题,导致学生社团的管理机制出现漏洞,造成社团在学

生中的不良影响,严重时激发社团组织之间、学生与教师之间的矛盾等。国外大学的学生社团活动虽然独立性强,但开展学生活动必须做到活动、管理、账目“三公开”^[4]。信息公开得主要目的是实现资源共享和信息处理的公平、公开、公正。公开信息内容包括社团活动情况、社团经费使用情况、学院公共可借用教室、物资、社团干部责任与权限、社团联责任与权限等内容。

4 结 语

开展社团活动是第二课堂成绩单的主要内容,社团活动的质量是确保第二课堂成绩单质量的关键。因此,基于第二课堂的社团信息化管理将社团与第二课堂有效结合起来,利用信息化管理手段在提高学生社团活动质量的同时,充分发挥了第二课堂成绩单的作用,既符合新时代的高效管理要求,又充分彰显了高职院校的育人功能。

参考文献

- [1] 郑建新. 高职院校学生社团建设现状及对策分析[J]. 成人教育, 2011, 31(9): 97.
- [2] 肖凤翔, 闫咏梅. 高职院校学生社团活动项目化管理探究[J]. 职业技术教育, 2018, 39(5): 17-18.
- [3] 陈践, 彭华民. 社团大时代[M]. 北京: 中国经济出版社, 2011: 233.
- [4] 龙希利. 大学生社团管理机制创新与实践探索[M]. 济南: 山东人民出版社, 2014: 98.