

摘要:高职院校教师的职业能力是指教师在教育教学过程中,通过教育教学实践活动所具有的影响学生学习、促进学生成长发展的能力。从本质上说,高职教师职业能力是高职院校教师专业素质的核心。在职业能力结构中,“双师型”教师是高职教师专业能力发展的重点内容,是高职院校培养高素质技术技能人才的关键。然而,由于高职院校“双师型”教师队伍建设存在标准不够明确、结构不够合理、机制不够完善等问题,使得“双师型”教师职业能力发展陷入困境。对此,文章从“双师型”视域下的职业能力内涵出发,分析高职院校“双师型”教师职业能力发展现状及存在问题,探讨“双师型”视域下高职教师职业能力进阶的必要性。

关键词: 高职 教师职业能力 进阶分析 双师型

中图分类号: F240; G71 **文献标识码:** A

文章编号: 1004-4914(2024)05-183-02

高职教育的“双师型”教师队伍建设,是中国特色职业教育体系构建和高质量发展的关键所在,也是破解职业院校人才培养与行业企业需求相脱节问题、增强职业教育适应性的内在要求。2019年教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,提出要建设一支政治素质过硬、实践能力强、教学水平高的“双师型”教师队伍。2020年,教育部、财政部、人社部、国资委等四部门联合印发《关于加强新时代高素质专业化创新型教师队伍建设的意见》,提出要完善“双师型”教师认定标准和认定程序。高职院校作为高水平职业教育师资培养的主体和主战场,应当以“双师型”教师队伍建设为契机,结合实际情况研究制定出一套符合高职院校实际情况的教师职业能力进阶体系,提升教师队伍实践教学能力水平。

一、“企业工作背景新教师”职业能力分析

随着高职教育的不断发展,高职教师的专业背景、教学经验以及教学能力等也得到了持续的提高。作为高职教育的重要组成部分,高职教师的职业能力的进阶和提升必须关注。在当前“双师型”教育模式下,高职教师的职业能力要求更高。不仅需要具有专业知识的深度,在教学活动中还需能够有效地与学生进行交流,提供具有实际应用价值的教学内容和有效的教学方法。

通过调研发现,部分企业工作背景新教师在入职后很快就能适应学校教学管理工作,但也有部分教师由于缺乏相关企业实践经验,对企业工作环境及职业要求不了解,导致在职业能力方面存在较大欠缺。如不及时进行职业能力进阶提升,这些教师将很难胜任新的岗位要求。职业能力是指从事某种活动所需的能力和素质,具体包括专业实践能力、沟通表达能力、社会适应能力等。通过对企业工作背景新教师职业能力进行调研发现,企业工作背景新教师的职业能力主要包括:专业实践能力(占70%),沟通表达能力(占12%),社会适应能力(占4%)。在专业实践能力方面,部分新教师缺乏相关行业经验,不能胜任专业实践教学;在沟通表达方面,部分新教师缺乏相关企业经验,不能有效理解学生需求;在社会适应能力方面,部分新教师缺乏社会工作经验,对学生情绪变化不能及时有效调控。

首先,高职教师要有很强的专业素养。高职教师在教学活动中必须推陈出新,不断更新自己的专业知识,尤其是在快速变化的科技领域,要不断学习新的技能,应用新的技术,使自己的教学内容更加贴切、实用。高职教师需要具备优秀的教学设计和教学策略能力,要根据学生的实际情况制定出针对性强的教学计划和教学方法。在教学过程中,根据学生的学习程

“双师型”视域下高职教师职业能力进阶分析

●肖岚清

度、知识储备等情况进行有效的教学策略调整,以此提高学生的学习效果。其次,高职教师的人际交往能力同样需要很好地提升。如何与学生、家长、同事之间有效地沟通交流,如何做到与学生建立起良好的关系,是高职教师必须要面对和解决的问题。高职教师的自我学习和专业发展能力是不可或缺的。在不断变化的教育环境中,高职教师要不断思考和总结,不断尝试新的教学方式,以此提高自己的教学能力和水平。

总之,高职教师在“双师型”教育模式下,需要不断提高自己的专业能力,不断优化自己的教学方法,与学生建立良好的关系,实现教育的双赢。只有通过不懈的努力追求,高职教师才能成为真正的“双师型”教育者。

二、“企业工作背景新教师”能力提升

高职教师是高职教育体系中重要的工作力量,他们的职业能力直接关系到学生的学习成果和就业能力。而在未来,高职教育的趋势将呈现出“三化一融”的发展模式,即专业化、信息化、国际化和产业融合,这就要求高职教师必须具备更高的职业能力,以适应教育的变革和发展。

(一)理论溯源

“企业工作背景新教师”,是指有企业工作经验的高职院校教师。“企业工作背景新教师”与传统意义上的新教师不同,他们既是教师又是员工,他们在企业中有岗位职责要求,也有一定的管理权力,还有一定的工作任务。因此,“企业工作背景新教师”既要掌握专业理论知识,又要掌握实践操作技能和专业发展理论。在此基础上,可以借助企业培训、产学研合作等形式对“企业工作背景新教师”进行培训。这类教师可以在校内完成教学任务,也可以在企业完成项目研发、技术改造等任务。最终形成一种“双师”型师资队伍和“双师”型人才培养体系的双核驱动模式,提高“双师”型师资队伍建设质量。

(二)内涵

从定义上看,“企业工作背景新教师”的核心能力是实践教学能力。这种能力的提升主要基于两个方面:一是要坚持以就业为导向,深化产教融合、校企合作,面向社会需求和行业发展,深化课程改革,加强实践教学,增强学生的岗位适应能力、创新创业能力、就业创业能力和可持续发展能力。二是要坚持“双师”标准。在教师培养上,要与专业教学标准和职业标准相适应;在教师培养上,要突出教师教学实践技能的培养。因此,“企业工作背景新教师”应具有丰富的理论知识、专业技能和职业素养,具备良好的创新创业能力、实践教学能力和教学团队协同合作精神。

(三)主要特征

企业工作背景新教师是指入职后进入企业接受培训、挂职锻炼的人员。主要包括两类:一类是入职后即进入企业一线(车间),在生产一线完成实践教学任务的人员;另一类是入职后进入企业的人员,在企业进行项目研究或技术开发。从成长路径看,“企业工作背景新教师”在职业能力提升过程中经历了从理论到实践、再从实践到理论的学习过程,从单一的理论知识传授向综合素质、专业技能培养转变,具有较强的理论素养和丰富的实践经验。“企业工作背景新教师”在能力提升过程中需要通过专业引领、项目指导、课题研究、论文撰写等方

式,完成对自身专业领域知识和技能的再学习,从而提升自身专业技能水平。

三、提升路径的选择

教师职业能力进阶是指教师在长期教学工作中,通过对学生的因材施教、对知识的融会贯通以及自身素质和能力的不断提升,使自身所具备的教学和育人的专业知识和技能得以更好发挥,最终达到职业能力发展更高层级。基于此,“双师型”视域下高职教师职业能力进阶体系的构建,必须以高职院校教师队伍建设为基础,以“双师型”教师为核心,以提升高职教师专业实践能力为核心。其中,“双师型”视域下高职教师职业能力进阶体系由理论素养、实践能力、教学能力三个维度构成,并在此基础上构建了从初级到高级、从理论到实践以及从普通到优秀的三条路径。同时,还明确了高职教师职业能力进阶的评估指标,为高职院校制定科学合理的“双师型”教师队伍建设方案提供了保障。

在“双师型”视域下,高职教师职业能力的提升需要从多个方面入手。首先,高职教师必须具备广泛而深厚的专业知识,这要求他们必须具有扎实的学科基础和较高的教学水平。其次,高职教师还需要具备广泛的教学方法和教育技能,能够以不同的教学方式和手段满足不同类型学生的学习需求。其次,高职教师还需要具备卓越的团队合作能力。在现代教育体系中,高职教师往往需要与其他教师、企业、产业界等多方合作,以促进产学研合作,提高教育教学质量和学生的就业竞争力。高职教师需要具备开展团队协作和协同教学的能力,以达成共同的教学目标和工作效果。

此外,高职教师还需要具备丰富的教育教学管理知识和技能,能够根据学生的学习特点和教学需求开展科学的课程设计和教学管理,以提高教学效果和学生的学习成绩。高职教师还需要具备创新能力和英语水平,以开展教学改革和 international 交流活动。在职业能力提升路径方面,高职教师可以通过多种途径提高自身的能力水平。首先,可以通过参加教育培训班、研修会、学术会议等方式不断提高教学和管理能力。其次,可以通过开展产学研合作、参与教学科研项目 and 实践活动等方式提高教学质量和创新能力。最后,可以通过参加国内外学习交流、出国访问等方式提高英语水平和跨文化交流能力。

总之,在“双师型”视域下,高职教师的职业能力要求是多方面的,要求高职教师具备广泛而深厚的专业知识、丰富的教学技能、卓越的团队合作能力、教育教学管理知识和创新能力等方面的能力。高职教师可以通过多种途径,不断扩展自身的知识面和提高教育教学水平,以适应教育的变革和发展,为学生的成长和发展做出更大的贡献。

四、启示与思考

在当前经济全球化和信息时代的背景下,高职教育的地位和作用日益凸显。高职教师作为教育的重要组成部分,对于学生职业素养和综合能力的培养起着不可替代的作用。而在“双师型”视域下,高职教师的职业能力进阶提升已成为教育发展的必然趋势。

近年来,国家政策层面高度重视职业教育,对于提高职业教育的质量也提出了更高的要求。高职院校作为我国职业教育体系中的重要一环,通过提高教师队伍水平来全面提升职业教育的人才培养质量,是当前职业教育改革的核心任务。“双师型”教师队伍建设是提升高职院校教学水平和人才培养质量的关键,也是职业院校高质量发展的核心内容。高职教师的职业能力水平对于提升人才培养质量至关重要,加强“双师型”教师队伍建设,能够进一步提高高职教师队伍素质和水平,进而促进高职院校人才培养质量提升。本文以“双师型”视

域下高职教师职业能力进阶体系为研究对象,旨在探讨高职教师能力进阶体系构建与实施路径。

首先,高职教师需要丰富的学科知识和技能。做为职业教育的重要组成部分,高职教师首要的职责是传授学科知识及其应用技能,因此,高职教师必须具备扎实的学科基础和深厚的专业知识,并能够将其转化为学生所需要的实际技能,使学生更好地适应职场需要。其次,高职教师还需要具备较强的教学能力和教育教学理论素养。作为教育者,高职教师应该不断提高教学能力,积极探索高质量的教育教学模式。而在“双师型”的教育模式下,高职教师不仅要教授知识,还要承担起学生素质的培养,因此,高职教师需要具备较强的心理素质及教育教学理论素养,能够在教学实践中遇到问题时,进行及时的分析和解决。

同时,高职教师还需要具备较强的团队协作和沟通能力。在学校中,高职教师不仅需要和同事们合作,而且需要与学生和家长进行沟通,在沟通交流中,必须注重敬业、真诚、耐心、细致的态度,能够建立起良好的信任和沟通。最后,高职教师还需要具备较强的自我学习和发展能力。在新时代下,知识技能不断地更新换代,高职教师必须具备不断学习、不断进步的心态,提升自己的学科知识和教育教学能力,增强自己的领导力和创新力,适应和引领职业教育的发展。

总之,在“双师型”视域下,高职教师的职业能力进阶提升已成为教育发展的必然趋势,这不仅对于高职教育的发展具有重要意义,也为高职教师本身的职业成长和发展提供了广阔的空间和机会。相信在不断提升自身职业能力的同时,高职教师们将能够为学生的职业发展和社会的发展贡献更大的力量。

五、结束语

我国职业教育改革的深入推进和职教师资队伍建设的稳步提升,对于推动我国职业教育高质量发展和产业转型升级、服务国家重大战略,具有重要的作用。在新时代,高职教师职业能力进阶体系的构建应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持以生为本、产教融合、校企合作的办学理念,推动落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神,贯彻落实《关于加强新时代高素质专业化创新型教师队伍建设的意见》等文件精神,推动国家职业教育改革不断深化。高职教师职业能力进阶体系的构建应以提升教师队伍实践教学能力为重点,以产教融合、校企合作为依托,以服务国家重大战略、促进学生全面发展为目标,注重职业技能、科学素养与人文素养相统一,与产业转型升级、行业企业协同创新相适应。通过构建“双师型”视域下高职教师职业能力进阶体系,促进高职院校师资队伍整体素质的提升与产教融合,实现产教融合的高质量发展目标。

[基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题(课题批准号 XJK23CZY078),课题名称:“双师型”视域下高职院校企业工作背景新教师职业能力提升研究。]

参考文献:

- [1] 李婧,龚盛昭.“四强四能”高职卓越教师职业能力标准的构建研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2022,21(05):35-40. DOI: 10.13285/j.cnki.gdqqxb.2022.0063.
- [2] 易雅琴.高职教师的职业能力标准构建路径及发展机制探索[J].南方职业教育学刊,2022,12(03):74-80.
- [3] 冯蕾.双创视域下高职院校英语教师职业能力发展探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(05):197-200.
(作者单位:湖南财经工业职业技术学院 湖南衡阳 421001)
(作者简介:肖岚清(1995—),女,汉族,湖南衡阳人,硕士研究生,研究方向:管理学。]

(责编:建峰)