

“三教”改革背景下高职院校实施课程思政的路径

刘芳

(武汉职业技术学院 外语外贸学院,湖北 武汉 430074)

摘要: 职业教育已进入战略机遇期,以教师、教材、教法为核心要素的“三教”改革已全面铺开,在“三教”改革的大背景下,高职院校的课程思政建设也在如火如荼地开展,文章从“三教”改革的内容和课程思政的概念出发,结合当前高职院校开展课程思政的实际困境,阐述了高职院校课程思政实施的路径,以及对于高职院校开展课程思政建设的反思和建议。

关键词: “三教”改革;课程思政;路径;反思和建议

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1008-9004(2021)03-0075-02

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务。“三教”改革中,教师是根本,教材是基础,教法是途径,解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才。目的是提升学生的综合职业能力,这也是“双高计划”建设中“打造技术技能人才培养高地”的首要任务。当前,“三教”改革和课程思政建设是高职教育的两个热点。

一、课程思政的概念界定

“课程思政”一词最早由上海市委、市政府于2014年提出,它不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是一种教育理念,是将思想政治教育融入高校课程教学和教学改革的各个环节,润物无声地实现价值引领和人格塑造。基于上海经验,我们可以把高职院校的课程思政理解为:以立德树人为根本任务,将公共课程、通识课程、专业课程和实践课程与思想政治理论课同向同行,构建全员、全程、全课程的“三全”育人体系,形成全方位协同育人效应的一种教育理念。

二、高职院校开展课程思政建设的困境

在“三教”改革的背景下,高职院校的课程思政建设已提上日程,但是在当前,高职院校开展课程思政仍存在困境,亟须逐个突破。

1. 有些老师对于课程思政和思政课程的概念混淆不清,甚至把这两个名词混为一谈,课程思政和思政课程绝不是词序的简单调换。课程思政是一种教育理念,而思政课程是指思想政治理论课程。所以,

厘清这两个名词的概念,对于开展课程思政建设具有重要意义。

2. 有些教师不愿意开展课程思政建设,认为课程思政与己无关,是思政课教师的事,是党务干部的事,是辅导员的事,这是阻碍课程思政开展的困境之一。

3. 许多教师认为将思政融入课堂教学非常难,因为不熟悉理论、不知道方法、没有融入的经验,这是开展课程思政建设的难点。

4. 在开展课程思政的过程中,有些教师把课程思政简单地理解为课程加思政和课程的思政化。

三、高职院校课程思政建设的路径

1. 开展课程思政建设关键在教师^[1]。教师在高职院校的教学中扮演最为重要的角色。习近平总书记指出:“合格的教师首先是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”学高为师,行为示范,教师的一言一行会对学生产生重大而深远的影响。经师易得,人师难求。教师的职责不仅是传道、授业、解惑,而且还是学生成长的导师和引路人。教师应在不断提高教学能力的同时,不断加强思想道德修养,不断加强哲学、职业素养和党的最新的大政方针的学习。不断深入探索课程思政的教学规律,多层面增加课程思政实效,实现知识传授和价值引领的有机结合。将课程育人的理念内化于心、外化于行,以高尚的人格魅力感染和影响学生,力争做到经师和人师的高度统一。

2. 思政元素是开展课程思政教学的首要和相关

收稿日期: 2020-12-10

基金项目: 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会重点课题(WYJZW-2020-1294)

作者简介: 刘芳(1982-),女,讲师,研究方向:英语教育。

键,教师应结合课程内容深入挖掘所授课程中的思政元素。从宏观层面,做好顶层设计,做到多门课程相互配合,实现思政元素的系统性挖掘;充分考虑各门课程的特点,实事求是,各有侧重的区分性挖掘;用好互联网平台,实现教师的校际合作互补性挖掘;思政课教师和其他教师进行密切合作,可以手拉手集体备课,可以相互听课,思政课教师可以开展对其他教师的思政方面的培训,合作撰写课程思政方面的论文和申报课题等,实现合作式挖掘。从微观层面,可以从三个方面来考虑,从大德层面可以结合学科领域挖掘家国情怀、政治认同、法律规范等元素;从公德层面可以挖掘优秀传统文化、社会责任感、行业规范等元素;从私德方面可以挖掘职业操守方面的元素。从特色思政元素,可以从地方资源、校史资源、校友资源、校风校训、校友文化、时事等方面进行挖掘。

3.为全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《教育部全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神实施方案》等文件要求,充分发挥课堂教学主渠道作用,深入挖掘梳理各类课程中的思想政治育人元素,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,依托高校人才培养主阵地、课堂教学主渠道,分类、分批组织开展课程思政示范课建设工作。以创新思想政治教育模式和课程思政教学改革为动力,发掘并融合各类课程蕴含的思想政治教育资源,建设一批融入思政育人元素、彰显思政育人功能的示范性公共基础课程、专业(技能)课程、素质拓展(活动)课程,深化课程思政示范课能力提升工程建设,探讨教学范式改革,打造一批特色课程。公共基础课程、专业(技能)课程、素质拓展(活动)课程要与思想政治理论课程保持同向同行、形成协同效应,充分发挥各自优势,全课程、全方位育人。修订课程教学大纲。深挖课程思政元素,结合课程教学内容实际,明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径,评价渗透的教学成效,不断反思和总结课程思政示范课建设的经验。

4.开展课程思政教学大赛。注重典型示范和榜样塑造,以先进带普遍、以局部带全域。以赛促学,以赛促教,以赛促改,以赛促练,赛教结合^[2],赛中学,学中赛,通过开展课程思政教学大赛,教师可以相互学习,相互借鉴开展课程思政的有益经验;同时,激励更多教师、更多课程主动开展课程思政,确保专业知识传授与思想政治理论课的同向同行,逐步实现“三全育人”目标。

5.在开展课程思政的建设中,实现思政元素与课程内容的深度融合。这是一种教育生态的重构,是一种精细的浸润式的隐性教育。推进课程思政建设,须坚持以课程为载体,实现自然融入,润物无声,不能生硬植入思政内容。也不能把课程上成思想政治理论课,须努力实现知识传授与价值引领的有机结合,从而实现 $1+1>2$ 的效应。

6.教材引领,形成课程思政范例成果。教材是三教改革的核心要素之一,教材解决的是“教什么”的问题。在推进课程思政建设的过程中,应充分发挥课程思政教学团队的集体智慧,系统总结课程思政集中备课和课堂教学中的实践成果。组织教师整理课程思政教学案例、编写课程思政实践教材,把专业知识与思政理论有机结合的典型案列转化为立体化教材、网络化资源,推动各门课程更加有温度、有质量、有思政味。

7.努力构建课程思政的长效机制,信息技术助力课程思政建设。第一课堂和第二课堂相结合,拓展课程思政建设的时间和空间。积极探索和实践课程思政建设的方法和路径。形成人人育人的格局。

四、开展课程思政建设的思路

1.把育人放在首位。思想政治工作从根本上讲是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、德智体美劳全面发展的人才。千教万教,先教会学生做人。育人的根本在于立德。要坚持把德育贯穿课程思政建设的始终。教师应善于从中华优秀传统文化中汲取丰富营养,善于通过小事情折射大道理,在潜移默化中提升学生的人文素养。把社会主义核心价值观的要求,把实现民族复兴的理想和责任融入课程教学中。把知识传授与中国特色社会主义伟大实践联系起来,引导学生紧紧跟上人尽其才的新时代,积极探索实现理想抱负的路径。

2.坚持理论与实践的有机结合。课程思政既是一个理论问题,也是一个实践问题。学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,最终体现在行动中。在课堂教学环节,实现知识传授和价值引领的有机融合。在实践环节,紧扣教育的初心和使命,将显性教育和隐性教育有机结合在一起,使学生的课堂所学不仅装在头脑中,更落实到行动中,实现学生的知行合一。

3.针对当前课程思政建设过程中的困境,教师应厘清课程思政和思政课程的概念^[3],大胆实践,加强育德意识和育德能力。教师的育德意识和育德能力直接关系到课程思政建设的效果,教师是课程的实施者,是教学实践的主体,教师应自觉增进自己的德育意识,收集道德教育资源,找准道德教育时机,自觉培养学生的道德品质。同时,教师也应增进自己的育德能力。教师应树立“以生为本”的理念,针对大学生成长特点,着力于学生道德素养的熏陶,加强正面引导,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

4.高职院校还应积极实施“课程思政”优先发展战略,建立课程思政激励约束常态机制,加大经费支持力度,划拨课程思政专项经费,通过项目的形式资助课程思政工作的探索与实践;强化课程思政课题立项与研究,全面推进课程思政创新与发展;加强教师课程思政教育与培训力度,安排教师外出进行课程思政研修、考(下转第102页)

前情况统计、课中知识点提问、课后掌握程度调查,对于学生提交问卷内容自动批改,结果统计、对比、分析。

4 结语

基于 Proteus 的智慧实验教学系统通过 Proteus 仿真平台,实现了实验预习、测验与仿真实验的功能。学生在线获取实验数据并生成实验报告,老师可在线批注与评价。满足多个电子基础课程的实验教学要求,通过网络提交或获取实验数据,支持现场实验考核。构建相应课程的实验教学资源和学习空间,对实验测试和实验考核实现智能诊断。根据学生预习、测试或实验考核情况生成统计分析图表。该教学系统适应更多用户需求,多要素实现时间上的统一调配管理,避免时间冲突,为教育教学精细化管理提供了教学基础。

参考文献:

- [1]董介春,于瑞涛.口袋实验室建设与实验教学改革[J].电气电子教学学报,2017(3):55-57.
- [2]王帅国.移动互联网与大数据背景下的智慧教学工具[J].现代教育技术,2017(5):33-36.
- [3]初竝邑.“口袋实验室”在电子类专业实践教学中的应用[J].教育教学论坛,2016(50):66-68.
- [4]邓力.MOOC 式远程实验教学方法的研究[J].教育教学论坛,2016(38):111-113.
- [5]漆强,刘爽.基于嵌入式系统的“口袋实验室”设计[J].实验技术与管理,2015(12):24-26.
- [6]朱桂萍.电路原理课程深度改革的实践探索[J].电气电子教学学报,2013(5):97-99.
- [7]胡茵静.基于物联网的教室环境监测系统的设计[J].电子制作,2020(1):38-41.
- [8]刘艳,秦昌明.口袋实验室在工程实验教学中的应用[J].实验技术与管理,2015(8):48-50.

(责任编辑:朱立文)

(上接第 76 页)

察、访学、挂职和实践锻炼,深入开展课程思政入职培训、课程思政专题培训、课程思政专业研讨、课程思政示范课随堂听课等活动,从而不断提高教师的育德水平。

5.课程思政是一个系统工程,是学校教育布局的内在之魂。高职院校须从人才培养方案、专业(群)建设、课程建设、教材的选用、教案课件的编写、师资队伍建设和方面开展工作。注重顶层设计,不断构建三全育人的课程思政大格局,形成浓厚的育人氛围,不断推进思政课教师与其他教师的协同育人模式。

五、结语

当今,在“三教”改革的背景下,课程思政建设作为新时代教育教学改革的重中之重,已在高职院校全面展开,如何走出课程思政建设的困境,如何推进课程思政建设向前发展,是当前高职教育

的热点、难点和重点。开展课程思政建设需要不断地探索和实践。课程思政是高职院校落实立德树人根本任务的根本举措,深化课程思政建设,必须全面系统学习党的大政方针,积极探索,不断实践,在常学常新中不断总结和反思。

参考文献:

- [1]季仕锋.高职院校课程思政建设刍议[J].黄河水利职业技术学院学报,2021(1):94-97.
- [2]刘芳.“三教”改革背景下高职院校基础英语金课建设路径探究[J].鄂州大学学报,2021(1):39-41.
- [3]张莉.课程思政视阈下高职院校思政与专业课相融合的实践探究[J].经济师,2021(1):198-199+202.

(责任编辑:熊小平)