

就业导向下的高职教育改革与创新

吴元佑, 吴林蔓

(湖北城市建设职业技术学院, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 本文从毕业生就业工作对职业院校发展的重要性角度, 分析高职院校面对市场如何以毕业生就业为导向, 找准办学方向, 加强校企合作, 深化高职就业工作改革与创新, 做到“出口”畅, “进口”旺。

关键词: 就业; 职业教育; 改革; 创新

就业难有诸多原因, 但对高职院校来说, 一方面要高度重视就业工作, 满足学生的要求, 另一方面也要使我们的教育教学工作主动适应经济建设的需要。就业是民生之本, 也是学生的人生之本, 积极认真地抓好这项工作, 是职业院校义不容辞的责任, 也是办好职业院校非常重要的环节。笔者从事职业教育三十几年, 对职业教育的发展和改革紧迫性有独特的感受。

一、以就业为导向, 找准办学方向

近几年, 我国高等教育的快速发展, 满足了人民群众接受高等教育的迫切需求, 特别是高等职业教育日益受到人民群众的欢迎, 创造了我国高等教育发展史上的奇迹。但是, 我们也要清醒地看到, 高职在发展中暴露出来了许多问题, 特别是学生的就业问题。实际上, 学生就业问题, 在任何一个教育发达的国家都是一个普遍问题, 产生这个问题的原因并不是因为我们培养的学生多了。国家要实现现代化, 首先要求教育要率先实现现代化。因为没有人的现代化, 就没有经济与社会的现代化。从这个意义上讲, 教育还要有更大的发展。但我们这里也必须要认真考虑一些深层次的问题, 来巩固职业教育的成果, 深化改革, 提高质量。其中一个重要问题就是要把好就业关。如果大学生毕业后找不到工作, 家长巨大的教育投资得不到回报, 家长“望子成龙”的愿望难以实现, 自然就会影响职业教育的形象。可以说能否最大限度地满足毕业生充分就业, 直接关系到学校的生存和发展, 只有“出口”畅, 才能“进口”旺。

教育部明确提出高等职业教育应以服务为宗旨, 以就业为导向, 走工学结合的发展道路。高等职业院校应主动适应经济和社会发展的需要, 以就业为导向确定办学目标, 找准学校在区域经济和行业发展中的位置, 加大人才培养模式的改革力度, 坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”、实践能力强、具

有良好职业道德的高技能人才。党的“十六大”提出了三个方面的人才培养要求: 一是培养数以亿计的高素质劳动者; 二是培养数以千万计的专门人才; 三是培养一大批拔尖创新人才。靠谁培养? 各类院校都要找到自己的定位。定位不科学、不准确, 找不准市场的切入点, 培养出来的人才没有自己的特色, 就业自然困难。作为高职院校就要定位在高技能人才培养上, 就是要培养市场真正需要的人才。而根据本校特色决定开设什么样的专业, 实际上就是一个办学方向的定位问题。

二、以就业为导向, 加强校企合作, 提高学生的就业能力

从实际情况来看, 办得好的高职专业就业情况非常好, 这说明社会需要大量紧缺技能型人才。就业难的关键是解决学生的就业能力问题。目前, 国家对职业教育的投入有限, 要办好职业教育, 提高学生的就业能力, 学校就必须积极探索校企全程合作, 改革人才培养的途径和方式。在专业的设置与调整、培养目标与培养规格的确定、教学计划的制定与修改、教学的实施实训直至学生就业等方面, 都要充分发挥企业和用人单位的作用。要做到这一点必须探索和建立产学研结合的长效机制, 倡导“订单式”培养。所谓的“订单式”培养并不仅仅是指职业院校提供场地、教师、生源, 企业提供部分师资、实训基地、用人需求, 其更为重要的内涵是用人单位全程参与人才培养, 特别是参与课程的开发与教学内容的确定。因为企业对技术型、技能型人才在知识、技能及综合职业能力等方面的素质要求, 最终还是要通过课程及教学内容来体现。

例如, 湖北城市建设职业技术学院依托行业优势, 成立了由学院牵头, 包括中建三局、山河集团、湖北华融物流股份有限公司等 21 家建筑、物流行业龙头企业参加的校企合作董事会。作为董事单位的企业不仅可为学生提供实习实训的场所, 还全程参与了学生的培养。如, (下转第 60 页)

作者简介: 吴元佑(1953—), 男, 湖北武汉人, 湖北城市建设职业技术学院副院长、副研究员。教育部职业教育物流专业教学指导委员会委员、中国物流学会人才培养专业委员会副主任、湖北省物流协会副会长。主要研究方向为教育经济管理、物流管理。

学任务的基地给予实践教学经费补助;实训基地收益归教研室或专业系所有,主要部分用于实践教师的实践补贴。如园艺专业的葡萄园,不但满足了园艺专业的教学任务,还成为教师的研究基地,每年还有部分创收资金用于基地的自我发展,实现了良性循环。

产业开发经营型:适宜进行产业开发和对外服务的基地,由学校投资基本建设和仪器设备,由专业系负责经营管理。如畜牧系的兽医站、种鸡孵化场等通过对外服务经营,常年为社会服务,每天都有学生上岗实习,已经成为专业与社会衔接的窗口。

三、推进校企合作,产学研结合的保证与配套机制

1.多途径选聘,多形式培养,建设一支“双师型”的教师队伍

聘请企业专业技术人员担任兼职教师;鼓励高级职称教师参加教科研项目;要求青年教师定期参加生产实践、企业实践和社会实践,不断提高职业能力。

2.定期组织企业活动,寻求校企合作的结合点

按专业大类成立专业建设顾问委员会。加强与企业的合作,引进生产项目,主动为企业开展技术服务和人员培训服务。

3.加大实践教学建设投入,为产学研提供条件

学院投资近千万元建成了农产品质量检测实训室、胚胎移植实训室、种子检测实训室等,投资120多万元建成了4000多平方米的连栋温室。为校企合作、产学研结合奠定了物质条件。

四、取得的主要成效

1.扩大了学校影响

学院通过在大石桥市、普兰店市等市镇建立科教兴农示范市,累计推广新成果、新技术40多项,提高了辽宁农业职业技术学院的品牌知名度,同时,也为学院师生到农村基层和生产一线实训锻炼提供了舞台。

2.促进了专业建设

学院现已与300家企业建立合

作关系,建有专业大类专业建设顾问委员会7个,毕业生就业连续六年达90%以上。

3.促进了校内实训基地的建设

近五年来,实践教学条件建设的直接投资在1500万元以上,到2006年底,教学仪器设备总值接近3000万元。

4.促进了人才培养模式的改革,建成了一批精品专业课程和教材

学院现建有国家级精品专业1个、国家级试点专业2个、省级名牌专业1个、示范专业2个、试点专业2个;有国家级精品课程4门、省级精品课6门;有国家级精品教材1部,主编出版高职教材6本、“十一五”高职高专国家级规划教材9本、社级规划教材15本。

5.促进了师资队伍建设

学院现有硕士以上学位教师117名,“双师”素质教师占专业教师总数的70%以上,有省级名师2名、省级青年骨干教师6名。

责任编辑:车明朝

(上接第58页)董事会每年要根据市场需求变化情况对各专业的实施性教学计划进行审核、修订,提出具体的培养要求,并挑选企业的工程管理人员、技术人员给学生开专题讲座、实训指导和授课。学院也定期选派教师到企业挂职锻炼,给企业员工进行内训。这种联系紧密的校企合作,极大地提高了学生的就业能力。

三、以就业为导向,全面深化就业工作改革

高等职业院校要牢固树立以就业为导向的办学理念,深化高等职业教育改革,调整专业结构,优化人才培养模式,提高人才质量。笔者所在的湖北城市建设职业技术学院深化就业工作改革,主要从以下几个方面入手:

(1)建立健全学校内部的就业工作机制,加强学校内部的就业机构、队伍和信息化建设。

(2)加强与企业的联系,大力推进“订单式”培养模式,围绕市场需求办学;推行“双证”制度和顶岗实习制度,确保学生至少有半年时间在企业 and 用人单位实习;继续开拓毕业生就业市场,扩大毕业生就业渠道。

(3)鼓励有志学生到基层就业,有针对性地加强对毕业生自主创业的指导,尽可能地为毕业生自主创业提供指导和服务。

(4)建立和完善毕业生服务体系,在巩固原有就业基地的基础上,加大工作力度,进一步拓宽毕业生就业市场的空间和渠道,不断为毕业生就业开辟新的市场。

除此之外高职院校还要加强对学生的创业教育,帮助毕业生了解创业政策,训练创业技能,增强创业意识和能力;有针对性地解决学生心理困惑,引导毕业生在就业中树立信心,提高自身综合素质。广大教职工特别是就业中心和各系部要以高度的责任感和满腔热情,关心就业困难群体。对那些就业压力较大的家庭经济困难学生、身体残疾学生,以及长线专业毕业生和部分女毕业生,要给予更多的关心和帮助,切实解决他们的实际困难,全力以赴地帮助他们顺利实现就业。

参考文献:

[1]张振威.以就业为导向培养社会急需的应用型人才[J].中国高等教育,2003,(10).

[2]李志宏,王伟,李津石.以就业为导向推动高职高专教育健康发展[J].中国高职高专教育网.

[3]王金生.中等职业教育实施创业教育的模式探索[J].职业技术教育(教科版),2004,(7).

责任编辑:车明朝