

课程思政视域下高职英语教师队伍建设路径探讨

侯书华

(四川华新现代职业学院 基础教育部,四川 成都 610106)

[摘要] 随着近十年我国高等职业教育的迅猛发展和国家政策的大力推进,高职教育为我国人才的培养做出了积极的贡献,高职英语教师作为高职教育不可或缺的一支队伍,担负着重要使命。但是,高职院校英语教师的能力参差不齐,亟待提升。四川省高职院校英语教师队伍具有我国高职英语教师队伍的典型特点,据此,结合一线教学与观察,从课程思政、教学和科研、以赛促教、培训进修、学术共同体五个方面提出加强英语教师队伍建设的实施路径,以期为我国高职英语教师队伍建设提供思考和借鉴。

[关键词] 课程思政;英语教师队伍;教学和科研;学术共同体

[基金项目] 2020年度教育部职业院校外语类专业教学指导委员会职业院校外语教学课程思政研究专项课题“课程思政视域下高职英语教师队伍建设研究”(WYJZW-2020-2094)

[作者简介] 侯书华(1984—),女,河南淮阳人,硕士,四川华新现代职业学院基础教育部副教授,主要从事英语教育和英美文学研究。

[中图分类号] H319.3

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2022)45-0050-04

[收稿日期] 2022-03-28

引言

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件的相继出台,表明我国从国家层面重视新时代教师队伍建设、职业教育发展和课程思政建设。高职英语教师队伍在职业教育的发展、高职人才培养、实现立德树人的根本任务等方面起着举足轻重的作用,因此,在课程思政视域下,加强高职英语教师队伍建设有着十分重要的意义。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出:“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。……全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”^[1]罗良功教授认为“课程思政是立德树人的教育理念付诸实践的具体举措”^[2]。文秋芳教授对于外语课程思政的内涵解读为“以外语教师为主导,将立德树人理念致力于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用”^[3]。国家从战略层面向一线教师们吹响了课程思政的时代号角,但是,当前大多数英语教师对于自身业务发展进步意识不足。四川华新现代职业学院(以

下简称我院)英语教师队伍具有高职院校英语教师队伍的典型特点,因此,高职英语教师队伍的发展现状以我院为例具有现实意义。我院英语专兼职教师共有23位,其中9位副教授、9位讲师、5位助教,在组织举办校级英语教学能力比赛时,2019年之前,只有不足一半老师参加,从2020年开始,强制要求40岁以下的英语教师必须参加,至于省部级比赛,大多数英语老师更是望而却步,不敢甚至不愿参加。另一方面,在我院2021—2023年“青年骨干教师”培育工程中,符合年龄条件的10余名英语教师中,只有一位教师积极申报青年骨干教师。针对目前英语教师队伍能力亟待提升的现状,本文主要探讨课程思政视域下高职英语教师队伍建设路径。

一、以课程思政为核心,强化英语教师队伍的思想政治素养

(一)加强思想政治理论学习

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全面推进课程思政建设,是落实立德树人根本任务的战略举措,要紧紧抓住教师队伍“主力军”,让所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田^[1]。落实立德树人的根本任务,关键在于教师。教师队伍的思想政治素养和课程

思政建设的意识和能力至关重要。英语教师队伍和马克思主义学院教师形成联合党支部,在党建引领作用下实行集中学习和个人自学相结合的方式,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,重点学习党的十九大精神、党的重要会议、习近平总书记重要讲话和重要文章、《习近平谈治国理政》等,强化英语教师的思想政治学习,提升思想政治理论水平和素养。

(二) 强化英语课程思政建设

公共英语课程是所有高职学生必修的一门公共基础课程,在人才培养和课程思政建设中,肩负着重要使命。针对英语语言兼具人文性和工具性的特点,在课程思政大背景下,我校公共英语课程建设围绕社会主义核心价值观和中华优秀传统文化为着力点,充分挖掘课程教学内容中所蕴含的有关思政元素,借鉴思想政治理论课专业教师的经验,多渠道强化英语课程思政建设,使学生在掌握英语语言知识、提升英语语言能力的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观,增强学生的爱国情操,坚定文化自信,提高道德修养和精神境界。

在公共英语课程思政建设中,英语教师团队结合自己的专业特长和兴趣爱好,在强化自身的思想政治素养的基础上,分工合作,英语教师团队每人认真完成相应单元的课程思政元素的挖掘。“外语教师要善于挖掘语言材料中隐含的价值标准,挖掘这些价值观反映的价值主体与价值导向”^[4],并通过集体备课、说课、集体讨论,把外语课程思政落实贯穿于常态化的教学过程中。

二、以教学和科研为抓手,提升英语教师的专业业务水平

(一) 提升英语教师的理论水平

职业教育不同于普通教育,但是具有同等重要的地位^[5]。由于很多高职院校英语教师是非师范类专业毕业,虽然学历高,也经历了岗前培训等相关的教师资格证要求,但是教学理论知识略显薄弱,对职业教育规律的把握不够精准,因此,在教学理论和职业教育规律方面,需要深入学习和贯彻到实际教学工作中。

1. 英语教师应加强教育学、教育心理学、教学方法等各种理论的学习和运用。教育学和教育心理学是作为教师必须具备的基本知识,必须学习、

掌握并运用于实际教学中,“从外语学科的角度,将语言学理论方法用于挖掘思政元素,提升课程思政的学科特色”^[6]。这些理论与方法对教学工作有着非常重要的指导意义。高校教师在岗前培训时深入学习这些理论知识,并经历了说课、磨课等环节,但是在实际的教学工作中,仍然存在理论联系实际不足的问题,加上00后学生是网络信息技术的原住民,这就要求教师在教学工作中,不断学习教学理论,并了解当前学生的心理状态和心理需求,从学生的认知、情感等方面综合考量,合理运用现代信息技术,不断调整教学方法以适应学生的需求及学校和社会对于人才培养的需要。

2. 英语教师应加强国内外职业教育规律的学习,探索出更适合我国高等职业教育发展的教学模式。职业教育不同于普通教育,培养的人才兼具职业专长和综合素养。我国的职业教育体系仍在健全中,很多高职毕业生走向社会开始工作时,仍需岗前培训,高职院校培养的人才对于社会的适用性有待提高。为此,我国可以借鉴德国的双元制职业教育模式,重视实践,强调职业能力和综合素质能力的培养。双元制职业培训采用校企合作、工学结合的培养模式,学生从入学开始就在真实的工作环境中进行实践学习,理论学习部分是在学校完成,边学边做,理论联系实际,毕业上岗时可以真正成为企业所需要的专业技术型人才。

(二) 强化英语教师的科研能力

高职院校普遍存在重教学、轻科研的现象,忽视了科研与教学的相互促进作用,英语教师团队也普遍存在这种情况。高职英语教师队伍建设中,提升教师的科研能力迫在眉睫。高职院校的教师应该开展行动研究,结合一线教学实践,在实际教学工作过程中,贯穿发现问题—反省—总结,最后探寻到解决问题的方法,边教学边研究,以科研能力的提升促进教学能力的提高。英语教师应拓宽视野,积极申报各级各类课题,包括国家级、省部级、市厅级和校级课题,把教学实践中遇到的问题 and 解决办法凝练成科研课题,以科研促进教学。

三、以赛促教,提高英语教师的教学能力和教学效果

近五年的教学能力大赛都比较重视教学团队的建设,英语教师应该以比赛为契机,加强团队建设,提升教学能力和教学效果。高职英语教师可

以参加的比赛有:中国外语微课大赛,外研社“教学之星”大赛,全国高校外语教学大赛,高等职业院校教师教学能力大赛,外语课程思政教学比赛。我校英语教师团队近两年积极参与英语教学比赛,在一些赛项中获得了良好的成绩,在备赛过程中,英语教师团队分工合作,各负其责,不仅提升了英语教师团队的合作意识、凝聚了团队战斗力,促进了团队教师的共同进步,也大大提高了教学能力,加大了与兄弟院校英语教师的沟通与交流。为了促进英语教师教学能力的提升,我校每年举办全校英语教师教学比赛,要求全体英语任课教师必须参加,通过比赛,英语教师的竞争意识和自我发展意识大大提升,英语教师们良好的精神风貌得以展现,极大地促进了教学能力的提升。

为了更进一步体现教师的教学效果,我校非常重视教师指导学生参加英语技能竞赛,目前我校学生参加的英语竞赛有:高教社杯口语大赛和外研社杯职业院校学生英语挑战赛。如果指导学生参赛并获奖,学校按照技能竞赛管理文件给予老师和学生相应的物质奖励。我校学生近几年在比赛中取得了优异的成绩,也是对教师教学效果的充分肯定。在教师比赛和指导学生比赛方面,坚持以赛促教,提升英语教师团队的战斗力和综合水平。

四、以培训进修为依托,促进英语教师个人发展和队伍建设

英语教师的个人发展和队伍建设对于高职教育的发展至关重要。目前高职英语教师的培训主要有国培项目、省培项目、国内外访问学者、骨干教师进修班、网络培训、教指委联合出版社举办的学术讲座与培训等项目,在一定程度上能够促进教师的个人发展和队伍建设。但是这些培训项目主要是在寒暑假或者节假日,有些老师由于时间原因不能参加,有些老师愿意牺牲节假日时间参与培训,以求得自身的发展与进步,因此,培训进修程度参差不齐,对教师队伍的建设不利。针对以上这种情况,学校或者相关管理部门应该加强顶层设计,制定科学合理的培训相关的规章制度,激励所有英语教师积极参与各级各类培训。随着信息技术的突飞猛进,教师的知识与水平必须紧跟时代潮流,与时俱进,才能够赶上时代的步伐,更新教学方法与教学手段,以适应新时代高职教

育发展的需要。

五、以构建学术共同体为目标,实现英语学科学术资源共享

王守仁在《高校外语教师发展的促进方式与途径》一文中指出:“外语教师学术共同体将直接影响外语教师发展。”^[7]学术共同体有着共同的追求和价值目标,有共同的职业操守,有共同的使命——立德树人。构建学术共同体,可以有助于实现英语学科学术资源共享,促进英语教师队伍的发展。

(一)加强校际合作与交流

校际交流与合作,是构建学术共同体的有效途径,这就需要从学校层面制定相应的保障机制,比如,邀请校外专家做学术讲座、教学指导,联合校外英语教师开展英语教学研讨会,共同商讨高职英语教育的改革方向,分析课程标准和指南方针,保障高职英语教育朝着有利于人才培养的方向前进。根据校本特色,不同院校的英语教师合作编写适合高职教育的英语教材,能够加强院校之间的合作与交流。在编写教材过程中,老师们对于一些材料或者内容的取舍会有不同的想法,免不了要深入交流与了解其他院校的学生情况和教学情况,不同学校学术思想的碰撞和各自学校的需求都会融入教材内容中,不同院校的一线教师合作编写的教材会有广泛的适用性,既能够满足不同院校的需求,也能提高教师的教学效果,从而更进一步提高高职教育的质量。

(二)充分利用线上线下教师交流平台

结合笔者自身从教十余年的经历,前五年教师交流的平台主要是英语教学指导委员会每年召开的外语年会,可以算是学术盛宴和教学交流的一个重要平台。参会教师都能从中收获颇多,但是参与面较低,一般每所院校不超过两人,通常是外语系部负责人或者英语教研室负责人参与,具有一定的局限性。随着近几年信息技术突飞猛进的发展,尤其是新冠肺炎疫情的影响,教师教育技术取得了跳跃式进步,教师之间线上交流成为主渠道,除了传统的QQ群,现在的活跃平台有微信群,还有便于直播的腾讯会议、腾讯课堂、钉钉、超星、B站等,可以瞬间实现资源共享,不仅保障了线上教学的顺利进行,也实现了教师之间的沟通交流不受时空限制,对教师学术共同体的构建起

到了催化剂的作用。英语教师应该充分利用线上线下教师交流平台,加强学习和交流,在原有的知识储备和教学方法基础上及时充电,拓宽视野,不断完善自我。

(三) 学术期刊作为学术共同体的媒介

英语教师无论处在职业发展的哪个阶段,都应该经常关注学术期刊的动态,深入了解最新的教学学术动态和专业发展现状,尤其是信息技术和人工智能时代的来临,加速了时代前进的步伐,学术期刊作为时代的指向标,及时地反映着时代发展变化和学科前沿动态。例如,自从《高等学校课程思政建设指导纲要》发布以来,课程思政的研究马上在学术期刊上呈井喷式发展,成为教学研究方面的热点。作为一线英语教师,我们需要吸收领会文件精神,认真琢磨吸收最新的教学研究动态,并把课程思政的文件指导精神贯彻到实际的教学工作中,切实做到立德树人、为国育才。

结语

随着我国“一带一路”倡议的推动和国际交流的日益深入,高等职业教育必将为我国的发展与腾飞做出积极的贡献。高职英语教师队伍作为高等职业教育的中坚力量,在很大程度上影响着我国高等职业教育所培养的人才质量。国家层面和学校层面都非常重视教师队伍建设,作为一线

教师,结合自身工作实践,从课程思政、教学和科研、以赛促教、培训进修、学术共同体五个方面着手,对英语教师队伍建设路径做了有益的探索与实践,希望为我国高职英语教师队伍发展提供参考。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高〔2020〕3号〔A/OL〕.(2020-05-28) [2022-01-17].http://www.gov.cn/zhengce/zhengce-ku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 罗良功.外语专业课程思政的本、质、量[J].中国外语,2021,18(2):60-64.
- [3] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [4] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021(2):55.
- [5] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发〔2019〕4号〔A/OL〕.(2019-02-13) [2022-01-17].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [6] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021,18(2):53-59.
- [7] 王守仁.高校外语教师发展的促进方式与途径[J].外语教学理论与实践,2017(2):1-4+15.

Discussion on the Construction Path of Higher Vocational English Teaching Faculty from the Perspective of “Curriculum Ideological and Political Education”

HOU Shu-hua

(Department of Foundation Courses, Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu, Sichuan 610106, China)

Abstract: With the rapid development of higher vocational education in China and the vigorous promotion of national policies in the past decade, higher vocational education has made positive contributions to the cultivation of talents in China. As an indispensable team of higher vocational education, English teachers in higher vocational education shoulder an important mission. However, the ability and level of higher vocational college English teachers are uneven and need to be improved urgently. The English teachers in higher vocational colleges in Sichuan Province have the typical characteristics of the English teachers in China's higher vocational colleges. Therefore, based on the practical teaching and observation, the measures to strengthen the construction of English teachers are proposed from five aspects: the “curriculum ideological and political education”, the teaching and scientific research, the promotion of teaching by competitions, the training and continuous learning, and the academic community, so as to provide a reference for higher vocational English teaching team construction in our country.

Key words: “curriculum ideological and political education”; English teachers; teaching and scientific research; academic community