立德树人背景下高职院校师德师风建设研究

张航航

永州职业技术学院，湖南 永州 425100

摘要：随着我国科学技术与社会经济的日益发展，新课改的提出以及不断深入，立德树人这一理念深入人心，在为高职院校师德师风建设工作指明发展方向、带来创新发展助力的同时，也对高职院校师德师风建设工作提出更高要求。基于此，本文分析立德树人背景下高职院校师德师风建设工作的重要性，并且提出相应的优化策略，供广大教育界同仁参考。

关键词：立德树人；高等教育；职业教育；师德师风建设；实践策略分析

中图分类号：G42 **文献标识码：**A

0 引言

随着我国科学技术与社会经济的日益发展，高素质应用型人才需求量明显提升，呈现供不应求的发展趋势。在此形势下，高职院校作为我国应用型人才、技能型人才培养的专业院校，理应肩负起为国家发展与社会发展培养高素质应用型人才、社会实用型人才这一重任。秉承立德树人的教育理念，加大师德师风建设工作，为一系列育人工作顺利开展提供基础保障，助力高职院校学生早日成为合格的社会主义建设者与社会主义接班人，在为自身赢得良好职业发展前景与广阔发展空间的同时，也为国家发展与社会发展贡献自己的力量。

1 立德树人与师德师风概念分析

1.1 立德树人概念分析

结合字面含义分析，立德树人无疑是词义内容极为丰富的成语，具备一定的教育意义。在家庭教育、社会教育、教育融合发展的背景下，立德树人充分体现人与德行之间的关系。但就立德而言，是指教师需要结合德行为先这一育人原则，为学生树立良好的学习榜样，对学生展开正确的价值观念引领与行为指导。引导学生通过一系列学习活动，不断提升自身的职业技能与职业素养。为实现这一目的，高职教师需要深入贯彻与学生发展为原则的现代化教学理念，制定有助于学生综合素质发展的长远教学目标。并且在以往的教学环节，不断总结教育经验，探索更加科学合理、行之有效的现代化教学方法，显著提升学生的学习效率与生活品质。综上所述，立德树人是现代教育事业

发展的重要目标，需要教师不断提升自身的品质与素养，始终践行社会主义核心价值观，为高职院校学生指明学习发展道路与职业发展的路线，助力学生早日成为德才兼备的高素质人才^[1]。

1.2 师德师风概念分析

师德师风是高职院校教师优秀品质的重要展现形式，一名合格的高职教师应当具备关爱学生、爱岗敬业等优秀品质，以上特质既是师德师风的核心展现形式，同时也是对高职教师的基本要求之一。但就某种层面展开分析，师德师风是对教师所提出的要求；关爱学生是教学活动顺利开展的基础保障；而遵纪守法以及爱岗敬业则是高职教师开展教学活动的前提条件，为确保学生在教师的科学引导与科学指导下，顺利接受素质教育，教师应当具备良好的学习意识与学习能力，加大学习力度，并且在实践教学环节总结教学经验，不断提升自身的教学水平以及职业素养，发挥模范带头作用，将高职院校学生早日培养成社会发展与国家发展所需的综合性人才、复合型人才，将自身所掌握的专业知识与专业技能应用于专业对口工作岗位，在各自的工作岗位发光发热，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

2 立德树人背景下高职院校开展师德师风建设的重要性

首先，在立德树人背景下，有序推进高职院校师德师风建设工作，可以有效激发、有效带动高职院校教师的参与性，确保校内不同专业不同岗位教师积极参与到集体讨论环节，不断提升自身道德素质。并且结合立德树人理念开展一系列教学实践活动，营造积

极向上的良好职业教育环境与教育氛围。其次,结合立德树人理念开展高职院校师德师风建设工作,可以有效发现高职教师在师德修养方面存在的问题,并且助力教师开展针对性优化与针对性调整,有效弥补教师在教学环节以及育人环节当中的薄弱之处与不足之处,显著提升高职院校教师的师德师风水准。最后,高职教师是高职院校办学水平与教学质量的基础保障,结合立德树人理念,科学开展高职院校师德师风建设工作,探索更加科学合理、行之有效的建设方法与建设对策,可以有效提升高职院校教师的教学水平与道德修养,确保每位高职教师都可以自觉自愿地参与到教学改革的各个工作环节,突破传统教学模式限制与制约,齐心协力、群策群力的开展教学改革工作,显著提升高职院校整体教学质量与办学水平^[2]。

3 立德树人背景下高职院校师德师风建设工作优化策略

3.1 对师德师风建设工作保持高度重视,科学设定师德师风建设目标

需要高职院校管理人员对立德树人理念展开深度分析综合性考量,对师德师风建设工作保持高度重视与密切关注,并且结合高职院校在师德师风建设工作以及教学理念方面存在的一系列问题。通过各个层面、各个角度,探索更加科学合理、行之有效的建设目标规划,循序渐进地推进师德师风建设工作,顺利开展与科学实施,从而助力高职院校教师职业素养与道德素养全面提升^[3]。

例如:中职院校管理人员应当对办学大纲展开深度分析与细致研究。并且将教师培训工作落实素质教育工作以及提升高职院校办学质量等目标有机融合,对此项工作开展深化认知,为后续更深层次的师德师风建设工作奠定坚实稳固的基础。其次,需要高职院校结合师德师风建设工作的总体规划以及当前状况,分别制定短期建设目标与长期建设目标,确保二者可以实现相互促进、相互补充,明确各个时期、各个阶段高职院校师德师风建设工作的关键节点、重点内容以及核心内容,稳扎稳打、循序渐进地推进师德师风建设工作顺利开展。最后,高职院校需要在师德师风建设环节,不断总结工作经验,创新师德师风建设目标与建设理念,对上一阶段的建设目标作出相应优化与调整,以此确保师德师风建设工作可以实现与时俱

进,满足职业教育事业发展需求以及高职院校教师与高职学生个性化发展需求与多元化发展需求。

3.2 创新师德师风建设活动形式,调动教师参与热情

新时期背景下,高职院校管理人员应当意识到高职教师是师德师风建设活动开展主体,因此激发高职教师参与活力、参与热情,对于促进高职院校师德师风建设工作顺利开展具有重要的促进作用^[4]。为实现这一目的,高职院校应当积极创新师德师风建设活动形式,引入趣味性元素,搭配一系列游戏活动,有效激发高职院校教师参与到师德师风建设环境当中的主观能动性 & 工作积极性,为高职教师带来良好的师德师风建设体验,显著提升高职院校内部全体教师的道德水准以及职业素养水平^[5]。

例如:高职院校可以定期组织向国内外优秀教师学习这一活动,为校内教师树立良好的学习榜样。在此基础上,为保证引导效果,高职院校可以将范围收缩至校内,教师定期举办“向校内优秀教师学习”这一主题活动,针对知识储备充盈、教学经验丰富、具备良好职业素养的教师展开公开表扬,并且引导校内其他教师向优秀教师学习、向优秀教师看齐。与此同时,要求获得优秀教师称号的教师,发挥模范带头作用,为其他校内教师树立良好的榜样,引导其积极参与到集体活动当中,有效带动、有效激发校内全体教师的参与活力、参与热情,从而促进高职院校教师综合素养稳固提升。

3.3 创设良好的校园氛围,发挥隐性育人功能

新时期背景下,高职院校管理人员应当充分意识到良好校园氛围与校园文化在师德师风建设工作当中的重要作用,并且搭配各种科学合理、行之有效的师德师风建设方法与建设策略,营造有助于高职院校教师良好教学观念与育人观念形成的环境氛围,从而发挥校园文化与校园环境的隐性育人功能。在潜移默化之中对校内教育人员开展价值引领与行为熏陶,促进高职院校教师道德水平与职业修养高质量培养。

例如:高职院校可以借助学校墙壁以及校园网站,拓宽宣传途径,加大宣传力度,将校内优秀教师的先进事迹作为弘扬主题,并且积极地开展一系列评比活动。而师德师风则为核心评比标准,借助校园网站、校园广播对师德师风建设工作的具体实施情况开展定

期播报,并且针对校内教师定期召开师德师风建设工作总结大会,推出积极向党员干部学习口号以及校内优秀教师学习口号,确保高职院校全体教师受到积极向上校园环境及校园氛围的影响,形成正确的育人观念,显著提升校内教师道德水平与人文修养。

3.4 构建更加完善的线上交流平台,拓宽师德师风建设渠道

要求高职院校每位管理者充分意识到目前师德师风建设工作的现存问题,有效解决师德师风建设工作宣传渠道单一、形式化严重、工作内容缺乏创新等问题,并且加大信息化建设力度。在互联网当中搜索与师德师风建设工作相符的师德师风建设主题与建设素材,将其作为师德师风建设工作顺利开展的基础保障,拓宽师德师风建设工作视野与工作渠道,对校内教师的师德修养开展针对性优化与针对性培养。在此基础上,高职院校管理人员需要制定更加完善的教学评价机制,保证教学评价工作的合理性、多元性以及科学性。结合教学评价实施环节的现存问题,探索更加科学合理的教学评价机制建设方法以及教学评价改革方法,对高职院校教师的教学水平与道德水准展开全面培养。

例如:高职院校可以借助校园网站以及校园公众号,设置师德师风建设板块,并且定期更新师德师风建设工作的开展信息,其中包括规划实施效果、师德师风建设进度以及师风师德建设目标实施情况,同时定期宣传校内优秀教师的先进事迹,并且定期组织线上讨论活动、线上直播活动以及线上交流活动,加大优秀教师事迹的宣传力度,拓宽宣传范围,保证传播深度与传播广度。不仅如此,构建以师德师风建设为主题的微信讨论组,引导校内教师将在师德师风建设环境当中所遇到的一系列问题,在讨论组当中提出,并且由全体教师开展线上讨论。首先对问题的发生原因展开深度分析与综合性考量,并且制定出针对性的优化措施与解决措施。在此基础上,管理者应当发挥自身职能优势,对校内全体教师起到正向引导功能,以积极的态度回应下列教师的一系列合理诉求,并且强化问题解决效率。发挥线上交流空间的优势与作用,以此确保高职院校师德师风建设目标可以顺利实现,高职院校师德师风建设工作效率、工作质量可

以得到有效保障,显著提升高职院校内部教师的教学水平以及道德修养,为高职院校落实立德树人这一根本任务提供基础保障。

4 结束语

总而言之,立德树人理念与高职院校师德师风建设工作高度契合,二者之间具有诸多互通之处,高职院校可以结合立德树人理念,通过对师德师风建设工作保持高度重视,科学设定师德师风建设目标、创新师德师风建设活动形式,调动教师参与热情、创设良好的校园氛围,发挥隐性育人功能、构建更加完善的线上交流平台,拓宽师德师风建设渠道开展师德师风建设工作,在保证师德师风建设工作顺利开展的同时,也为高职院校学生核心素养发展综合素质发展奠定坚实基础稳固的基础。这不仅是高职教育事业发展的必然需求,同时与国家经济发展、文化发展以及科技发展存在密切关联,因此需要得到高职院校管理人员的高度重视与社会各界的广泛关注。

参考文献

- [1]朱太锐,刘国亮.以立德树人职责落实为核心的高水平导师队伍建设任务与路径——以山东大学为例[J].山东高等教育,2021,9(1):30-35.
 - [2]王梅,田浩.立德树人视域下研究生导师践行现状与对策研究——以青海省三所高校为例[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2020,42(2):161-164.
 - [3]阮汀汀,陈再勇,翁盈盈,等.高职院校体育教师师德师风发展与建设探究——以台州科技职业学院为例[J].才智,2022(13):180-183.
 - [4]王佳莉,刘胜利,王峰.立德树人任务在高校的落实策略研究——以高职“汽车机械基础”课程思政建设为例[J].职业技术,2021,20(3):49-54.
 - [5]余芳,罗清萍.教师“立德树人”任务完成对学生学习幸福感影响的调查——以武汉职业技术学院为例[J].武汉职业技术学院学报,2021,20(5):41-46.
- 基金项目:课题项目:永州职业技术学院校级重点课题,“立德树人背景下的高职院校师德师风建设研究”(课题编号 YZ22ZD01)成果。