

高职院校中医基础理论课程的教学策略探析

林琳

长春医学高等专科学校, 吉林 长春 130000

摘要: 本文旨在探析高职院校中医基础理论课程的教学策略。文章首先总结了高职院校中医基础理论课程的特点和重要性。其次, 分析了中医基础理论课程教学存在的问题。然后, 提出了针对性的解决措施。文章最后总结了本文的主要观点和结论, 并对未来的研究方向提出了展望和建议。这些研究成果有助于提高高职院校中医基础理论课程的教学质量具有一定的指导意义。

关键词: 高职院校; 中医基础理论课程; 教学策略

中图分类号: G42

高职院校开设中医药专业的目的是为了培养更多的中医药专业技术人才, 以满足社会对于中医药人才的需求。教育部办公厅曾发布通知, 要求加强新时代职业教育专业设置和人才培养方案制定工作, 其中包括夯实中医药类专业主体地位, 调整优化中医药院校学科专业布局, 集中优势资源做强做大中医药主干专业等。而中医基础理论课程是高等中医药院校必修的专业基础课, 也是学生入学后学习中医的第一门主修课程。它是学习中医必须牢固掌握的一门课程, 对培养中医人才起着关键的作用。然而, 目前对该课程的教学策略研究还相对不足, 教学存在一些问题和挑战。因此, 本文旨在探讨高职院校中医基础理论课程的教学策略, 以提高教学质量和学生综合素质为目标, 为中医药人才培养提供参考和借鉴。

1 高职院校中医基础理论课程的特点

中医基础理论是一门研究中医学基本理论知识、基本技能以及基本中医思维方法的学科。也是中医药类专业学生的入门课程。同时, 它也是中医助理执业医师和中医执业医师资格考试的必考科目。在中医药类专业的知识结构中, 它起着重要的奠基作用。通过对中医基础理论课程的学习, 可以为后续的中医诊断学、中药学、方剂学、中医临床等学科课程打下坚实的理论基础。

中医基础理论课程涉及中医学的基本理论体系, 包括中医学的哲学基础、中医学对于人体生理的认识以及中医学对于疾病及其防治的认识等, 属于中医学的基础理论。因此, 它需要具备系统性和全面性, 通过将不同学科的知识进行整合, 形成一个完整的理论体

系。中医基础理论课程不仅需要讲授中医学的理论知识, 还需要将其与实际临床实践相结合。通过案例分析、临床观察等方式, 让学生了解中医理论在实践中的应用和意义。同时, 中医基础理论课程需要传承和弘扬传统中医学的理论体系, 比如, 古代哲学的精气学说、阴阳学说、五行学说等。还有注重中医学思维的培养。此外, 中医基础理论课程的知识结构还具有层次分明的特点, 需要按照系统性进行教学, 从基本概念和基础知识出发, 逐渐扩展到相关学科的深入了解。这样有助于学生逐步掌握和理解中医基础理论。

2 高职院校中医基础理论课程的重要性

2.1 传承中医文化

中医基础理论是中医学的根基, 它是中医文化的重要组成部分。通过开设中医基础理论课程, 可以传承和弘扬中医文化, 继承中医学的宝贵经验和智慧。学生通过学习中医基础理论, 可以更好地了解中医学的源起、发展和特点, 进一步保护传统中医文化。

2.2 培养中医基础理论知识与技能

中医基础理论课程是中医学生的入门课程, 它是学习其他中医学科的基础。通过学习中医基础理论, 学生可以熟悉中医学的基本概念、理论体系和方法, 掌握中医学的基础知识与技能。这对进一步学习和掌握其他中医学科, 如中医学专业、针灸推拿专业等, 具有重要的指导作用。

2.3 面向当代实践需求

中医基础理论课程注重将中医理论与实践相结合, 培养学生的实践能力。随着社会和科技的发展, 中医学

也需要不断与现代医学进行对接和融合。通过中医基础理论课程的学习,学生可以了解中医理论在现代医疗中的应用,掌握适应当代医疗需求的中医基础理论知识和技能,为将来从事临床实践打下坚实基础。

2.4 培养综合素质与职业素养

中医基础理论课程不仅注重学生专业知识的培养,更注重学生的综合素质与职业素养的培养。通过中医基础理论课程的学习,学生可以锻炼自己的分析问题和解决问题的能力,提升自己的思维能力和逻辑思维能力。同时,中医基础理论课程还注重培养学生的职业道德和职业规范意识,使其具备良好的职业素养,适应现代医疗服务的要求。

3 高职院校中医基础理论课程教学中存在的问题

3.1 网络上的中医知识良莠不齐

上海中医药大学通过对新生调研发现,选择中医专业就读的学生,大部分是出于个人爱好和兴趣,甚至有很多学生在入学前就具备一些中医常识,并且会利用空闲时间关注中药相关知识和报道^[1]。通过调研,针对“关注中医方式”的调研结果显示,学生关注中医报道的主要渠道来自于网络。网络上存在着大量非权威性的中医知识,包括毫无科学依据的迷信观点、个人主观经验等。这些信息可能会误导学生,影响他们对中医学学科的正确认知。同时,对网络上的信息缺乏有效的评估机制,学生很难判断信息的可信度和准确性。他们可能会受到不准确、片面甚至错误的中医知识的影响,从而形成错误的学习观念和认知。此外,网络上的中医知识来源复杂,很难保证知识的原创性。一些学生可能由于滥用网络上的中医知识,导致学术不诚信的问题。

3.2 课程难度大、讲课速度快

成都中医药大学对两个年级中医药相关专业的学生进行了问卷调查,大约76%的学生认为中医基础理论课程难度较大,学习起来较为吃力。主要表现在阴阳学说、五行学说、藏象学说、精气血津液神学说以及经络学说等方面^[2]。其中涉及的中医专业术语和中医思维更为深奥复杂,需要采用辩证的思维方式。这与高中时期的学习方式有所不同,因此对新生来说难度较大。

由于高职院校学制较短,课程内容设置繁多,因此在教授中医基础理论课程时,往往存在教学进度过快

的情况。这导致学生缺乏足够的时间去深入理解和领悟后续知识^[3]。同时,中医基础理论课程往往是学生接触中医学的第一门课程,高职院校的许多学生对中医学学科的基础知识了解较少,缺乏相关的学习经验和背景知识。因此,在理解和记忆中医专有名词以及中医思维模式方面需要花费更大的时间和精力。

3.3 学生文学基础薄弱

在中医基础理论课程中,学生需要阅读大量的医学文献和经典著作,理解其中的理论和观点。然而,高职院校的学生文学基础较为薄弱,他们在理解复杂的医学文献内容时可能会有一些困难,无法准确把握相关的概念和知识。同时,中医基础理论课程要求学生掌握大量的医学名词和概念,但是由于学生的文学基础不足,他们可能难以记忆和理解这些专业术语,导致知识积累困难。

3.4 教师教学水平参差不齐

由于高职院校中青年教师居多,授课经验尚浅、知识储备不足、课程讲解深度不足的现象普遍存在。对前沿理论的更新不够及时,部分教师仍然采用传统的讲授方式,缺乏创新和多样性的教学方法,没有充分利用现代化教育技术提升教学效果,限制了学生的学习体验和效果。这些都会影响教师对中医知识点的深化讲解,无法将准确和全面的知识传递给学生。同时,这样的教学环境也会导致课堂教学过程缺乏趣味和活力,学生的学习兴趣 and 参与度较低。此外,部分教师对中医基础理论课程的教学评价标准不明确,无法给予学生具体的学习目标和评价标准。这会导致学生在学习过程中缺乏明确的目标引导,以及缺乏对学习成果的准确评价。

4 高职院校中医基础理论课程的教学策略

4.1 注重知识背景的课堂导入

在中医基础理论课程教学过程中,通过讲述相关知识点的背景,进行合理的课堂导入,既可以促进学生的学习兴趣,调动其自主学习的积极性,还可以使其结合之前所学的历史知识进行推理和联想,从而加深对新知识点的理解和记忆^[4]。比如,教师在讲解补土派李东垣的学术观点的过程中,就可以先指出他注重调理脾胃的原因,这与他当时所处的社会背景有关。由于当时正值蒙金之战时期,战乱导致许多人民流离失所、食

不果腹,脾胃功能不堪重负,从而引发一系列不适症状。因此,李东垣创设了一些调理脾胃功能的名方,从此流芳百世,并提出“脾胃内伤,百病由生”的学术观点^[5]。教师通过讲述这些中医知识的历史背景,可以提高学生的兴趣和理解效果。

4.2 采用多元化的教学方式

针对中医基础理论课程的抽象和复杂性质,教师可以采用趣味性强的教学方式,比如,通过组织学生进行小组合作学习和讨论,可以促进学生之间的交流和合作,激发学生的思维活跃性和创造性思维。教师可提出问题或任务,引导学生进行讨论和共同解决问题。教师在课堂教学过程中,还要注重适当地进行案例分析。案例式教学包括授课教师的生活经验,古代的案例,还有现代的名医案例等,教师要结合课堂教学内容对引入不同的医案,有助于学生对于中医理论的理解^[6]。教师在讲解案例的时候,要注意恰当地使用比喻,可以帮助学生更加形象理解和记忆中医的理论概念和术语。比如,“津液不足”可以比喻成“干旱”,“水湿停聚”就是“洪灾”。此外,还要引导学生从专业化、学术化的角度来获取中医知识。除了教师在课堂上所传授的课程内容,还要指导学生在课余时间利用网络检索方式搜索期刊、论文等权威的中医文献。教师还可以推荐一些专业书籍以及线上精品课程的视频,同时,教导学生如何甄别网上虚假信息,从而减少对中医初学者的困扰。

4.3 训练学生建立中医思维

中医学思维方法注重从宏观角度观察和分析问题,强调从整体的角度看待人体,将人体作为一个有机的整体来研究,而不是拆分为独立的部分。中医学思维方法不仅注重对疾病整体的观察,还关注疾病与人体整体的关系。它强调研究疾病时需考虑人体的生理状况、心理状态、环境因素等综合因素,将疾病视为一个与人体整体相互作用的动态系统。中医学思维方法在理论构建过程中善于运用哲学思维。通过对人与自然、人与社会关系的思考,揭示了健康与疾病的辩证关系。中医学哲学思维的运用使中医学理论体系更加完整和深刻。同时,中医学思维方法关注人体各个器官和生理系统之间的功能联系。中医学认为人体的器官不是孤立存在的,而是相互联系、相互制约的。通过分析这种功能联系,中医学可以发现和理解疾病的本质和机制,从而

指导临床实践。教师在授课过程中,要训练学生从整体和宏观的角度出发观察和研究问题,同时,注重辩证思考和整体观察。中医思维的运用,使中医学得以形成独特的理论体系和诊治方法,为保护和传承中医学提供了重要的思维路径。

4.4 督促教师提升专业素质

中医基础理论课程的教学需要教师具备扎实的专业知识和理论基础。高职院校青年教师居多,学校可以组织教师参加相关学术研讨会、培训班等,提高他们的学术水平,了解最新的研究成果和教学方法,不断更新专业知识。教师在授课过程中也应该灵活运用多种教学方法,例如讲解、讨论、案例分析、小组活动等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师可以利用现代技术手段,如多媒体教学等,以提高教学效果。为了促进学生将理论知识进行理解 and 应用,教师还可以采用互动教学的方式,鼓励学生积极参与课堂讨论和提问,促进思维的碰撞和交流,提升学生的学习效果。教师还应该注重将理论与实践相结合,帮助他们理解 and 应用所学的理论知识。可以通过布置课外作业、开展学术研究等方式,教师可以引导学生自主学习、主动探索,培养学生的综合能力和学术素养。此外,高职院校还可以建立相应的教师评估和培训机制,确保教师的专业素质和教学方法持续改进。

5 结语

本论文对高职院校中医基础理论课程的教学策略进行了探析和研究,通过中医知识背景的课堂导入、采用多元化的教学方式、训练学生建立中医思维与提升教师专业素质等策略的实施,提出了一套科学有效的教学方法,旨在增强学生的学习兴趣和学习效果,培养学生的创新思维 and 实践能力。研究结果表明,以上教学策略能够有效提高学生的学习效果,增强他们对中医基础理论的理解 and 应用能力。

在未来的中医基础理论课程的教学,教师应及时更新教学内容,加入最新的中医理论知识和研究成果,以满足学生对于专业知识的需求。除了中医基础理论知识,还应注重培养学生的综合能力,如独立思考、沟通能力、团队合作 and 创新能力等。同时,要注重引入实践性教学,促进学生深入理解中医基础理论。此外,教师是教学的核心,需要加强中医基础理论知识的培训和学习,同时也要提高教学方法和教学技能,保持教

学的活力和创新。

总之,通过合理运用教学策略,可以提高学生的学习兴趣和学习效果,培养他们的中医思维和思辨能力,为中医教育的发展和中医人才的培养作出贡献。希望本论文的研究成果能够为相关教师提供有益的指导,促进高职院校中医基础理论课程的教学质量的不断提升。

参考文献

- [1]王颖晓.基于中医“知信行”状况的中医基础理论课程教学策略探索[J].中医药管理杂志,2019,27(21):20-22.
- [2]田清云,杨清,曾芳琴,等.基于学生视角探究中医

基础理论课程教学方式的优化与创新[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2022,24(04):10-11,63.

[3]杨胜林,高磊,张明,等.以学生为中心的教育理念在中医基础理论教学实践中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(7):26-28.

[4]李剑,朱庆玲.中医文化元素融入护生思政教育的模式思考[J].现代职业教育,2019,5(3):222-223.

[5]李纪伟,李珍武,刘莉.高职院校中医基础理论课程的教学实践及思考[J].临床医学研究与实践,2019(08):197-198.

[6]张拴成,方敬,刘淑彦,等.案例教学法在中医基础理论课程中的应用探讨[J].中医教育,2022,41(02):57-59.