

“十四五”时期高职院校辅导员育人法探究

吴迪

湖南常德职业技术学院 415000

【摘要】：立足第一个百年目标，我国已经开启第二个百年奋斗目标新征程。“十四五”时期对我国各项工作作出系统部署和规划，高校教育工作也进入新的历史时期，辅导员育人工作在新时代环境下如何准确把历史定位，本文试图总结出新的育人方法，以适应新时期高职辅导员育人工作，并从多维视角出发，试图总结出新的育人方法，以供参考。

【关键词】：“十四五”；高职院校；辅导员育人；方法创新

引言

高等职业技术学院在国家发展的战略规划中占有举足轻重的地位，推动高职院校教育事业稳步向前是向“十四五”教育工作目标的靠近，同时也向我们第二个百年目标更进一步。高等职业教育提质培优、落实“双高计划”是“十四五”时期规划重要任务，同时在国际大趋势下，高等职业教育工作应该把握历史时机，精准把握历史任务，紧固历史赋予的使命，推动人才培养，提升质量。在高职院校中辅导员作为与学生紧密联系的“育人师”，在立德树人任务重发挥重要作用，同时是职业技术学院进行教书育人的第一线保障，在育人中占有重要地位。在“十四五”新时代中，为社会培养优质人才，辅导员责无旁贷。如何将辅导员工作真正实现内涵式发展，如何让学生健康成长成才，如何让高职学生适应技能型社会等问题值得辅导员去探

究。

1、高职院校工作的新导向

1.1 高职生思想道德方面

思想道德建设工作是落实立德树人根本任务 ,同时也是在新时期中培养高技术技能型人才的重要渠道。历史经验告诉我们 ,教育事业发展应该以人为本 ,为了人的全面发展而服务。习近平总书记围绕 “ 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 ” 这一根本问题 ,进行了一系列重要论述。高等职业院校中对于学生思想道德建设工作是不断向前发展的 ,信息化和新媒体化时代 ,成为当前舆论斗争的主要阵地 ,高职院校需要与时俱进 ,走在时代最前沿把握好 “ 主战场 ” ,占领网络意识形态主阵地。积极引导学生思想道德建设方式方法不再单一化 ,学生新技术教学方式不能仅限于影视媒体教学 ,还需把握新媒体手段教学方式 ,这就给予高职学院辅导员新任务 ,把握学生心理健康发展规律 ,对新媒体发展以及应用规律的研究 ,增强思想建设工作的吸引力和智慧性。 “ 十四五 ” 时期 ,同时我们进入第二个百年目标的新征程 ,对于高职院校教育工作提出更高要求和更具体的目标 ,所以更加重视对学生思想道德品质建设。作为高等职业院校育人工作者 ,在教育工作中把握时代发展趋势 ,明确时代需要什么人才 ,积极发挥能动性 ,有所作为。

1.2 人才结构方面

在全球科技革命的推动下 ,我国正逐步着手于发展新兴产业与新型基础设施建设。新的历史时期中 ,我国对于新型基础设施建设的重

视程度是有目共睹的，从出台的政策中能发现其重视程度之高，使得当前对于人才结构需求发生了变化，使得新型产业人才的需求量稳步提升。新型人才的培养也是推动新型企业发展的重要源泉和关键。对于人才结构的转型就意味着高职院校需要不断为新型产业培养适应社会发展的高素质技术技能人才，以致推进我国教育事业的发展。

1.3 创新能力方面

新的历史潮流中，世界当今格局发生着重大变化。中华民族奔向民族伟大复兴，全球新一轮的科技革命推动新型产业链的兴起，2020年的新冠疫情让我国进入防疫常态化。我国高等职业教育必须顺应历史大潮流，进入新的发展阶段，融入新发展格局，根据当前自身实际情况和发展趋势推动内涵模式变革。所以在高职院校中按部就班的培养模式，在当前是行不通的，要通过抓创新，推动创新教育发展模式，把高职院校科技自立自强作为发展的战略支持，把握本校专业特色，突出重点教育，瞄准关键核心型技术人才的培养，加快以常规方式来发展一批技能技术创新型、高素质新型产业人才，为我国“十四五”时期新型产业提供紧缺型人才。

2. 育人过程稿中存在的问题

2.1 高校辅导员工作缺乏前瞻性

从当前高职院校辅导员工作内容来看，其工作内容较为繁杂，在日常工作中围绕学生服务工作为中心，学生日常管理为辅助，而在新形势发展的主流中，仅仅停留在日常管理工作是往往不够的。要创新以人为本、以立德树人为根本任务打造以三全教育为载体的工作模式，

切实发挥辅导员自身的专业优势和职业素养，创新发展管理体系，切实构建“双高”职业院校教学育人的管理发展新环境，提升综合管理效率来实现在各方面、各领域、全过程的教育管理能力。部分辅导员未能在教育教学过程中寻求、形成教育方式与创新相结合的体系，仅仅停留在在教育工作中处于按部就班的工作方法，仅仅处于职业发展阶段性初期的发展环境，使得无法使自己与时俱进，最终脱离新时代人才培养的实际需求，从而造成管理工作失去前瞻性优势。

2.2 教育工作资源匮乏

在新时期能看到部分高职院校针对辅导员繁杂工作提出了一系列新政策，其效果不佳。辅导员难以依据时代发展大势来指导学生未来就业与时代发展来开展管理布局，相关指导与管理工作也只能仅凭个人经验和以往经历来进行。一方面难以满足学生发展需求，另一方面使个人职业发展停滞不前，工作将大打折扣，同时对后期辅导员管理工作停滞不前埋下伏笔。

3. 新时代高职院校辅导员开展育人工作的路径

3.1 提升教育教学水平

根据自身的专业需要，在实践的过程中，通过对自身工作的理解，逐渐深入地理解意义所在，并从中获取更多的教育实践。在日常工作中，可以把所积累的一些经验和有用的资料保存起来，并应用于学生的日常工作中。另外，要重视新时期思想道德和职业素养的培养，把思想政治和理想信念的教育融入到思想政治课堂中，重视学生人文素养、思想道德素质、职业素养等方面的培养。以学以致用，提高教学

质量。

3.2 丰富现场教学，拓展实践育人新路径

创新第二课堂实践育人的教学方式。第二课堂是第一课堂主阵地的延申与发展，高度重视第二课堂实践育人的实用性。在教学过程中充分合理利用教学资源塑造现场教学思维，不能按部就班的运用传统式、走马观花式等，摒弃一些根深蒂固的老思想、老方法。其次，要提升现场教学的深度体验性，让学生对知识理解更加深入、更加透彻。

3.3 做好同学的好向导和好伙伴

高职院校的学生身体和心理发展处于一个较为不稳定的阶段，在面对快速变化的新时代，往往还没有正确认识诱惑和不良风气，难以独立正确作出抉择。教师要积极地接近学生，倾听学生，帮助学生，与学生进行更多的交流，培养学生之间的感情，使之在学生心目中是可以信任和依赖的。教师与学生之间的融洽关系，既可以促进教师的职业发展，又可以促进教师工作的顺利进行。

4、高职辅导员育人工作的新途径

第一，加强平台阵地建设。充分利用好“三驾马车”等重要平台资源。强化中国大学生在线、全国高校思想政治工作网、易班“三驾马车”对高职院校学生的思想价值引领与带动作用。高职院校作为网络建设和平台使用者，不能盲目去在“管”与“控”上下功夫，从多方面出发，深入了解高职生实际网络文化需求，制定好详细任务明细，探索性与“三驾马车”形成联合教育模式，上下联系，资源互通，形成服务型、建设性为一体的模式。在新媒体发展新阶段，高职院校

应当大力推行网络育人方式，充分打造好校园公众号，形成自身品牌优势，提高自身引导力、公信力、传播力，积极发挥公众号和新媒体的网络育人功能；第二，创新教学模式。在观念上，高等职业学校的辅导员应始终坚持“以人中心”的教育观念，公平地看待每一位学生，从学生的现实出发，并从学生的现实出发，构建起一套台账制度，互相尊重，互相扶持。以“新时期高职思想政治课程”、“班级联谊会”、“专题会”等方式，培养学生的思想观念、生活观、价值观念；打破常规，用行动感化他人，用心来暖人，用同情来培养信任，主动构建人与人的关系，以真诚的方式和同学们真正地成为师生和朋友；从“管理物”到“管理人”的思维方式，可以使教师与学生的关系更加融洽，从而形成长期、融洽的教学方式；第三，合理利用网络新媒体来达到更好的育人效果。“三全育人”要求辅导员在育人过程中达到全员、全方位、全过程，通过新科技手段来突破传统育人方式的局限性，即突破时间和空间范围的束缚，从而达到“三全育人”的效果，真正打造面向全员时沟通机制，从而在人员管理中提高效率，降低时间成本。辅导员在班级日常管理和思想政治教育中，通过微信、QQ、微博、公众号等信息化产品来进行密切联系。通过微信朋友圈切实从侧面去了解学生的思想动态，家庭经济状况以及身体健康情况等。第四，正确理解教育教学中的核心因素。辅导员是学生生活与学业的挚友，他的工作牵扯到每一个人，辅导员要怎样才能更好地完成自己的职业生涯，而不仅仅是为了学生健康成长而提供更多的服务。思想政治工作已经进入到了学生的日常工作、生活中，并把它作为一项重大

任务来培养。高职思想政治教育要充分利用“文化教育”的职能，以“文化教育”为核心，以“文化”的长期、“潜移默化”的特征来渗透和影响学生的“心灵”。根据习近平总书记关于新时期思想政治教育的重要思想，加强思想政治教育工作，要把握好三个基本原理：一是必须坚持以马克思主义为指导，指引文化育人的方向。我们要高举中国特色社会主义大旗，坚持正确的方向，把中国的发展和进步放在第一位。培养和践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族传统美德，塑造以人为本的精神。在高职学生的思想政治工作中，要将其融入到学生的情感意识和行动中去，要在学生育人工作中积极发扬中华民族美德和中华民族的优良传统，夯实文化的教学根基。中华文明具有悠久的历史，蕴藏着我们最深刻的精神诉求，是我们特有的民族精神印记，为我们中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚“营养”和精神源泉。要将中华优秀传统文化的精神符号和具有当代和世界意义的文化精髓提炼出来、展示、传播、传承，力求使其创造性转化、创新性发展；五，在培养学生中正确处理教育中存在的问题。文化育人是一个动态、综合的社会体系，而辅导员的工作更是事关重大，在做好日常工作的前提下，要做到更高的水平，做好学生的生活指导者，就必须勤于学习、理性思考、扎实工作，不断深化对文化育人的理解与把握，积极面对影响新时代文化育人质量的突出问题，着力培养高职生的文化自觉和文化自信，努力实现高职生文化自信，为培养担当民族复兴大任的时代工匠做出应有贡献。一方面是教师要把握好学生的发展、成才、把握好时机，因材施教、遵循个体差异，是高职德育工

作的一个关键环节 ,同时也是我们在教育教学中需要去认真思考和解决的难题。另一个方面是文化不但具有丰富的内容 ,还具有多种形式 ,如制度文化、环境文化、精神文化、行为文化等 ,这些都是高等职业学校立德树人的重要途径和手段。人文关怀应重视对学生的关注 ,注重使受教育人的主体性得到最大程度的体现。所以 ,培养人是一门技艺精湛的 “ 行为艺术 ” 。

结束语:

高职辅导员要与时俱进 ,把新时代教育思想融入到学生的日常工作中 ,培养终身学习的思想 ,把握时代发展的新趋势、新技术 ,更好地服务于学生。本文旨在通过对 “ 十四五 ” 新时期培养学生的方式进行剖析 ,以期能为更多的职业学校辅导员提供一些有益的启示。

【参考文献】:

- [1]陈亚峰.新时期高职辅导员管理育人工作的创新[J].科教导刊(上旬刊).2016(31):9-10.
- [2]辛春晖.从多维视角探究高职辅导员的“用心”意识[J].前沿,2013(23):117-120.
- [3]牛勤.萨提亚“交流模式”视角下的高职辅导员谈心谈话探究[J].佳木斯职业学院学报.201811:235-236.
- [4]曾平,梁满艳.新时代高职思想政治教育“主渠道”和“主阵地”协同育人机制研究[J]现代教育科学,2019(5):46-49.
- [5]杨卫东,齐长利,钟瑗琳.高职辅导员与专业教师合作育人研究述

- 评—以协同理论为视角[J] .吉林师范高职学报:人文社会科学版, 2016, 11 (6) : 106-110.
- [6]王铁,杨菁,于泽华.协同育人视阈下高职辅导员与专业教师工作机制构建研究[J] .现代交际, 2017 (18) : 38-40.
- [7]崔海英,曾玉梅、高职思想政治工作主体协同育人机制创新研究[J]思想政治课研究, 2018 (4) : 66-71.
- [8]李文红,高职思政教育“三维一体”协同育人体系构建研究[J] .广东培正学院论丛, 2019, 19 (4) : 48-51.
- [9]苗露露,郭瑞瑞、高职辅导员与专业课教师协同育人机制研究[J]文化学刊, 2019(10) : 142-146.
- [10]何晓燕,高职辅导员与专业教师协同育人机制的构建[J] .文化创新比较研究, 2020, 4 (12) : 170-171.
- [11]张翠.辅导员在高校班级管理中实现育人价值的路径 [J] .牡丹江医学院学报, 2016 (002) .
- [12]张桥英.立德树人视域下高校辅导员育人路径探析 [J] .市场周刊, 2018 (08) .
- [13]李勇,何燕.立德树人宗旨下的高校辅导员育人路径思考 [J] .学园:学者的精神家园, 2016 (05) .
- [14]林俊.“十四五”时期我国高等职业教育深化改革的导向、任务与路径[J].教育与职业,2022(04):5-12.