

高职院校教材建设质量提升机制研究与实践

曾庆伟,张君第

(陕西铁路工程职业技术学院,陕西 渭南 714000)

摘要:教材是课程教学的重要支撑和依据,是实施教学改革的重要载体,在提高人才培养质量中具有基础性作用。在分析高职教材建设现状和存在问题的基础上,提出高职院校应进一步规范教材管理,深化产教融合,及时将新技术、新工艺和新规范转化为教材内容,促使教材蕴含的知识技能与职业岗位能力要求相对接。同时,运用信息技术,改革创新教材内容的呈现形式,将纸质教材、数字资源与在线学习平台等融合起来,全面建设“开放式”“动态化”的立体化教材。

关键词:高职院校;教材建设;教材质量;纸质教材;数字资源;在线学习平台;立体化教材;质量监控
中图分类号:G423.3 **文献标识码:**A **doi:**10.13681/j.cnki.cn41-1282/tv.2021.01.015

0 引言

从内涵上讲,教材是知识传输、能力培养、价值传递的重要载体,体现了对人类文化知识积累和创新成果的传承,对构建教育教学体系具有举足轻重的作用。近二十年来,高职教材建设蓬勃发展,已经解决了种类、数量不足等问题,但由于教材建设基础比较薄弱,教材编审、选用、评价的体制机制尚不成熟,社会主义核心价值观和职业精神融入教材不够,教材的思想性、科学性、适宜性等方面还不强。教材内容与岗位职业能力要求存在脱节现象,人才培养供给侧和产业、行业、企业需求侧“两张皮”的现象依然存在。

中共十九大以来,习近平总书记关于加强教材建设的重要论述和指示精神,为高职院校教材建设和管理工作指明了方向。《国家职业教育改革实施方案》^[1]明确指出,教材事关职业教育“教什么”,关系着人才培养目标的实现,是新时代职业教育改革发展过程中师生关注的焦点之一。《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》^[2]、《职业院校教材管理办法》^[3]等对完善教材开发、遴选、更新和评价机制,加强教材编写、审定和出版队伍建设等提出了进一步要求。党和国家一系列关于加强和改进教材建设的方针政策,为推动高职院校教材建设研究和实践,提升教材建设质量,奠定了坚实的基础。

1 教材建设现状分析

教材的生命力取决于高质量的内容和符合时代需求的呈现形式。高质量是实现教材价值、满足师生使用需求的核心因素,更是教材建设和管理努力的方向和目标。笔者通过调查及访谈发现,高职院校在教材建设质量提升方面,主要存在管理制度不健全、编写团队整体水平偏低、信息技术应用不足及质量监控体系不成熟等问题。

1.1 管理制度不够健全,教材同质化现象严重

从院校层面来讲,部分高职院校尚未成立专门的教材建设管理组织机构,或仅设立非编制机构,没有完全形成教材的准入、建设、评价和淘汰机制,教材建设的主体责任未能落实,这主要表现在以下3个方面:一是教材选用制度不规范。大部分教材的选用由高职院校自行确定,存在优先选用校内任课教师编写教材的现象,教材选用具有随意性且缺乏有效监督。而部分教师为了职称评聘、评优评先等,随意参编教材,导致学生难以用上优质教材。二是教材建设激励机制不完善,高水平教师对于编写教材缺乏积极性。相比对外开展技术服务、发表论文成果等,教材建设周期长、产出低,耗费精力较大,教师对编写教材缺乏内生动力。三是教材建设管理信息化手段滞后。高职院校普遍缺少教材建设使用意见反馈渠道,教材使用意见反馈仅限于传统的问卷调查、

收稿日期:2020-10-16

基金项目:陕西省教育厅2019年度高等教育教学改革研究项目:高职院校教材建设质量提升机制研究与实践(19GY023)。

作者简介:曾庆伟(1984-),男,河南商城人,副教授,硕士,主要从事高校工程测量技术专业的教学与研究工作,研究方向为教学管理、工程测量教学及应用研究。

召开座谈会等形式,收集信息的可信度较低,不利于优质教材的选用。部分高职院校还采用人工统计的方式进行教材管理,难以及时广泛收集、传播教材特别是优质教材的相关信息,教材建设管理信息化明显落后于知识更新的速度。

教材同质化现象严重,重复建设问题比较突出。教材建设管理的首要目标是选用精品教材。在已有国家和省级规划教材不能满足专业人才培养和教学需要的情况下,有条件的职业院校可编写体现自身专业特色的校本教材。如果因为缺乏制度规范,放弃选用已有的高质量教材,再对同类教材进行编写,最终将导致教材资源良莠不齐,破坏高职教材生态,使优质教材难以进入课堂。1999年高等教育扩招以来,高职院校在校生规模激增,加上经济转型升级,新专业陆续开设,给高职院校的教材编写、出版带来了机遇,教材品种、数量逐年攀升,各类教材不断涌现。然而,因缺乏深入思考和大胆创新,同一门课程教材版本繁杂、低水平重复出版、内容拼凑抄袭等现象层出不穷,导致教材同质化现象严重,教材口碑呈“断崖式”下跌的态势,叫得响的优质教材少之又少。

1.2 精品教材数量偏少,编写团队结构失衡

中共十九大报告关于教育质量的表述,为步入新时代的教育事业指明了发展方向。有质量的教材是办好有质量教育的基本条件。但高职院校所能选用的高质量教材比例偏低,具有较强社会影响力和认可度的教材不多。教材编写队伍不稳定,专业化水平有待提升。同时,教材编写团队人员结构不合理,素质参差不齐,其中相关领域专家、教学科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等比例失衡,不能形成合力,常常因主编教师退休、离职等因素,造成一些师生认可度高的优质教材“流失”。这说明,高职院校在对优质教材的长期培育管理方面缺乏有效管控措施。

围绕“有质量”的教材建设,各方虽在努力改革创新,但大部分教材只在形式上做出了的改变,编写模式尚未发生根本变化。以“基于工作过程”的教材改革为例,单色印刷改成双色印刷;章节中增加学习目标、典型案例、学习小结等模块;增加英文摘要,加强英语学习;版面上留白,便于学生做笔记;增加案例或者知识链接,以开拓学生学习思路;添加二维码,使学生可扫描观看微课、动画等学习资源。形式上的创新,对调动学生的学习积极性有一定的帮助,但是教材的内容并没有实质性的创新点,且缺乏持续性,所谓“基于工作过程”的教材改革,更多是形似而非神似。整体来讲,高职教材建设离不开深度的产

教融合,急需根据区域优势和行业特色,打造一批专业核心课程、专业群资源共享课程、网络精品课程的教材。

1.3 教材“时代性”不足,内容承载力有限

进入信息化时代,部分院校未能快速适应经济社会发展引起的教学模式、教材内容、学生素质、教师角色、信息承载和传递方式的变化,导致教材建设的“时代性”不足^[4]。在知识技术和社会环境发展变化的背景下,教材建设的理念和目标没有得到及时更新,加上教材建设所需的配套软硬件投入不足,一些教师缺乏自我学习与提升的意识和能力等因素,导致有些教材不能定期修订,行业新技术、新工艺和新规范纳入不及时。随着我国职业教育国家教学标准体系的建立完善,高职院校基于校情、学情的人才培养方案及配套课程教材建设明显滞后,在保障课程教学的科学性、前瞻性和适应性方面显得不足。

目前,教材市场仍以纸质教材为主。立体化教材建设相对滞后,仅作为纸质教材形式的补充形式出现,尚不能完全满足人们对教材形式多样化的迫切需求,教材建设还不能完全适应经济社会发展和人才培养需要^[5]。由于纸质教材在内容呈现形式和数量上存在较大的局限性,大量辅助学习的视频、音频、动画等资源不能够展示出来,留给教师和学生自由发挥的空间比较窄,无法激发学生的学习兴趣 and 探索未知领域的好奇心,实现不了读者与教材的互动和交流。上述问题在笔者所在学校土建施工类专业领域的教材使用中表现尤为突出^[6]。土建施工类专业课程实践性强,如工程力学、施工测量等,传统教材中的很多知识、技能学生不易消化吸收,实践应用难度大,无法给学生直观、真实的感受,从而使教学陷入“教师难教、学生苦学”的局面。

1.4 质量监控体系不成熟,师生满意度不高

教材的直接使用者对教材质量最有发言权。要做好教材建设工作,就要树立群众观点、坚持群众路线,深入教研室、深入班级,与一线师生保持密切联系,认真听取他们关于教材的意见和建议,及时有效地解决教材建设和管理中的实际问题,持续提升教材的吸引力。从面向一线师生的调研情况入手,分析教材使用中存在的值得注意的问题,如,例题解算存在错误;习题数据不准确;涉及技术和规范的教材内容陈旧,与最新技术和新规范不一致;教材内容面面俱到,但在课程教学中的实际利用率偏低;教材内容重理论、轻实践,专门的实践教学教材比较稀缺;个别教材仍提供学习光盘,但实际使用过程中根本无法读取;教材内容难度偏大,未能

较好地结合高职学生学习能力和岗位需求,导致学生学习使用效果不佳等。虽然上述问题数量不是很多,但严重影响教材在师生心目中的地位和权威性,不利于高职教材的建设发展。

教材建设管理的一系列标准、规范对质量监控体系的形成、教材质量的提升等至关重要,应围绕教材的发展方向 and 实际应用,做好顶层设计,形成系统化、可操作性强的标准规范^[7]。从技术角度看,数字教育的主要载体是移动终端,在使用过程中会牵涉跨平台、跨操作系统等问题,数字教材开发维护标准建设尤为重要;从内容角度看,数字教材要进入课堂必须以纸质教材内容为蓝本,遵循已有的教材准入原则;从教学活动角度看,教材在教学活动中的应用效果直接影响着教材未来的发展方向,而对应用效果的评价要保证先进性和权威性。

2 教材质量提升路径

《国家职业教育改革实施方案》^[1]指出,“教师”“教材”“教法”改革是新时代职业教育改革发展的重中之重。其中,“教材”通过“教什么”决定了学生“学什么”,直接关系到学生成长成才,对提升教师专业能力和育人水平具有重要意义^[8]。本文试围绕教材建设管理制度、教材编写团队组建、教材内容动态更新及形式创新等方面开展研究,从而保障规范使用教材、使用规范教材,提升教材编写水平、信息化水平,保证教材内容契合岗位能力要求,凸显职业教育特性。

2.1 建章立制,强化教材流程管理

没有规矩不成方圆。教材质量提升是一个持续不断的过程,离不开规范的流程管理,其重心在于对管理制度的探索,旨在不断促进教材建设工作的规范化。管理者应关注每个重点环节,包括教材准入、建设、评价与淘汰等环节,建立科学的教材编写核准制度、审查制度、评价制度及选用制度,做到有章可循、有据可依。如此,才能保证优质教材进入课堂,获得师生的广泛认可。

首先,应从上到下成立专门机构,负责制订教材建设发展规划,对教材内容的思想政治性进行审查,对教材建设重大事项进行审议、决策,制订教材的准入、建设、评价与淘汰管理办法,严把教材源头关,严把教材质量关,确保在进行教材选用时,聚焦教材的思想性、学术性和创新性。既要确保教材内容的政治方向和价值取向正确,又要做到立足学术前沿,反映人类优秀文化成果,符合学生的认知特点和身心发展规律,还要保证新的教育理念和内容能够及时融入教材,并使教材适应教学改革的需要。

2.2 校企双元,组建专业化编写团队

编写是决定教材质量的关键环节,高质量教材离不开高水平的编写团队。教材要发挥传授知识技能、启迪思想、传承文化的功能,关键在于建立一支专业化的编写团队。编者应当具备学者的基本素养,兼具工匠精神与创新思维,能够促进传统文化与现代科学技术的完美结合。在编写团队成员遴选上,应按照政治立场坚定、专业造诣深厚、教学经验丰富、熟悉教材建设规律等要求,组建贯穿编写、审查、评价全过程的教材建设和管理队伍,分专业建立教材专家库,保证教材编写队伍的稳定性。加强教材编写成员的技能培训,提升团队整体水平,加强对教材建设和管理队伍的人员管理,实行责任追究制度,禁止在政治立场、师德师风、学术诚信等方面存在问题的人员参与教材建设,并加强对参编人员的相应管理。

根据高职院校的育人特点,教材建设质量提升离不开深度产教融合。应全面构建校企育人共同体,共同组建专业化编写团队,研究开发最新教材,逐步增强教材编写团队的权威性^[9]。企业专家熟悉典型岗位(群)工作任务和职业能力要求,校内教师熟悉教育教学规律和教材语言风格,有较高理论和学术水平。只有双方发挥各自的优势和作用,加强沟通交流,深入分析研讨教材体例、内容,明确教材开发的目的,才能共同做好教材开发工作。要建立从工作岗位出发、以能力为本位的教材开发思路,遵循职业教育教材的编写规范,及时将新技术、新工艺和新规范转化为教材内容,促使教材蕴含的知识技能与职业岗位能力要求相对接,为教材质量提升提供内生动力。

2.3 改革创新,丰富内容形式

教材内容建设应具有开放性和共享性,要善于结合教育教学研究的最新进展,吸收国内外行业最新的技术成果。要做到这一点,教师需要沉下心来,研学新的教学内容,使教学内容紧密结合时代需求,将先进的教学内容引入课堂,杜绝教材内容的“过时”现象。同时,运用现代信息技术,整合传统纸质教材和课程的影、音、动画、图片等数字资源,利用网络支持平台等载体,将纸质教材无法展示的工作场景、过程及抽象理论等以多媒体的形式展现出来,形成动态开放的教材形式。同时,引入在线“教材管理服务平台”,对教材使用情况进行监测、分析和预警。

借力现代信息化技术,实现教材内容及时、动态更新及形式创新,促使教学内容与岗位能力要求相对接。按照“以学生为中心”的原则进行教材设计开发,强化教材的“学习资料”功能,促进学生自主学

习,并对接 1+X 证书制度推行要求,将“企业岗位(群)任职要求、职业标准、工作过程或产品”作为教材主体内容。以单项职业能力构建学习单元,实现教材活页化;将职业能力落在操作过程中,实现教材工作手册化,教材编排方式灵活化;及时将产业发展出现的新技术、新工艺和新规范纳入教材,实现教材内容的动态更新。呈现形式服务于教学内容特性及教学目标,有助于解决职业院校教材建设与企业生产实际脱节、内容陈旧老化、更新不及时等问题。

2.4 促进资源整合,建设立体化教材

在“互联网+”时代,科学技术的飞速发展,学生学习方式的不断变化,出版技术的不断更新,促使教材的内容和形式也要不断创新。信息技术带来了一场“教材革命”,重构了教材的内容体系,丰富了教材的呈现形式。信息技术的融入意味着纸质教材不能呈现教学的全部内容,教材的内涵在不断延伸,其内容和形式始终处在变化和发展状态,“一门课程的教材就是一本书”的观念已经过时,教育者对教材资源整合的能力应不断加强。近年来,数字化、立体化教材等各种新形态教材先后涌现^[10],相对于传统纸质教材,立体化教材融合多媒体技术、多功能及多层次的教学资源和在线教学服务平台,能更好地满足教师信息化教学和学生个性化学习的需求。

立体化教材建设的核心是精心设计多媒体内容,为广大师生提供多种教学资源及多种教学解决方案,更好地将学习体验置于教学情境中,用以支持不同学习层次、个性学生的学习。要最大限度地满足师生教和学需求,关键是要做好以下 3 个方面的工作:一是建立模块化教学资源。每门课程除有纸质教材外,还应当有大量与之配套的数字资源。对数字资源按模块进行开发,可根据课程教学设计,将不同模块下的数字资源经过重组形成一套新的立体化教材,实现“一次开发,多次应用”。二是构建开放性知识系统。与纸质教材开发周期较长、相对固定不同,立体化教材的内容体系处于一个开放状态,教材开发团队能够借助现代信息技术,以视频、动画或图片等形式,随时更新和补充教学内容,保证学习者能够及时了解最前沿的专业知识。三是实现多样化的呈现方式。借助信息化手段,教材的内涵和外延得到极大拓展,其服务于教学的能力得到增强。教材作为一个载体,内容呈现方式打破了单一的纸质形式,知识表达途径灵活多样,知识容纳量也不再受限于篇幅。教材与教学活动前所未有地紧密融合在一起。

2.5 常态化质量监控,构筑教材质量关口

高职院校在把好教材选用、编写关口的同时,还

要建立教材评价淘汰机制,为教材质量构筑最后一道防线。注重吸收教材使用和管理过程中师生所反馈的意见和建议,及时淘汰不符合教与学需求的教材或者对相关内容进行修订^[11]。教材评价作为教材建设的重要一环,包含评价主体、客体及评价标准。人们普遍认为,评价主体应该是“教材的使用者”,即一线师生,客体无疑是“教材本身”。评价标准是联系主体与客体的桥梁,它一方面反映了评价客体的本质属性,另一方面也反映了评价主体对客体的要求。评价标准既要体现被评价客体的本质,又要表达主体对客体的价值诉求,体现时代性。教材评价反馈机制建设,可以借鉴国外维基式教材建设模式,以实时获得使用者对教材的评价意见及建议,集思广益推进教材建设与管理模式的优化。

信息化手段对构筑教材质量关口意义重大。应借助信息化技术,及时精准地获取教材使用的相关情况,通过大数据分析,及时调整优化现有教材管理模式,促进教材管理制度化、规范化和科学化。信息闭塞是影响高校教材建设管理水平提升的重要原因之一。建立院校间或行业间的信息交流平台,有利于促进优质教材共享,促使更多优秀的、更加适合新时期学生个性化及多样化学习需求的教材与师生见面,更好地发挥优秀教材的价值,推动高素质技术技能人才的培养。同时,还应当加强对教材管理人员的专业化培训,激发其管理创新的热情,提升信息技术应用水平,保持对国内外先进教材管理经验和技术的跟踪学习,持续提升教材管理水平。

3 结语

教材质量提升建立在课程教学实践基础之上,也关系到师生的切身利益。在提升教材质量的道路上,教材内容和呈现形式的改革创新要与课程教学方法、手段相匹配。在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,高职院校应始终坚持立德树人,不断深化“三教”改革,充分调动师生参与教材建设的积极性、主动性和创造性,不断提高教材建设的质量和水平,自觉履行好对中国文化传承创新的责任。我们要清晰认识到,教材建设研究是循序渐进的,必须立足国情、善于借鉴、紧跟时代。要始终坚持教材的思想性建设,坚持正确价值导向,充分体现社会主义办学方向,弘扬和践行社会主义核心价值观,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;要保障规范使用教材、使用规范教材,提升教材编写水平及信息化建设水平,保证教材内容契合岗位能力要求,能够不断提升人才培养水平和质量,使高职院校能够最终为经济社会发展和产业转型升级提供有力的人才支

撑和智力支持。

参考文献:

- [1] 国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[A/OL]. (2019-01-24) [2020-10-01]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 教育部, 国家发展改革委, 工业和信息化部, 等. 关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知[A/OL]. (2020-09-16) [2020-10-01]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm.
- [3] 教育部. 关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知[A/OL]. (2019-12-16) [2020-10-01]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-01/07/content_5467235.htm.
- [4] 陈山漫, 李强. 高校数字教材建设难题破解与立体化开发[J]. 中国出版, 2019(5): 31-35.
- [5] 杨港. “立体化教材+互联网资源”驱动的大学英语教学设计研究[J]. 外语电化教学, 2019(2): 23-29.
- [6] 杨万庆, 王利永. AR技术环境下土木工程类教材内容呈现研究[J]. 中国编辑, 2019(4): 56-59.
- [7] 尹逊波. 立足课堂建设新时代的微积分课程教材[J]. 中国大学教学, 2018(12): 88-90.
- [8] 药蓉. 试论新时代大学出版社高校教材建设新思路[J]. 中国出版, 2018(21): 50-52.
- [9] 王丹, 张莹, 冯立, 等. 论职业院校的校企合作: 冲突与融合[J]. 职业教育研究, 2019(11): 23-28.
- [10] 李科生, 蒋志辉. “互联网+”支持下的“立体化教材”开发探讨[J]. 出版科学, 2018(1): 43-46.
- [11] 黄俊平. 大众化高等教育时期教材建设的特点、问题及模式选择[J]. 出版科学, 2015(3): 44-47.

[责任编辑 靳晓颖]

Research and Practice on Improvement Mechanism of Textbook Construction Quality of Higher Vocational Colleges

Zeng Qingwei, Zhang Jundi

(Shaanxi Railway Institute, Weinan 714000, Shaanxi, China)

Abstract: Textbook is an important support and basis for curriculum teaching, an important carrier for the implementation of teaching reform and plays a fundamental role in improving the talent cultivation quality. Based on the analysis of the current situation and existing problems of textbook construction of higher vocational colleges, it is proposed that higher vocational colleges should further standardize the management of textbook, deepen the integration of industry and education, and timely transform new technologies, new processes and new norms into textbook content, so as to achieve the consistency of knowledge and skills contained in textbooks with the requirements of professional post ability. At the same time, the higher vocational colleges should use information technology to reform and innovate the content and form of textbook, integrate paper-based textbook, digital resources and online learning platform, and comprehensively build “open” and “dynamic” three-dimensional textbook.

Key Words: Higher vocational colleges; textbook construction; quality of textbook; paper textbook; digital resources; online learning platform; three-dimensional textbook; quality monitoring