

新媒体时代数字赋能高职教育教学改革路径研究

——以贵州农业职业学院为例

王相金 陈颖妮 范雅芬

(贵州农业职业学院, 贵州 清镇 551400)

[摘要] 新媒体时代,数字赋能教育教学改革有助于提升教学质量与效率。目前,贵州农业职业学院在数字赋能教育教学改革,面临教师数字化素养不足、数字教育资源整合与共享困难和数字化教学与传统教学模式融合不足等挑战。因此,应采取建设数字化教学资源库、推广混合式教学模式、构建智能化教学管理系统以及提升教师信息素养等措施,以此适应新媒体时代教学改革的需求,从而促进数字赋能教学改革,推动高职院校教育教学质量不断提升。

[关键词] 新媒体;数字赋能;高职教育;教学改革;贵州农业职业学院

中图分类号:G719.2

文献标识码:A

文章编号:1009-3303(2024)03-0234-03

Research on the Path of Digital Empowerment in Higher Vocational Education Teaching Reform in the New Media Era

——Taking Guizhou Agricultural Vocational College as an Example

Wang Xiangjin Chen Yingni Fan Yafen

(Guizhou Agricultural Vocational College, Qingzhen 551400, Guizhou, China)

Abstract: In the era of new media, digital empowerment of education and teaching reform can help improve teaching quality and efficiency. At present, Guizhou Agricultural Vocational College is facing challenges in digital empowerment education and teaching reform, such as insufficient digital literacy of teachers, difficulties in integrating and sharing digital education resources, and insufficient integration of digital teaching and traditional teaching models. Therefore, measures such as building a digital teaching resource library, promoting hybrid teaching models, constructing intelligent teaching management systems, and improving teacher information literacy should be taken to meet the needs of teaching reform in the new media era, promote digital empowerment teaching reform, and continuously improve the quality of education and teaching in vocational colleges.

Key words: New media; digital empowerment; vocational education; teaching reform; Guizhou Agricultural Vocational College

当前,数字技术已经深刻改变了人们的生活、学习方式和模式。在教育领域,数字技术的广泛应用正推动着传统教学模式的转型升级,为高职教育带来了诸多机遇。如何充分把握新媒体时代教育教学发展变化的趋势,利用数字技术赋能教育教学改革,这就成为当前高职教育需要思考的重要课题。

1 新媒体时代数字赋能高职教育教学改革的内涵与必要性

1.1 数字赋能高职教育教学改革的内涵

数字赋能,指的是利用数字技术提升和优化教育教学过程,实现教育资源的优化配置,提高教学效果和学习效率^[1]。在高职教育中,数字赋能主要体现在以下几个方面:①教学资源的数字化,比如,电子教材、在线课程等,使学生可以随时随地进行学习;②教学手段的数字化,比如,利用虚拟现实、增强现实等技术进行模拟实训,提高学生的实践能力;③教学管理的数字化,比如,通过大数据技

术对学生的学习情况进行分析,为教师提供精准的教学反馈。

1.2 新媒体时代数字赋能高职教育教学改革的必要性

首先,传统的高职教育模式已经难以满足新媒体时代对人才的需求。新媒体时代对人才的创新能力、实践能力和团队协作能力提出了更高的要求,而传统的高职教育模式过于注重理论知识的传授,忽视了这些能力的培养。因此,必须通过教学改革将数字技术融入教育教学中,从而培养学生的综合素质^[2]。其次,数字赋能可以显著提高教学效果和学习效率。通过数字技术,教师可以更加直观地展示教学内容,激发学生的学习兴趣;学生可以通过在线学习平台进行自主学习,提高学习效率。同时,数字技术还可以实现教学资源的共享,让更多的学生受益。最后,数字赋能也是高职教育适应社会发展的必然选择。随着新媒体时代的到来,数字技术已经渗透到各个行业领域,成为推动社会发

收稿日期:2024-04-28

第一作者:王相金(1987-),女,汉族,贵州安龙人,硕士,讲师,研究方向为动物传染病、动物寄生虫病、动物药理和动物微生物与免疫。

展的重要力量^[3]。高职教育必须紧跟时代步伐,将数字技术融入教育教学中,以适应社会发展的需要。

2 贵州农业职业学院数字赋能教育教学改革面临的挑战

新媒体时代,数字赋能对高职教育教学改革产生了深远影响。作为贵州省唯一一所农业类高职院校,贵州农业职业学院在数字赋能教育教学改革过程中面临着诸多挑战。

2.1 教师数字化素养有待提升

数字赋能教育教学改革的核心在于教师能够熟练运用数字技术和新媒体手段进行教学^[4]。目前贵州农业职业学院的教师团队在数字化素养方面参差不齐,部分教师缺乏对新技术的掌握和应用能力。一些教师,尤其是年长的教师对新媒体和数字技术的了解和应用能力相对较弱,他们在面对数字化教学工具时往往感到困惑和无从下手。一些教师由于缺乏必要的技能,难以将数字技术有效地融入课堂教学中,无法充分发挥数字教学的优势。这不仅限制了教学改革的深度和广度,也影响了学生的学习体验和效果。

2.2 数字教育资源整合与共享存在困难

学院内部各系部之间的教学资源存在分散的情况,缺乏有效的统一管理和共享机制。这导致了资源的重复建设和利用率不高的问题^[5]。由于缺乏统一的数字教育资源平台,教师在备课和教学过程中难以快速找到所需资源,降低了工作效率。学院与外部机构的数字教育资源合作也存在不足。在当前开放共享的教育资源环境下,学院应该积极与外部机构、其他高校或企业建立合作关系,共同开发、共享优质数字教育资源^[6]。然而,由于合作机制不完善、信息共享渠道不畅通等原因,贵州农业职业学院在获取外部优质资源方面存在一定的难度。

2.3 数字化教学与传统教学模式融合不足

数字化教学以其高效、便捷和互动性强的特点,正逐渐改变着教学方式和学习习惯。然而,传统教学模式中的师生面对面交流、即时的课堂互动以及教师的言传身教,对学生情感、态度和价值观的培养具有不可替代的作用。在融合过程中,数字化教学可能带来的疏离感,以及传统教学模式中人文关怀的缺失。同时,教师角色的转变、学生学习方式的适应和教育资源的合理分配等问题也是融合过程中的难点^[7]。从目前贵州农业职业学院的实际情况来看,两者之间的融合不足,不仅影响了教学效果的提升,还可能阻碍教育教学的全面发展。

2.4 数字化教学平台的建设与维护的持续投入不够

数字化教学平台是支撑数字赋能教育教学改革的重要基础设施。平台的建设与维护需要投入

大量的人力、物力和财力。贵州农业职业学院在数字化教学平台的建设方面已经取得了一定的成果,但平台的稳定性和安全性仍需要进一步加强。同时,随着技术的不断更新换代,平台的升级和维护也是一个持续性的挑战。

3 新媒体时代数字赋能高职教育教学改革的路径建议

3.1 建设数字化教学资源库

首先,电子教材的开发和整合。根据自身专业特色和课程设置组织教师团队开发具有针对性的电子教材,同时积极引进外部优质教材资源,丰富教学资源库的内容^[8]。其次,完善教学视频和在线课程建设。录制优秀的课堂教学视频,或者邀请校内外专家录制专题讲座供师生在线学习。开发或引进在线课程,满足学生个性化学习的需求。最后,学院建立资源更新机制。定期组织教师团队对教学资源进行审查和更新,以确保教学资源的质量和时效性。

3.2 推广混合式教学模式

第一,建设多个智慧教室,创造良好的混合式教学。新媒体时代的智慧教室,应配备高清大屏、智能交互设备、无线投影、虚拟现实和增强现实等先进的多媒体设施,为学生提供多元化的学习体验,如图1所示。第二,加强教师培训。混合式教学模式需要教师具备较高的数字化教学能力。学院应组织相关培训,提升教师在线课程设计、网络教学平台使用等方面的技能,确保他们能够适应新的教学模式^[9]。再次,优化课程设计。混合式教学模式下的课程设计应充分考虑线上线下的衔接和配合。教师可以根据课程内容和学生特点设计线上线下相结合的教学活动,比如,线上理论学习、线下实践操作和小组讨论等,以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。最后,实践教学与虚拟仿真结合。在数字化教学的环境下可以充分利用虚拟仿真技术,模拟出真实的工作环境,为学生提供更为贴近实际的实践机会。



图1 智慧教室

