信息化教学促进高职体育课程理论与实践融通研究

吴　斌
（广州南洋理工职业学院）

摘　要：立足“互联网 +”教育背景，以政策方针为信息化教学改革的依据，全面落实高职院校体育教学信息化发展目标。具体教学环节，教师应重视理论与实践的融通，关注高职体育课堂信息化教学存在的问题，以问题解决出发研究教学创新方案。基于此，本文率先总结研究背景与研究意义，在对相关概念进行剖析后，侧重对体育课堂信息化教学策略进行详细探究。

关键词：信息化教学；高职体育；课程研究

基金项目：本文系广州南洋理工职业学院 2021 年度“创新强校工程”项目“高职体育课程信息化教学的实践研究”（课题编号：NY−2021CQ−JGYB008）的研究成果。

全面推动高职体育课堂教学质量的发展，以信息化教学改革为途径，需要关注教学模式的创新应用。在此过程中，教师应立足互联网时代背景，分析体育课堂信息化教学模式的创新点与重点，以此为目标加强教师信息化能力的培养，并将教、学、测、评四个环节深度落实在高职体育课堂，充分体现信息化教学模式对体育教学提升的促进作用。

1　相关概念的梳理

为提升教师对信息化教学模式的关注度，本部分内容侧重核心概念进行总结。第一，互联网 + 教育。信息化教学改革进程中提出的全新教育形式，将互联网科技与体育教学进行融合，弥补传统体育课堂存在的不足问题。以互联网为平台，教师重视“慕课”“微课”资源的利用，通过教学资源整合利用丰富传统体育课堂授课内容。第二，信息化教学改革。伴随着我国中长期教育改革规划方针的落实，自 2010 年提出信息化教学改革以来，以十年为一个阶段，在教育部的领导下，全面实现高职院校教学设备的升级，并最终完成信息化教学改革。

2　信息化教学中存在的问题

2.1 信息化教学方法探索不深入

教学方法创新升级是全面落实体育专业信息化改革的核心，但纵观现阶段高职体育课堂存在的教学问题，部分教师忽视了信息化教学方法的深入探究。为保证对问题的客观剖析，下述内容侧重问题影响与问题成因的详细总结。

第一，问题影响：忽视信息化教学方法的深入研究，以此采取传统体育课堂教学模式下的教学方法，无法保证学生在体育课堂学习的积极性。

第二，成因的分析：造成此问题的成因众多，但其核心因素是因教师对信息化教学认识不足，畏惧信息化教学改革，忽视创新技术对教学提升的正面影响，最终限制信息化教学的实践效果。

2.2 课程内容不利于信息化教学

让体育教学课堂内容与信息化教学建立关联，这是

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

理实融通过程的关键点。但纵观现阶段高职体育课堂教学内容，仍存在教学内容等层级的限制问题。基于此，下述内容侧重问题成因进行分析。成因一：缺少整体规划和设计，忽视课程内容的升级，导致课堂教学内容无法满足信息化教学改革创新点，最终导致信息化教学改革理论基础落实效果明显，而实践收获不佳。成因二：缺乏具体实践方法的指导，教研组需要关注实践研究并为教师提供相应的指导，但纵观教学内容优化过程中存在的问题，忽视指导与实践相互融合的价值。

2.3 信息化课程资源建设不足

高职体育课堂信息化教学已经成为目前体育教学的主要发展趋势之一，但目前高职体育课堂信息化教学尚不成熟、不完善。存在的问题主要有信息化软硬件设施不完善、信息化课程资源建设不足、缺少教学方式信息化整合建设。对此问题深度分析，当前高职体育课堂信息化教学，仍存在多媒体信息技术和设施并不完善、体育教师对信息化教学的认识度较低的问题。问题不加以解决，不利于激发学生的学习积极性、不利于提升学生的体育素养、不利于提高学生的课堂参与度。

2.4 教学评价体系陈旧

目前高职体育课堂教学过程，仍以成绩作为主要评价方式，缺少信息技术的应用，导致课堂教学过程性评价缺失。为透彻分析教学评价的弊端问题，下述内容侧重两点详细总结。第一，评价主体单一。传统体育课堂教学环节教学评价是教师面向学生的，此过程缺少师生评价与生生评价环节。此问题长期发生在高职体育课堂，无法体现信息化教学改革的优势。第二，评价内容不够全面。新一代信息技术的成熟和应用为高职体育教育信息化提供了有力支撑，体育信息化的发展对策包括完善体育信息化管理体制、搭建智慧体育网络教育平台、规范高职体育教育信息化资源管理。此过程并未将教学评价渗透其中，最终导致评价内容不够全面，无法体现信息化教学改革的优势。

3 信息化教学促进高职体育课程理实融通研究

3.1 优化信息化教学方法

以问题出发总结解决方案，这是信息化教学理实融通研究过程的核心内容。针对上述问题，下述内容侧重两个创新教学方法进行总结。第一，翻转课堂。颠覆传统体育课堂的教学模式，关注学生体育课堂对体育知识吸收的效果。结合体育运动的终极目标，将混合式、个性化以及探究化的课堂方式与互联网技术相互融合，最终形成全新的课堂教学方法。授课环节需要学生快速建立与教师同步的教学频率，并依托于“慕课”“微课”“金课”等平台，科学利用强大的互联网技术，将大型开放式网络课程进行灵活运用，在信息技术的保障下，实现各高校之间的教学交流。第二，VR 虚拟教学。该教学方法是对智能技术应用的创新之处。教师完成教学设计，这是优化教学方法的关键点。结合本校智能系统的覆盖情况，科学安排教学流程，保证每一名学生均拥有 VR 虚拟教学体验的机会，让学生在体验中更加热爱体育运动锻炼。VR 虚拟教学实践环节，教师应关注预设与生成。教学设计是预设型内容，教学实践是生成型内容，让预设与生成成为 VR 虚拟教学全面落实的关键点。以学生的关注点为核心，重视教学内容的调整与优化，最终让学生在 VR 虚拟教学中更好地激发对体育运动的兴趣。

例如，高职体育教学环节，以篮球选修课教学为例，为充分体现信息化教学的实践价值，笔者科学地探究信息化教学实践优势，并将技术应用到体育课堂中，为学生创设具象化的知识课堂。信息化教学视域下，体育教学更应关注学生学习兴趣的强化，因此在体育课堂的授课环节，笔者为学生创设三维立体体验运动情景。同时学生在课堂学习时，根据声音、画面、动态的不同对篮球训练内容产生更为深刻的体会。最终笔者应用信息化技术可完成具象化知识课堂的构建，并在此类型的课堂上完成教学工作，更深层次优化教学理念和目标。

3.2 体育课程内容重新整合

结合信息化教学改革的宏观目标，针对传统体育课堂存在的问题，应重视课程内容的整合开发。基于此，下述内容侧重三点详细总结。第一，确定目标。以目标作为体育课程内容整合的依据，透彻分析课程标准对高职体育教学规范的重要内容。围绕信息化教学改革对高职体育课堂提出更高阶的要求，最终全面优化高职体育课程教学内容。第二，线上线下结合。线上体育教学内容的整合，教师应关注其他高校“体育慕课”教学资源。教师利用课下时间为学生搜集整理，拓宽学生体育学科学习的视野，体现教学资源开放式应用的优势与价值。线下体育教学内容关注学生运动能力的强化，体现体育学科的核心教育价值。第三，科学划分。教学内容科学划分，应该采取三个划分原则。课程分模块，具体教学环节可依据线上或线下的方式完成模块划分。模块分任务，不同模块下单独构思教学任务，以信息化教学革新发展为目标，将教学任务进行优化升级。任务分要点，将信息化教学改革目标渗透到日常教学任务中，充分体现体育课程内容重新整合的价值。

例如，为实现体育课程内容的重新整合，在课堂教学环节，笔者将 VR 虚拟技术应用到体育课堂中，通过提高学生课堂体验与交互感，以此实现学生创新能力与体育运动素养的同步强化。体育课程内容需要创新，让学生重视体育课堂学习，关注信息技术的应用。课堂之上，

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

笔者培养学生体育素养，提升学生专业化能力，促使学生根据所学的知识内容进行相关的思考。信息化教学实践环节，引导学生关注智能技术发展的趋势，利用课堂VR虚拟互动实现兴趣层面的提高，并提升学生的学习专注力。结合体育课程内容优化设计实现学生思维能力的提升，最终通过知识动态化展示的优势，实现学生高阶思维的发展。

3.3 资源优化与建设

信息化资源优化与建设过程是信息教学落实环节的核心。基于此，下述内容侧重三点进行总结。第一，硬件支持。信息化资源建设环节，教学设备等硬件支持是关键。重视教学经费的透明化应用，结合信息化教学发展势头完成教学设备升级，让体育教学信息化发展具有硬件支持。此时，院方领导与教师应作出努力，分析体育专业传统教学设备的整体分布情况，以信息化教学实践价值为目标，完成教学设备新旧替换。第二，数字化教学平台。构建数字化教学平台，让学生体验到信息化教学的优势，因此教师应以学生需求为目标，以落实国务院政策方针为动力，科学利用数字化教学平台，全面提升互联网教学资源的优化利用。第三，资源优化利用。利用互联网资源辅助完成教学任务意义重大。体育课堂教学环节，教师应通过云教育平台搜集体育教学资源，以教学资源辅助完成课堂教学内容，强化学生对专业知识的理解。资源优化利用关系到信息化教学改革的效果，因此教师在智能教学硬件的支持下，应整理利用教学资源。

例如，资源优化与建设过程中，笔者结合信息化备课模式，实现各类运动的课程教学目标分层、单元备课同步、教学设计共享。课前笔者利用互联网+教育平台，研究国内外顶级体育赛事，并将赛事的精彩片段制作成动态视频，并将其引入课堂之上，以此调动学生课堂学习兴趣，借助信息化技术提升体育教学的课堂吸引力。同时根据课程进度和教学目标，制作个性化的课程教案，并将高职体育教学反思进行系统备录，方便其他教师查阅，以增加教研实践的效率和深度，实现教学资源优化，体现出线上备课、线上教学反思的重要价值。

3.4 学生评价方法变革

信息化教学理实融通过程，教师应关注学生评价模式的调整。依托于信息技术创设学生评价新平台，体现信息化教学改革对教学评价的积极影响。第一，考核评价。利用信息设备记录学生课堂学习状态，提升学生对日常考核的关注度，将日常考核作为重要评价内容，以及学生体育学科期末成绩的重要占比。在信息技术的应用与保障中，提升学生对体育课程学习的关注度，体现信息化教学对教学评价的促进效果。第二，过程评价。科学利用智能设备对学生课堂学习进行评价，提升学生对专业体育运动的关注度。科学利用信息技术，教师应将学生体育课堂表现作为重要的评价内容。以学生课堂锻炼关注度为目标，让学生科学利用信息设备完成体育学科学习，最终通过考评机制让学生关注体育学科对身体运动机能强化的重要影响。第三，其他评价。通过信息化教学平台的强大功能，利用信息化的技术，收集和整理学习过程的相关数据，利用智能设备科学分析学生体育课堂学习过程中存在的优点和不足之处，体现信息技术与教学评价模式融合的价值。在体育课堂上，教师应利用信息化教学手段开展多方评价，革新传统教学模式下考试成绩评定学生的限制问题。

例如，体育教学是高职院校教育体系中的重要组成部分，信息化环境对于高职体育教学价值更为明显，促进教学理念的创新，促进教学质量的提高，适应时代发展要求，科学落实信息化教学评价。教学评价工作对高职学生体育教育学习的影响是多元化的，为提高学生的学习积极性、规范学生的动作技术、有效陶冶学生的情操，应构建以学生为中心的、打破体育教学时空界限的体育课程评价体系，体现教学评价的重要价值。

4 结语

综合上述，在高职体育教学中利用信息化手段，可全面提升教学质量。信息化教学理实融通过程，教师应以现代教学理念为指导，以信息技术为支持，关注教学理念、教学模式、教学方法的优化，为全面落实教育部提出的高校信息化教学改革工作，教师应正视改革实践困难，坚定不移地完成教学实践研究，最终促进高校体育教学事业的发展。

参考文献：

[1] 王茜茜．“互联网+”背景下高校体育信息化教学探究 [J]. 广西教育 ,2022(6):161-164.

[2] 陈鹏，卢德林．互联网背景下高校体育教学模式创新理念分析：评《体育教学的信息化教学理论与实践研究》[J]. 科技管理研究 ,2022(1):218.

[3] 余振东，党佳楠，杨小镘．高校体育信息化教学平台建设研究 [J]. 老区建设 ,2021(24):85-90.

[4] 安强．高校体育教学信息化应用现状及制约因素研究 [J]. 当代体育科技 ,2021(34):165-168.

[5] 张杨生．信息化背景下高校体育教学模式创新探究：评《体育教学的信息化教学理论与实践研究》[J]. 热带作物学报 ,2021(10):3118.

[6] 丁海洋，钱芳斌．高校公共体育技能信息化教学模式的构建与探索 [J]. 体育科技 ,2021(5):103-104.

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net