

融媒体视域下 高职院校辅导员网络思政工作创新路径研究

盛莉莉

(台州职业技术学院, 浙江 台州 318000)

摘要: 随着技术发展, 大数据、物联网、人工智能等新兴技术日益普及, 微博、微信、抖音等新媒体得到广泛运用, 新旧媒体的融合发展趋势日趋明显。融媒体对网络思政工作产生了深远影响, 对融媒体视域下的高职院校辅导员网络思政工作创新路径进行研究显得尤为重要。融媒体改变了传统的学习、工作和生活方式, 高职院校网络思政工作在融媒体时代必须不断创新形式方能更好地提升育人成效。高职院校网络思政工作在融媒体视域下呈现出覆盖面更广、载体更加多元、内容融合性更强等新特征, 高职院校辅导员网络思政工作面临师生对融媒体的认识有待加深、辅导员的融媒体素养有待提升、融媒体产品创新有待加强等问题。文章认为, 在融媒体视域下, 各高职院校要积极引导, 从思维、内容、素养、平台等角度入手, 建立并完善相对专业的网络思政教育工作体系。为此, 高职院校辅导员要探索媒体融合与网络思政工作的结合点, 建设好高职网络思政工作室, 提升自身媒体融合能力, 构建网络思政教育融媒体矩阵。要从强化融合思维, 更新网络思政育人理念; 创新融合内容, 打造网络思政多元产品; 培养融媒素养, 提升网络思政专业能力; 构建融合平台, 汇聚网络思政育人合力等方面入手, 进而不断提升融媒体视域下高职院校辅导员网络思政工作的育人成效。

关键词: 融媒体; 网络思政; 创新路径; 育人成效; 高职院校; 辅导员

中图分类号: G711

文献标志码: A

文章编号: 1674-8883 (2023) 04-0188-03

随着新兴技术的发展, 以及新媒体的广泛应用, 媒体融合已向纵深发展, 高校网络思政教育呈现出许多新特点与新变化, 这不仅给思想政治教育工作者带来了全新的挑战与机遇, 还为网络思政教育带来了全新的育人路径。高职院校网络思政工作在融媒体时代呈现新特点。辅导员是高职院校网络思政工作的组织者, 在融媒体时代必须创新网络思政工作路径, 方能不断提升网络思政工作成效。

一、融媒体视域下的高职院校网络思政工作新特征

随着互联网信息技术的大范围推广, 信息传播的媒介发生很大变化, 单一的媒介已经难以适应时代发展需求^[1]。高职院校网络思政工作在融媒体时代呈现出新特征。

(一) 网络思政工作的覆盖面更广

融媒体时代, 信息传播不受时空限制, 提供了更多信息传播及获取途径, 加快了信息的传播速度, 拓展了高职院校网络思政工作的覆盖面^[2]。一方面, 借助融媒体可以为学生提供各种各样的思政内容, 满足学生视

觉、听觉等多种感官体验需求, 促使学生真正融入思政课程中, 学习更多丰富内容, 及时帮助学生答疑解惑, 更好地发挥网络思政的育人功效^[3]。另一方面, 传统思政教育内容较为单一, 教学形式简单, 而融媒体能为网络思政工作提供多样化内容, 便于开展创新化工作, 进一步提升学生的思想素养。

(二) 网络思政工作的载体更加多元

融媒体包含多种有效的媒介, 将其运用到网络思政工作中, 能增加网络思政工作的载体, 促使思政工作者运用全新的手段宣传思政知识, 开展思政教育^[4]。一方面, 融媒体时代出现了多种形式的新媒体平台, 如微博、微信等, 这些平台吸引思政教育工作者入驻, 将更多思政知识借助网络化的手段呈现出来, 确保更多学生可以接受健康思想文化的熏陶和教育, 进一步达到网络思政工作的育人效果^[5]。另一方面, 高职院校可借助融媒体的优势成立网络思政融媒体平台及社团, 打造独特的网络思政教育平台, 满足不同师生的需求。

(三) 网络思政教育内容融合性更强

思政教育涵盖众多内容, 融合网络技术手段开展思

课题项目: 本论文为 2020 年度台州职业技术学院思政工作专项课题“基于融媒体建设视角的高职育人成效研究”部分成果, 项目编号: 2020SZ10

政教育更需要包含多方面内容^[6]。当代高职学生是互联网“原住民”，传统的网络信息难以满足其需求。融媒体背景下网络思政教育的内容发生巨大变化，必须融合更多信息才能紧跟社会发展趋势。各种媒体平台的出现，提供了海量的图文信息，增加了信息获取与传输的难度，但网络思政教育内容由于具有融合性特点，能为学生提供所需的内容，全方位满足学生对思政教育内容的需求^[7]。

二、融媒体视域下高职院校辅导员网络思政工作的困境

融媒体时代，高职院校辅导员必须充分利用融媒体的优势开展网络思政工作，有助于提高思政教育水平，从相关院校实践情况来看，很多高职院校辅导员依然处于初期探索阶段^[8]，不能熟练地利用融媒体进行网络思政教育工作，大多数辅导员还是通过建设辅导员网络思政工作室的方式开展思政教育^[9]。当前高职院校辅导员网络思政工作存在师生对融媒体的认识有待加深、辅导员的融媒体素养有待提升、融媒体产品创新有待加强等短板。

（一）师生对融媒体的认识有待加深

想要推动思政教育新媒体平台的建设，首要任务就是进一步了解和掌握融媒体的特征，了解融媒体时代网络思政工作的新特征^[10]。思政教育的过程中，教师和学生都是主体，教师是主要的传授者和引领者，学生是接受者，教师在探索网络思政教育工作中会了解一部分关于融媒体的内容，但是也仅局限于简单层面的认知，认为融媒体只是将多种媒体形式简单叠加，并没有深层次地认识到其是资源、传播方式、内容等多方面的结合和融合^[11]。对学生而言，参与网络思政教育工作，很容易接收到来自多种教育渠道的相同内容，在参与辅导员网络思政工作室时，学生也能简单地接触到工作室的运营及管理，但是大多数工作是在教师的详细指导下按照具体流程完成，因此对融媒体的传播和传播规律缺乏详细了解，导致学生对参与融媒体思政工作的主动性较低。

（二）辅导员的融媒体素养有待提升

随着信息技术的进步，新媒体形式创新发展，高校开展网络思政教育工作也需要创新发展，但是辅导员队伍不具备较高的融媒体素养，制约了网络思政教育的质量提升。一是高职院校辅导员队伍利用融媒体工作的能力欠缺^[12]。融媒体属于新产物，利用融媒体建设网络思政教育体系对能力提出更高要求。当前高职院校辅导员大多数不具备专业的信息技术能力，不能较好地利用融媒体技术开展工作。二是网络思政教育相关体制比较落后。高职院校辅导员工作内容较多且内容繁杂，包

括对接资助、党建团建、心理健康教育等，日常管理工作已占据高职院校辅导员的诸多时间，高职院校辅导员难以抽出精力去开展网络思政工作。另外，辅导员缺乏开展网络思政教育的系统性思维，思政教育相关内容不够系统完整，教育形式单一，制约了思政教育质量的提升。

（三）融媒体产品创新有待加强

高校辅导员开展网络思政教育工作离不开融媒体产品，融媒体创新产品可以大幅度提升思政教育水平。很多辅导员虽然在建立网络思政工作室时推出了一系列的融媒体产品，也产生了积极影响，但高职院校工作循环性强，产品内容长期重复使用，很容易显得陈旧落后，无法更好地满足学生多元化需求。学生是融媒体产品的主要受众群体，对产品的要求呈现多元化特点，为此，需综合考虑学生需求特点。另外，高职院校落实网络思政教育工作时，需要大量的人力、物力和财力，而实际条件欠缺，无法满足人力、物力等方面的需求，所以无法实现对产品的持续创新改进，大大降低了产品的吸引力，也降低了师生对融媒体产品的关注度。

三、融媒体视域下高职院校辅导员网络思政工作的创新路径

网络思政工作要发挥应有效应，必须不断融合各种新技术与新内容。为此，高职院校辅导员要结合融媒体技术优势，全方位了解融媒体时代的各类媒体平台，多方面探索网络思政教育的创新路径。

（一）强化融合思维，更新网络思政育人理念

辅导员是高职院校开展思政教育工作的重要力量，承担着教育学生、培育学生的重要使命。要进一步凸显网络思政教育工作的成效，必须先从理念出发，将融媒体思维融入辅导员工作的全过程，利用融合思维开展系统化的网络思政教育工作。一方面，高职院校辅导员必须充分了解融媒体平台，并知晓其信息传播规律，构建更全面的思政育人模式，利用网络手段对学生进行多样化思政教育，帮助学生树立正确价值观^[13]。另一方面，高职院校辅导员应该改变传统的思政育人理念，将融媒体融入大学生的思政学习中，培养当代大学生的融媒体素养，善于利用融媒体宣传网络思政育人的成效，使更多大学生加入网络思政教育中，不断拓宽网络思政工作的受众面。

（二）创新融合内容，打造网络思政多元产品

融媒体提供了大量信息和多样的信息获取渠道。为此，高职院校辅导员应了解不同媒体平台特点，围绕高职院校思政教育工作及学生实际情况，选择与之相关的网络思政内容，打造网络思政作品，确保作品既能符合

网络思政教学目标,又能满足融媒体时代对信息产品的要求。此外,高职院校辅导员应打破传统教学模式,借助网络媒介为学生提供丰富教学素材,利用图片、视频等形式激发学生学习兴趣,引导学生在学习过程中主动参与,对具体事件表达自身见解与看法,实现思政教育内容与现实生活的融合。还可借助VR技术为学生创设真实教学情境,让学生亲身感受思政教育与实际生活的相关性,将理论知识的学习与实践能力的培养相结合,不断提升网络思政的育人成效。

(三) 培养融媒素养,提升网络思政专业能力

融媒体视域下,高职院校辅导员按照传统思维模式开展工作,很难提升网络思政工作的专业性及有效性。为提升融媒体视域下的网络思政育人成效,辅导员应从以下方面入手:其一,不断强化自身融媒素养,利用业余时间学习融媒专业知识,掌握其中的技巧与规律,也可以借助网络进行融媒网课的学习,多方面了解融媒体运营及采编技术,努力提高融媒专业技术,并将其运用到实际工作中,实现网络思政工作与融媒技术的融合。其二,高职院校辅导员要参与到网络思政工作中,将自身具备的专业知识运用到网络思政工作中,在实践中提升知识的转化能力,组建网络思政育人平台,不断开发具有特色的网络思政平台,鼓励学生积极参与,扩大网络思政教育的影响力。其三,高职院校辅导员必须形成合力,借助自身特长构建专业化的融媒体育人教学团队,发挥各自技术优势与专业优势,对网络思政教育的内容进行多重打磨与分析,在合作中交流育人成果,强化思政育人效果,提升网络思政教育的专业水平。其四,院校层面整合相关资源,将不同资源及优势进行整合,将其全部纳入高职院校网络思政教育工作中,凸显融合效应,优化并创新网络思政课程内容,为高职学生提供更具吸引力的网络思政课程。

(四) 构建融合平台,汇聚网络思政育人合力

网络思政教育工作面临新形势,必须结合融媒体进行创新,才能不断发挥思政工作对学生成长成才的作用。为此,高职院校辅导员必须从自身出发积极顺应当前社会发展的需求,为高职院校开展网络思政教育工作提供全新的平台,在符合学生发展的基础上,与时代发展保持一致,提升思政教育的针对性^[14]。其一,高职院校辅导员应投身网络思政载体的建设。作为主要参与者,辅导员应该努力发挥个人所长,对现阶段新媒体平台进行整合,选择更便于管理的媒体平台开展网络思政工作,从不同渠道汲取先进经验,在此基础上进行资源、信息等内容的融合,打造全面的融合型网络思政教育平台,开发个性化的思政教育课程,逐步完善高职院校现有网络思政工作模式^[15]。其二,构建系统化的高

职院校网络思政融媒体矩阵,整合网络思政育人资源,充分发挥网络育人的积极意义。对于网络育人资源,需要深层次地进行分众化采编和内容创作,构建系统先进的一体化网络育人平台,同时实现网络育人平台的优化升级发展,将工作流程不断细化,创新和丰富网络思政育人内容,合理利用抖音、微博等新媒体平台,打造网络思政教育融媒体矩阵。

四、结语

媒体融合给高职院校网络思政工作带来了全新机遇与挑战。为此,高职院校辅导员要积极顺应融媒体的发展趋势,尝试利用融媒体来开展网络思政工作,进而提升网络思政育人成效。

参考文献:

- [1] 于海.充分发挥教育融媒体的育人作用[J].中国教育报,2022-06-13(10).
- [2] 葛晓娇.融媒体时代高校辅导员网络思政工作创新路径研究[J].新闻研究导刊,2022(24):79-81.
- [3] 张丽.融媒体视域下高校思想政治教育实效性研究[D].遵义:遵义医科大学,2022.
- [4] 龙曼琳.融媒体传播格局下网络思想政治教育路径研究[D].上海:华东师范大学,2019.
- [5] 盛莉莉.新媒体对高职思政教育的影响及其对策分析[J].新闻研究导刊,2019(15):134.
- [6] 董扣艳.媒体融合时代思想政治教育的媒介逻辑探论[J].理论导刊,2022(4):118-128.
- [7] 孟祥燕.融媒体视域下高校辅导员网络思政工作路径探究[J].现代交际,2019(23):135-134.
- [8] 张映.新媒体对高校学生思政教育工作的影响及对策分析[J].新闻研究导刊,2019(11):227-228.
- [9] 杨新莹,李军松,白晓宇.“融媒体”视域下的高校思政课教学供给侧结构改革[J].现代教育科学,2018(7):43-49.
- [10] 梁飞,周鲁.融媒体视域下高校思想政治教育渠道创新[J].山东开放大学学报,2022(1):51-53.
- [11] 肖恩林.网络平台背景下高职院校创新型班级管理模式研究:以易班网络平台为例[J].文化创新比较研究,2019(24):124-125.
- [12] 李育红.“易班”在大学生思想政治教育的应用探究[J].现代商贸工业,2019(30):166-167.
- [13] 张欣雨.基于易班平台的高职院校辅导员网络思政路径探析[J].吉林教育,2020(17):75-76.
- [14] 张晶晶.基于网络时代背景下高职学生思政教育方法的分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(18):174.
- [15] 薛文铮.高校官方微信公众号的思想政治教育功能实现路径研究:以河北中医学院官微为例[J].科技传播,2020(13):147-148.

作者简介 盛莉莉,讲师,研究方向:高职思政教育。