

基于“互联网+”的高职院校线上线下混合 教学探索与实践

唐丽均,邱 雷

(重庆工程职业技术学院,重庆,402260)

[摘 要] 随着互联网技术的发展,高职院校的教育教学也迎来了新的挑战,各种线上教学模式应运而生,对线下教学形成了有力的冲击。分析线上、线下教学的利弊,结合“互联网+”时代的教育特点,以教师为主导、学生为主体,从调整教学内容、建设课程资源、应用信息化教学技术、优化教学模式、丰富教学方法等方面出发,提出“互联网+”时代线上、线下混合式教学模式的设计思路,并对这种教学模式进行探索与实践,为提高教师教学能力和水平,提升教学质量找到新的途径。

[关键词] 互联网+;高职;线上线下;混合教学

[中图分类号] TP38 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-5004 (2022) 01-0118-03

DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2022.01.030

Exploration and Practice on Online and Offline Blended Teaching of Higher Vocational Colleges based on ‘Internet Plus’

TANG Li-jun, QIU Lei

(Chongqing Vocational Institute of Engineering, Chongqing 402260)

[Abstract] With the development of Internet technology, the teaching of higher vocational education encounters some new challenges. Various online teaching modes appear, which brings strong impact on offline teaching. This paper analyzes the advantages and disadvantages of online and offline teaching, combining the characteristics of education in the "internet plus" era and taking the teacher-guided and student-centered principle, the online and offline blended teaching mode in "Internet plus" era is put forward from the aspects of adjusting teaching content, building curriculum resources, applying information-based teaching technology, optimizing teaching mode and enriching teaching methods. It explores and practices this teaching mode to find a novel way to improve the teaching ability and teaching quality of teachers.

[Key words] internet plus; higher vocational education; online and offline; blended teaching

随着“互联网+”时代的到来,承载各种在线教育资源的网络平台及移动 App 不断涌现,各种线上教学模式应运而生,给传统的线下教学模式带来了新的发展方向。^[1-2]目前各大高校包括高职院校都在大力推广线下和线上混合式教学模式,这

种新的教学模式不再受学习时间和空间的限制,使得学生可以随时随地通过网络平台或移动 App 学习专业知识。^[3-7]同时,这种教学模式也给师生及学生相互之间提供了在线讨论问题及学习交流的机会,给学生学习带来了很大的便利,有效提升了

[收稿日期] 2021-04-20

[基金项目] 2020年度重庆市高等教育教学改革研究项目“高职院校基于SPOC的混合式翻转课堂构建与教材建设——以计算机应用技术专业为例”(项目编号:203707)

[作者简介] 唐丽均(1981—),女,重庆工程职业技术学院大数据与物联网学院副教授、博士,研究方向:职业技术教育。

传统线下教学的学习效率。^[8-10]

本文结合“互联网+”时代的教学特点,提出了高职院校教学过程中线上、线下混合教学的设计思路及时实施过程,促进教师在教学过程中发挥主导作用,充分调动学生学习的主动性与创造性,提高学习效果和教学质量。

一、线上线下混合教学模式设计

本文以高职院校课程 C 语言程序设计为例,结合专业人才培养方案、课程标准、学生学情、课程特点,设计该课程线上、线下混合教学模式的整体思路。首先,根据需要调整教学内容,整合课程资源;其次,需要构建网络教学平台,共享课程教学资源,支持学生在线学习;最后,要使教学过程从教师单方面讲授转变为教师与学生双向互动交流,实现“课堂翻转”。在混合教学模式中,坚持以“学生为主体,教师为主导”的教学理念,一切教学活动都是围绕学生而展开,在教学实践中探索线上、线下的混合教学模式。

(一)调整教学内容,整合课程资源

根据行业和专业培养需求,结合互联网对程序开发行业的影响,以及线上、线下混合教学模式的特点,对 C 语言程序设计课程内容知识点进行细分,为每个知识点制作教学课件、微课视频、教学动画、案例题库、项目实践任务书等课程资源,丰富教学内容,提高学生的学习兴趣。

(二)构建网络教学平台,共享学习资源

为了更好地实现课程资源网络共享,支持学生在线学习,需要搭建网络教学平台。目前有部分高职院校搭建了自己的信息化教学平台,可以将制作好的教学资源上传至平台,供学生在线学习。如果没有自建校内网络教学平台,也可以利用校外的开放网络教学平台,如智慧职教、重庆高校在线开放课程平台、中国大学慕课等,这些平台除了可以上传自己的教学资源外,也集合了大量优秀的外校教学资源,可以根据自己的需要加以合理利用,为课堂教学和学生学习搜集更多的课程资源。

(三)优化教学模式,以学生为主体

优化教学模式,在线上、线下相结合的教学模式中,以学生为主体,对线上、线下教学活动进行交叉设计,实现线上、线下教学的无缝衔接。一方

面,在线上教学过程中采用任务型教学方法,课前提出学习任务,引导学生围绕任务积极参与在线学习,并利用网络教学平台增加师生互动以监测学生线上的学习效果。另一方面,通过一定比例的线下教学活动为学生答疑解惑,并根据教学进度对学生的线上学习质量进行检测。同时,利用线上教学过程中的各种互动数据的统计和分析来加强学生学习过程的监管与管理。

二、线上线下混合教学模式的实施

在线上、线下混合教学模式中,根据教学需要,将教学任务按一定比例对线上、线下授课时间进行合理分配。线上教学时间内,可以由教师对课程理论知识进行线上讲授;线下教学时间内,教师负责对学生的课程实践内容进行现场指导,同时对在线学习中学生遇到的问题进行重点答疑,对学生近期的学习进度和效果进行监控。这样,通过线上、线下教学时间的合理分配,一方面可以解决某些高职院校教学硬件资源短缺的问题,另一方面也可以整合学校师资力量,合理利用教学资源,提升教学质量。

在线上、线下混合教学过程设计中,应结合高职院校学生的学情特点,以“任务驱动”的教学方法开展课程设计与教学,可以通过真实案例的形式进行教学,即以真实生活场景为研究对象,提出问题,引导学生将问题转换为所学知识点的实践练习。本文结合线上、线下教学的优势,以 C 语言程序设计课程为例,重新整理课程知识内容,明确学习目标,构建了该课程的线上、线下混合教学实施模式,如图 1 所示。该教学模式通过课前、课中、课后三部分来完成教学任务,整个教学活动贯穿线上、线下,以学生为中心,增强了师生之间的互动交流,不再局限于特定的时间和空间,弥补了传统单一线上、线下课堂的不足,可以有效探索混合式教学实践成效。

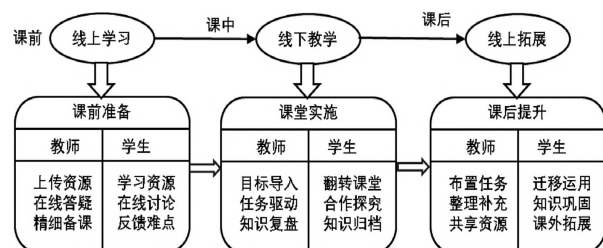


图1 线上、线下混合教学实施模式

本文提出的混合教学模式具体实施过程如下:

课前,教师上传学习资源至网络平台,布置学习任务。以C语言程序设计课程教学为例,当讲授数组编程内容时,设计了以统计学校演讲比赛中每个节目的最后得分为目标的数据统计任务。根据这个教学任务,学生需要学习数组的定义及使用方法等基本知识。学生可以利用网络教学平台或手机教学App,在线学习相关知识的课程资源,同时教师可以通过设置课前答疑讨论、在线测试、问卷调查等教学活动,掌握学生课前学习效果,也可根据教学平台提供的学习数据,完成精细化备课,根据重难点及共性问题提前设计好教学活动,有效提高课堂教学效果。

课中,教师根据学生课前在线学习情况,解决重难点问题,学生也可提出在课前学习中遇到的问题,通过翻转课堂,解决学习难点;学生通过C程序编译软件完成编程练习,掌握本节课学习重点;通过教师提问、测验、讨论等教学活动,检阅学生对基础知识的掌握情况,进一步调整课堂教学策略。同时,教师可以利用移动App或在网络平台上开展教学活动,系统自动统计教学数据,这些数据可以为课后教学质量评价提供依据,教师也可以据此完成课后反思,及时调整教学方法,在线上充分开展教师与学生之间的教学互动、沟通和资源共享,有利于激发学生的学习兴趣。

课后,要求教师通过线上教学平台为学生设置个性化的课后任务,通过分组讨论、教师在线辅导等方式辅助学生完成学习任务,提交学习成果。根据学生的任务完成情况了解学生的学习效果,做出相应的教学调整,不断改进教学方法和优化教学资源。同时,建立完整的课程评价体系,通过学生自我评价、学生互评、师生互评等方式,实现

教学过程性和多元化评价。根据课中学生学习情况,有针对性地上传学习资料,推荐优秀的学习资源,鼓励学生课后继续拓展学习。

三、结语

结合“互联网+”时代的教学特点,结合线上教学和线下教学的优势,运用信息化教学手段,开展线上线下混合式教学探索,使课堂内容更加丰富,使学生学习方式更加多样化,可以较好地完成教学目标,提升学生学习兴趣和教学效率。从教育长期发展来看,建设高水平的高校在线教学管理系统,使其与传统线下教学形成互补、相互融合,是教学发展的必然趋势。

[参考文献]

- [1]高兰芳.“互联网+”时代高职院校线上线下混合式教学模式研究与实践:以建筑工程计量与计价课程为例[J].开封教育学院学报,2017,37(10):136-137.
- [2]赵文艳.“互联网+”时代高职院校线上线下混合教学模式研究[J].湖北农机化,2019(24):173.
- [3]王园园.高职英语线上线下混合式教学模式改革研究[J].福建茶叶,2020,42(4):379.
- [4]王菲菲.高职院校线上线下混合教学模式的探索与实践[J].时代农机,2019,46(8):96-97.
- [5]杜宗蔚.高职院校英语语音课程混合式教学模式的研究[J].太原城市职业技术学院学报,2020(3):83-85.
- [6]刘祥杰,陈媛媛,马元勋.高职院校线上线下“混合式”教学模式探究[J].财富时代,2020(6):184+186.
- [7]马秀会.基于SPOC的高职院校线上线下混合教学模式的研究与实践[J].发明与创新,2019(11):15.
- [8]崔伟慧,王校英,王金环.基于移动App的高职英语线上线下混合式教学模式研究[J].科技风,2020(1):68-69.
- [9]张晓梅.基于任务型的线上线下混合教学模式研究[J].软件工程,2020,23(6):52-54.
- [10]陈春林.民办高职院校线上线下混合式教学模式的应用研究[J].现代职业教育,2019(36):206-207.

[责任编辑/校对:龙凌]