

职业院校教育信息化建设 与现代教学技术应用研究

刘文学 孙立强

基金项目：青岛酒店管理职业技术学院科研基金课题，基金号：2022ZD19。

摘要：为更好地适应新时代，人才发展及人才需求对职业院校教育工作提出的新要求，提出职业院校教育信息化建设与现代教学技术应用研究。分析职业院校教育培养目标，以及信息化建设现代、应用教学技术应用必要性的基础上，构建以完善信息化基础设施建设、开发优质在线课程、推广信息化教学方法、建立信息化评价机制以及建立信息化教育服务平台为核心的职业院校教育信息化建设路径，并在教学计划制定、教学资源整合、实践教学开展三个方面对现代教学技术的应用方式进行研究。

关键词：职业院校；教育信息化；现代教学技术；培养目标；信息化基础设施建设；信息化教学方法；评价机制；教育服务平台

作者简介：刘文学（1971—），男，山东新泰人，硕士研究生，副教授，研究方向：数据挖掘，作者单位：青岛酒店管理职业技术学院；孙立强（1979—），男，山东省潍坊市人，本科，教授，研究方向：软件技术，作者单位：青岛酒店管理职业技术学院。

在新时代背景下，职业院校开展教育信息化建设是一条契合人才培养需求的必经之路^[1]。一方面，随着科技的快速发展，教育信息化已成为教育现代化的重要标志。职业院校开展教育信息化建设，是适应教育现代化趋势的必然要求^[2]。借助教育信息化，可以提供更加丰富、多样化的教学资源，使教学方式更加灵活、生动，从而提高学生的学习兴趣和积极性，进而提高教育质量^[3]。不仅如此，教育信息化可以为学生提供更加广阔的学习空间和更加丰富的学习资源，有利于培养学生的创新思维和实践能力，为培养创新型人才提供有力支持^[4]。就现代教学技术而言，其在实际教学工作中的应用也对于人才培养具有重要的价值。首先，现代教学技术可以根据学生的学习特点和需求^[5]，提供个性化的学习资源和教学方案，有利于激发学生的学习兴趣和主动性，提高学习效果。其次，现代教学技术可以提供更加生动、形象的教学方式，如多媒体教学、在线教学等^[6]，有利于提高教学效果和学生的学习体验。最后，现代教学技术可以提供实践性的教学资源和实践项目，

如虚拟实验室、在线实验等，有利于培养学生的实践能力和综合素质^[7]。结合上述分析可以看出，职业院校开展教育信息化建设以及应用现代教学技术在人才培养方面具有重要意义^[8]。

为此，本文提出职业院校教育信息化建设与现代教学技术应用研究。

一、新时代背景下职业院校教育培养目标分析

在新时代背景下，人才发展及人才需求对职业院校教育工作提出了新要求^[9]。表1为本文从实际角度出发，对于人才发展及人才需求发展情况的分析结果。

首先，在创新能力和创造力导向下，职业院校需要培养学生具备独立思考、勇于创新的精神，以适应不断变化的社会环境。其次，在实践能力和技能水平导向下，职业院校需要加强实践教学，培养学生的实践能力和专业技能，以适应企业和社会的需求^[10]。不仅如此，在职业道德和职业素养导向下，职业院校还需要注重培养学生的职业道德和职业素养，包括敬业精神、责任意识、团队合作等，以适应企业和社会的需求^[11]。与此同时，

表 1 人才发展及人才需求发展情况

客观环境状态	人才发展及人才需求
科技的迅速发展和经济全球化的趋势	对于人才的创新能力和创造力有了更高的要求
新时代的发展速度和方向	人才的实践能力和技能水平的要求越来越高
各行各业的发展	对于人才的职业道德和职业素养的要求也越来越高
信息技术的快速发展	对于人才的信息素养和技能水平的要求也越来越高
整体社会发展环境	创新创业能力已经成为人才必备的素质之一
经济全球化的趋势	人才的国际化视野和跨文化交流能力的要求越来越高

在信息素养和技能水平导向下,职业院校还需要加强信息技术教育,培养学生的信息素养和技能水平,以适应企业和社会的需求^[12]。最后,在国际化视野和跨文化交流能力导向下,职业院校需要注重培养学生的国际化视野和跨文化交流能力,以适应企业和社会的需求^[13]。

结合上述的分析可以看出,在新时代背景下,人才发展及人才需求对职业院校教育工作提出更高的要求。

二、职业院校教育信息化建设与现代教学技术应用必要性分析

结合新时代背景,人才发展及人才需求对职业院校教育工作提出的新要求,本文首先分析职业院校开展教育信息化建设,以及应用现代教学技术的必要性,具体的分析结果如图 1 所示。

结合图 1 对职业院校教育信息化建设与现代教学技

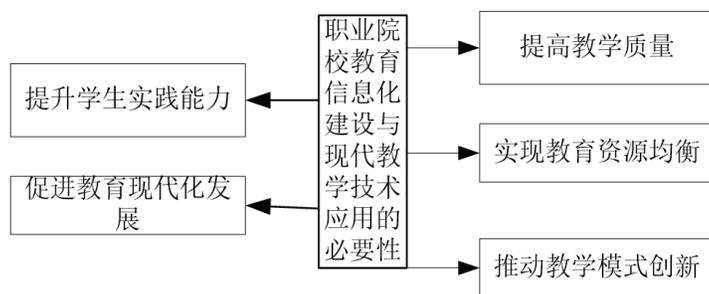


图 1 职业院校教育信息化建设与现代教学技术应用必要性

术应用的必要性进行综合分析,在提高教学质量方面,通过信息化手段,教师可以提供丰富的教育资源,为学生提供多元化的学习方式,使学生更主动地参与学习。同时,学生可以随时随地获取教学资源,实现个性化学习,提高教学效果。在实现教育资源均衡方面,信息化建设可以通过网络平台实现教育资源的共享,使优质教育资源得到更广泛的应用,提高整体教育水平。在推动教学模式创新方面,现代教学技术的应用可以推动教学模式的创新,如混合式教学、翻转课堂等,这些教学模式注重学生的主体性和主动性,能够激发学生的学习兴趣 and 动力,提高教学效果。在提升学生实践能力方面,职业院校教育自身就较为注重培养学生的实践能力和职

业素养,现代教学技术的应用可以为学生提供更多的实践机会和实践场景,帮助学生更好地掌握实践技能,提高职业竞争力。在促进教育现代化发展方面,随着信息技术的发展,教育现代化已成为趋势。职业院校教育信息化建设与现代教学技术的应用可以促进教育现代化的发展,推动教育改革创新,提高教育质量和效益。

三、职业院校教育信息化建设实现路径

(一) 完善信息化基础设施建设

职业院校完善信息化基础设施建设需要在人力、物力以及财力三个方面开展针对性投入。首先,在人力方面,职业院校需要建立专门的信息化设施管理团队,用于负责维护和管理学校的网络、计算机、多媒体教室等

硬件设备。其次,可以通过增加带宽、优化网络结构等方式,建设高速、稳定的网络环境,确保学校网络能够满足现代教学技术的应用需求。最后,要投入必要的安全设备和软件,如防火墙、入侵检测系统等,建立安全防护体系,以确保信息传输的稳定性和安全性。

(二) 开发优质在线课程

在线课程开发的一个重要前提是将专业特点与人才培养目标进行有机结合。针对此,可以根据学校的专业特点和人才培养目标,组织专业的教师团队进行在线课程的开发。需要注意的是,结合表1部分对于新时代背景下,人才发展及人才需求对职业院校教育工作提出的新要求分析结果,保障在线课程的实践性和应用性也是极为必要的。为此,可以在在线课程中增加实践环节,如实验、项目等,提高学生的实践能力和应用能力。同时将行业案例引入课程中,让学生了解行业现状和需求,增强课程的实用性。为不断完善在线课程,实现对其的优化改进,可以建立课程评价体系。一方面定期收集学生对课程的评价,了解学生的学习需求和反馈,对课程进行改进。另一方面组织教师对课程进行评价,了解教师的授课体验和建议,对课程进行优化。

(三) 推广信息化教学方法

积极开展翻转课堂教学模式是推广信息化教学方法的重要途径之一。在课前预习阶段,教师可以通过在线平台提供预习资料,引导学生提前了解课程内容。在课中互动阶段,教师可以利用多媒体教室等设备,进行课堂互动,提高学生的参与度和理解能力。其次,可以引入混合式教学模式,将在线学习与线下实践相结合,使学生在线学习的理论知识,能够在线下进行实践操作或项目实践。同时通过在线平台,教师可以实时了解学生的学习进度和问题,提供及时的指导和反馈。为了有效践行上述职业院校教育信息化建设路径,需要对教师进行针对性地培训。在技术培训方面,院校可以组织教师进行信息化教学方法和技术的学习和培训。

(四) 建立信息化评价机制

评价是改进和优化教学工作的重要基础,因此,其也是职业院校教育信息化建设的重要内容之一。在学生学习效果评价方面,首先要建立学习档案,记录学生的学习进度、成绩等信息,同时结合考试成绩、实践表现、学习态度等多方面因素,对学生的学习效果进行综合评价。在此基础上,通过将评价结果定期反馈给教师和学生,让他们了解自己的表现和需要改进的地方。并根据评价结果和反馈意见,持续改进教学方法和课程设计,

提高教学质量。

(五) 建立信息化教育服务平台

信息化教育服务平台建设是保障职业院校教育信息化有序推进的关键。在功能模块设计方面,要涵盖基础的在线课程学习模块、实践教学模块、职业规划模块以及就业指导模块。其中,在线课程学习模块主要是为学生提供丰富的在线课程资源和学习资料。实践教学模块主要是为教学工作提供实践项目、实验等实践教学资源。职业规划模块主要是为学生提供职业规划指导、就业信息等资源;就业指导模块主要是为学生提供简历制作、面试技巧等就业指导资源。在界面设计友好原则下,信息化教育服务平台界面设计需要达到简洁明了,以此为实际的操作和使用提供便利。在交互设计合理原则下,信息化教育服务平台设计需要确保用户在平台上的交互体验流畅、便捷。

四、职业院校现代教学技术应用方式

(一) 教学计划制定

首先,积极利用在线平台开展教学计划制定。在具体的实施过程中,可以创建一个专门的在线平台,如学校或教育机构的教务系统,用于上传和共享教学大纲、课程计划等。同时确保平台的用户界面友好,易于操作,使学生和教师能够轻松浏览和下载教学计划。利用创建的在线平台,为学生提供在线报名和选课功能,使学生能够更加便捷地选择自己感兴趣的课程。其次,积极开展当前教学效果的数据分析与反馈工作也是极为必要的。在具体的操作阶段,可以使用学校或教育机构的数据分析工具,收集学生的学习数据,如作业完成情况、课堂参与度、考试成绩等。同时定期(如每学期末或每学年初)组织教师结合数据分析结果,制定具体的调整措施,如增加某些主题的课时、调整教学方法等,以更好地满足学生的学习需求。

(二) 教学资源整合

提高对多媒体教学资源的利用是极为必要的。在实际执行阶段,可以为每一门课程制作高质量的PPT、视频教程和音频资料。院校可以与知名的在线教育平台合作,获取优质的在线课程资源,如大学公开课、专业课程等。其次,还可以建立学校自己的在线课程库,整合校内外优质教学资源,为学生提供丰富的在线学习资源。除此之外,设置有效的互动教学工具也是更好利用教学资源的有效途径之一。针对此,可以为每门课程或每个主题设置专门的在线讨论区,鼓励学生提问、分享学习心得和讨论问题。同时为学生提供实时的学习反馈和建

议,帮助他们及时调整学习策略和提高学习效果。或者通过定期组织在线讨论或答疑活动,鼓励学生积极参与讨论。

(三) 实践教学开展

在制定实践教学计划时,需要考虑实践教学的目标、内容、时间安排、评估方式等因素。同时,需要结合学生的实际情况和需求,制定具有可操作性和针对性的实践教学计划。教师可以利用多媒体教学资源,如PPT、视频、音频等,将教学内容以更加生动、形象的方式呈现给学生。在制作多媒体教学资源时,需要注意内容的准确性、清晰度和趣味性,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在实操阶段,可以利用虚拟实验室技术,模拟真实的实验环境,如化学实验、物理实验等。利用其提供实验前的预习和实验后的复习功能,帮助学生更好地理解 and 掌握实验内容。其次,还可以构建在线实验平台,通过开发在线实验平台,使学生可以在任何时间、任何地点进行实验操作。教师可以利用互动教学工具,如在线讨论区、实时反馈系统等,加强师生之间的互动,提高教学效果。学生可以通过在线讨论区与同学和老师进行交流和讨论,及时解决学习中遇到的问题。同时,实时反馈系统可以为学生提供实时的学习反馈和建议,帮助他们及时调整学习策略和提高学习效果。以此使学生可以将所学知识应用到实际中。

五、结束语

本文提出职业院校教育信息化建设与现代教学技术应用研究,在充分考虑新时代背景下,人才发展及人才需求对职业院校教育工作提出的新要求基础上,以职业院校不断更新教育理念为前提,通过优化课程设置、加强实践教学等方式实现教育信息化建设,并应用现代教学技术对具体的教学工作开展方式进行设计。借助本文的研究,以期职业院校的教育工作能够确保人才适应企业和社会的需求,为国家的经济发展和社会进步作出更大的贡献。

参考文献

[1] 邓少华. 教育信息化 2.0 背景下智慧校园综合协同办公系统建设研究 [J]. 河北软件职业技术学院学

报,2023,25(4):19-21+36.

[2] 何雯洁.“双一流”背景下地方农业高校研究生教育管理信息化建设研究 [J]. 河南农业,2023(33):12-14.

[3] 辜锦雄,赵建初. 教育信息化 2.0 背景下乡村小学智慧校园建设的探索与实践 [J]. 信息系统工程,2023(11):105-108.

[4] 赵娜娜,张丽莉. 信息社会背景下的研究生导师队伍建设与管理——评《教育信息化背景下教师提升研究》[J]. 中国科技论文,2023,18(8):943.

[5] 蔡瀚,方文华,林金秀. 继发性高血压教学的新思路:融合创新教学方法与现代技术 [J]. 现代职业教育,2023(30):85-88.

[6] 张文馨,李西,逯行. 师范类专业认证背景下线上线下混合式教学模式研究——以“现代教育技术”课程为例 [J]. 数字教育,2023,9(5):77-83.

[7] 陈亮,高云,马婧韬. 混合式教师培训平台信息化建设实践研究——以吉林省教育学院教师培训平台为例 [J]. 吉林省教育学院学报,2023,39(10):15-20.

[8] 孙祈月. 信息化建设在高校学生志愿服务工作与管理中的应用——评《互联网背景下高校学生管理模式创新研究》[J]. 中国科技论文,2023,8(10):1182.

[9] 杜勇,刘媛,林霄. 科技强审背景下高校内部审计信息化建设存在的主要问题与对策研究——基于教育部部分直属高校调查结果的分析 [J]. 财务管理研究,2023(10):117-123.

[10] 张帅. 信息化时代思想政治教育文化建设路径研究——评《思政教育实践》[J]. 人民长江,2023,54(8):265.

[11] 王彬彬. 高职院校成人继续教育信息化建设存在的问题与改进策略——以阜阳幼儿师范高等专科学校继续教育平台为例 [J]. 阜阳职业技术学院学报,2023,34(3):28-31.

[12] 张琳娜. 信息化背景下高校大学生思政教育管理体制建设——评《新时代大学生思政教育工作理论》[J]. 当代电影,2023(9):181.

[13] 李丽青. 信息化建设对汉语国际教育专业的创新驱动——基于信息化教学手段在“语用学概论”教学改革实践中的案例研究 [J]. 教育教学论坛,2023(35):85-88.