

浅探高职院校学生社团在资助育人工作中的作用

王晖云

扬州市职业大学, 江苏 扬州 225009

摘要:在现代高职院校中, 依然存在部分学生家庭非常困难的情况, 这对于学生的正常学习和生活有着非常大的影响, 因此, 高职院校中学生社团在资助育人方面起到的中药的作用。论文对资助育人内涵、资助育人工作中存在的常见问题进行了阐述, 分析了高职院校学生社团特点以及提出了加强学生社团建设的举措, 通过问卷调查、访谈等方式探析了高职院校学生社团在资助育人工作中所起到的积极作用, 为后期社团持续深化改革指明方向。

关键词: 资助育人; 高职院校学生社团; 思想引领

中图分类号: G641

党的十八大以来, 党中央高度重视贫困家庭子女的受教育问题, 尽管在 2020 年全国完成脱贫攻坚任务, 但是由于这样或那样的原因, 部分家庭还需要继续帮扶, 如果没有资助, 这些有子女上学的家庭可能会出现返贫, 因此国家将学生资助工作视为一项长期的、系统的、重要的工作。

1 资助育人的内涵

在党中央的高度关心和重视下, 学生资助制度不断健全、资助资金投入力度不断加大、资助工作内涵不断丰富。作为高职院校, 要注重资助工作的内涵提升, 要始终坚持以人为本的工作理念, 挖掘有力的育人元素, 在提供经济资助的同时, 要充分落实育人成才最根本的目标, 即“资助育人”对于经济困难的学生而言, 除了提供物质上或经济上的帮扶, 更需要提供精神上的扶持、提供技能提升、素质拓展的平台等, 以促进大学生全面协调发展, 资助是一种手段, 育人是最终的目的。

2 资助育人中存在的问题

资助育人是顺应时代发展要求提出的, 其重要性已经得到教育学者的充分认可, 在资助育人工作取得成效的同时, 也显现出以下问题。

2.1 资助认定标准科学性欠缺

困难生认定的程序一般根据学生提交的《高等学校家庭经济困难学生认定》申请表, 统筹考虑学生家庭收入、负债情况、家庭成员健康状况、学校确定的认定标准、学生日常消费行为等情况, 班级组成评议小组对学生进行困难认定以及等级确定, 最后由学院

进行相关情况的审核。其中家庭经济收入是主要考虑因素, 而学生提供的家庭经济收入数据无法进行精准核查, 填报的数据、家庭的成员情况主要靠“道德”约束, 因此在某种程度上会出现个别非困者受助, 而真正贫困者又因为出于自卑, 不提出申请, 从而错失受助的机会。尽管辅导员、班主任对申请表的内容真实性具有审查的义务, 但是学生生源分布地域比较分散, 对学生所填写的内容无法做到精准化核查, 如对于偏远地区的核查方式大部分通过电话等手段进行, 对于近距离的可以通过走访等方式进行, 因此客观上无法做到全覆盖。同时, 各地方经济发展水平的差异, 也会使得困难认定标准存在一定的差异, 总的来说, 资助认定标准还需要进一步完善, 不够科学。

2.2 重经济资助、轻精神扶贫的现象尚存

经过多年探索, 我国高校资助体系不断发展与完善, 目前已经形成了以“奖、助、贷、勤、减、免、补”多元化的资助体系, 其中奖、助、贷、减免所占的资助比例较大, 如 2021 年笔者所在学院困难生共计 238 人, 36 人获得励志奖学金、2 人获得国家奖学金, 233 人获得助学金, 61 人申请助学贷款, 因困难、残疾减免学费的人数为 54 人。由数据可知, 资助的覆盖面广, 且有的学生可以获得多项奖学金和助学金, 资助力度大, 困难学生学费、住宿费、生活费等问题可以得到有效解决, 充分体现出“资助”的经济补偿效能。事实上, 经济贫困更容易导致学生出现精神贫困, 如思想道德贫困、内生动力不足等。尽管, 资助政策导向上一直在强调资助育人, 高校是资助政策的主要实施者, 但是要贯彻落实是一项庞大的工程, 一般在

资助前后,辅导员会与学生进行谈心谈话,获取的更多的学生信息是关于经济方面的诉求,且很多困难生存在自我意识不足,即对自己的了解不充分或者认识不到位,无法做到精准地向辅导员表述自己的精神需求。精神需求是一个动态的且是潜在的,具有一定的隐蔽性,如果学生与辅导员之间没有建立足够信任,辅导员无法准确、及时获知学生的精神需求,从而导致精神资助缺失或不足。

2.3 存在依赖思想,自给自足意识不够强

你认为大学期间,花父母的钱理所当然吗?

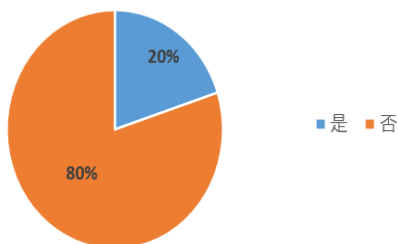


图1 大学期间,花父母钱是否理所当然占比图

如果不参加社会实践,主要出于什么考虑?

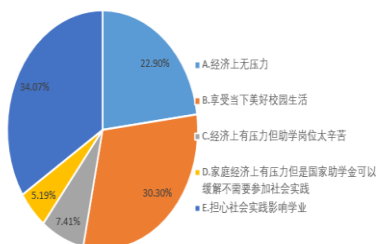


图2 不参加社会实践的顾虑占比图

如图1以及图2所示,笔者对所在学院近1000名学生进行问卷调查,其结果显示,20%的“90”后或者“00”后大学生认为在校期间花费父母的钱是理所当然的,80%的学生认为不是理所当然的,即大部分同学对父母的辛勤付出有一个较为正确的认识。但是在“出于什么考虑不参加社会实践”一项调查中,有50%同学因为无经济压力或者只想好好享受美好的生活而放弃参加社会实践,有7.4%的大学生表示,尽管面临经济压力,但勤工助学岗位太辛苦,所以会选择放弃参加社会实践,某种程度上反映了“90”后、“00”后的“自我”。34.07%的学生担心社会实践会影响学业,由此可知,学生对通过社会实践一方面提升技能,一方面缓解经济压力的认识不够,即自给自足的意识不强,自给自足的行动力欠缺,经济来源更多的是依赖父母、

学校及社会所提供过的资助。

3 高职院校学生社团的特点

学生社团是由拥有相同兴趣爱好的学生自主自愿组建而成的,形成了文化类、艺术类、学术类、服务类等多类型的社团。高职院校学生与普通高校学生在学习能力、自我管理等方面的差异,使得高职院校的学生社团也呈现出以下特点:

3.1 社团管理的科学性缺乏

为规范社团管理,大部分高职院校都设立了社团联合会。社团联合会是在学校团委的领导下,代表学校团委管理、引导、联系、监督各社团。社团联合会的成立尽管一定程度上规范了社团管理,但社团管理涣散、缺乏科学性的问题依然比较凸显,如有的社团一学期没有开展一次活动,有的社团尽管活动较多但是活动质量不高,社团成员流动性大等。

通过对高职院校社团问卷调查以及访谈可知,社团管理涣散、不规范主要由以下方面的因素导致:一是学生层面,部分学生在加入社团时的动机不纯,想混个一官半职为个人履历增采;二是社团层面,社团在招新时缺乏严格的选拔机制,有些社团甚至出现只要报名就可参加的现象,这也导致部分同学无法在社团内得到真正锻炼与提升;三是社团干部层面,社团干部中存在能力与岗位不匹配的问题,无法对社团的发展进行合理规划,无法推动社团的发展。

3.2 社团的思想引领功能不突出

党的十八大以来,习近平总书记围绕党的青年工作发表了一系列重要论述,对青年寄予厚望,希望广大青年要加强思想道德修养。目前除了理论宣讲类的社团如青年学习社、党史宣讲团等在各项活动中充分体现出对青年学子的思想引领功能外,较多的社团存在活动与思想引领相分离的现象,活动的开展没有有效与思政融合,存在重才轻德的现象,无法充分发挥社团功能。

3.3 学术类或专业型社团数量少

高职院校学生在学习方面存在畏难情绪、学习动力不足,容易受到新事物的影响,充满热情但是行动力还不足等特点。高职院校学生的特点在某种程度上影响着社团类型的数量不均衡,笔者所在学校,校级社团47个,专业型社团只有3个,这不利用学校实现

培养“德才并修”的高质量人才目标。

4 加强高职院校学生社团建设的举措

社团活动是校园生活中必不可少的一部分,广大青年学子在发挥个性爱好特长的同时可以拓宽学生视野、涵养优秀的人格与品行、增强服务奉献意识等。据统计,高校社团的人数至少覆盖了50%的在校生,几乎每一所大学中,都有几十个或者上百个学生社团。由此可知,社团在学校的覆盖面之广,具有较大的影响力,为着力打造好学生的第二课堂,应认真分析目前社团特点以及存在的问题,打破社团管理不规范、育人功能不凸显、专业课堂延伸不足的壁垒,应从以下几个方面加强学生社团建设。

4.1 融入思政元素,筑牢社团成员理想信念

社团是校园文化建设的聚力场。高校立足学生社团的功能与优势,引导学生永远跟党走、听党话,是它们本质属性的要求。当今世界各种思潮交流交融交锋,国内各种矛盾和热点问题叠加出现,这对于青年学子世界观、人生观、价值观产生潜移默化地影响。各社团在活动开展要充分结合历史事件、节假日等重要节点,或者利用当地红色资源开展社团相关活动,将思政元素巧妙地融入到活动中,筑牢社团成员正确的理想与坚定的信念。一些思想政治教育类的学生社团,学校应该重点进行扶持,加大经费投入的力度,吸纳更多的学生参与其中,并将学生社团思想政治教育功能推广到更多类型的学生社团中。

4.2 建立常态化培训机制,提升社团干部能力

打铁还需自身硬,社团干部要带领社团不断发展,要有效引导社团成员成长,个人必须要树立终生学习的理念,要善于学思悟践,不断提升个人政治素养和工作能力。学校团委要高度重视社团干部能力的提升,结合各社团特点,开设社团干部能力培训班,如开设活动组织与策划、社团管理方法与技巧等课程,形成常态化培训机制。

4.3 选聘社团指导老师,提升社团活动内涵

结合各社团特点,面向全校招募社团指导老师,优中选优的原则进行选聘。社团指导老师可以对社团活动的安排、内容、形式等方面提供全方位的指导,为社团健康成长、创新发展注入新的动力,有效提升社团活动的内涵,同时对于社团干部的能力提升有积

极作用。

4.4 打造社团品牌活动,发挥育人功能

学校团委要高度重视社团品牌活动的打造,综合考虑学校各专业特点、各社团的类型、社会资源等因素,整合各方资源,打造具有影响力的社团品牌活动,形成“菜单式”活动清单,让其育人功能从校内延伸至校外,搭建好各社团沟通的桥梁,如笔者学校团委结合各院系特点打造“专业+志愿服务”品牌活动——团团公益课堂,多次走进社区,面向青少年、中老年开展活动。社团成员学以致用,一方面提升了技能,一方面提升了社会责任感,也充分展现出社团的育人功能。

5 社团在资助育人工作中发挥的效用

学校严格落实《高校学生社团管理暂行办法》,多措并举不断加强学生社团建设,推动社团深化改革,为落实三全育人提供了有效载体,育人功能越发凸显。笔者通过与社团成员交流、对学生进行访谈、向学生发放问卷调查等方式,了解目前学生对社团的看法、建议等,梳理出社团在资助中所发挥的作用。

5.1 促进优秀人格与高尚品行的形成

笔者所在学校社团有:青年学习社、YG街舞社、大学生记者团、晨希微公益、原创音乐社等共计40余个社团,为学生提供了发展自我、提升自我、完善自我的平台。社团由学生自我管理,但由于学生自我管理约束意识存在不足或管理水平欠缺等问题,导致部分社团成员变动较大,无法真正发挥其效能。为保证社团沿着健康正确的发展方向,近几年,除了颁发《社团成立与管理条例》外,校团委面向全校选聘社团指导老师,为社团活动有序开展提供保障。指导老师深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,以“思想政治引领”为核心,指导社团开展各项活动。通过举办社团巡礼节,各社团将开展的活动或取得的成果进行汇报与展示,不断促进社团朝着高质量方向发展。每学期学校团委围绕社团开展活动的次数、有效覆盖面、影响力等方面评选优秀社团、优秀社团指导老师。随着社团建设的进一步加强与改革,社团的思想引领功能越发凸显,会充分利用重大历史事件、重要节假日等常态化组织社团成员进行思想政治理论学习,用理论武装头脑,促进学生形成良好的品格,如诚实守信,具有奉献精神等,有效降低在申请资助的过程中

出现的欺上瞒下、做小动作等不诚信的行为,协助资助育人工作朝着精准化方向发展。

5.2 促进自信心的树立、增强自我认同感

有相当一部分贫困生不仅在经济方面存在困难,在能力、综合素养还亟待提高,同时还存在心理比较敏感脆弱的问题。当代大学教育在完善教育体系、强化课堂教育的同时,也注重向第二课堂延伸,积极创造学生参与社会活动机会,使其在活动中发展各方面的能力,不断完善自我,发展自我,并与社会发展形成一种动态平衡。丰富多彩的社团活动在丰富学生课余生活的同时,极大拓宽了学生视野,提高各方面的综合素质和能力,能够正确客观的认识到自己的价值,树立自信,如社团开展志愿服务活动,通过利用专业知识开展汽车“义诊”、家电维修、环保宣传等为社会提供志愿服务,在服务中不仅仅将理论知识转化成实践、得到他人与社会的高度认可,同时也促进了自身能力的发展,不断增强自信,提升对自我价值、自我能力的认知,提升奋发向上的决心。

5.3 促进资助育人由“输血式”向“造血式”过渡

笔者通过问卷调查,部分贫困生尚存在“等、靠、要”的思想,甚至有极个别同学认为享有助学金资助是理所当然,没有深刻领悟党与国家的关心,没有深刻意识到青年一代肩负的责任,缺乏感恩之心,存在摆脱贫困的内生动力不足的现象。社团活动的丰富性、启发性等特点将会引导学生树立爱党爱国的情怀,塑造自强自立、知恩感恩、诚实守信的健全人格。党的十九大报告中强调要注重扶贫同扶志、扶智相结合,这是新时代高校资助育人的基本遵循。社团可以有效解决“资助”与“育人”两张皮的问题,在满足学生

多元化需求的同时,可以促进资助育人由“输血式”向“造血式”过渡。

6 结束语

综上所述,不断加强高职院校学生社团建设与推进社团改革可以充分发挥其育人功能,在资助育人工作中发挥积极作用,可以有效将“扶困”与“扶智”,“扶困”与“扶志”结合起来,引导学生自助。社团是学生道德浸润、能力拓展、精神激励的有效平台之一,可以促进学生资助工作的“解困—育人—成才—回馈”的良性循环,帮助受助学生树立自强信念、让学生拥有诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。客观上,社团在资助育人中无法做到困难生全覆盖,后期将围绕如何以点带面、增大育人广度等问题进行进一步探究。

参考文献

- [1] 习近平. 论党的青年工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022.
- [2] 严敏, 邹欢. 试析高校校园文化育人体系的优化[J]. 学校党建与思想教育, 2021(16): 35-37.
- [3] 徐喜春. 高校学生社团意识形态引领力的提升研究[J]. 沧州师范学院学报, 2022(38): 124-127.
- [4] 姚晓丹. 透视校园文化: 学生社团怎么这样火[N]. 光明日报, 2011-10-31(16).

作者简介: 王晖云(1981—), 硕士研究生, 扬州市职业大学, 研究方向为学生思想政治教育。

基金项目: 项目来源: 扬州市职业大学学生工作专项课题, 项目编号: RX2000005655, 项目名称: 浅探高职院校学生社团在资助育人工作中的作用。