

新时代高职师德师风建设工作机制的探究

朱红萍,钱 钰
(沙洲职业工学院,江苏 张家港 215600)

摘要:教育之重,师德为基。结合高职院校师德师风的建设现状,围绕师德师风“三维四层”核心结构理论,由下至上地建立合适的学习、考核、奖惩、监督与宣传相结合的机制,让每位教职工从日常的教学、生活工作的每个环节树立良好的师德师风,多层面、多渠道、多方位地开展师德师风建设。通过长期的实践摸索,营造了良好的师德师风氛围,优化了育人环境,规范了执教行为。

关键词:新时代;高职;师德师风建设;工作机制;探究

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2019)39-0035-02

一、引言

师德师风是教师与学生交往过程中所表现出来的思想品德与风范。教师承担着立德树人的神圣使命,其品德修养和师德风范直接关系到学生的健康成长和全面发展。我院针对师德师风建设中存在的主要问题,更新观念、拓展师德内涵,确立正确导向,搭建建设平台,不断强化师德师风建设理论研究和实践探索,上下齐心共同营造良好的师德建设氛围,收获了良好成效。

二、高职师德师风建设的时代内涵

师德是教师的职业道德,是教师 and 一切教育工作者从事教育活动必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质。师风,是教师的精神风貌、风气及作风的表现,是师德外化的主要形式。师德作为一个特殊的社会意识形态,不同的阶级社会,不同的历史时期,其内涵与外延不尽相同。师德师风是教师专业素养的一部分。师德师风的内涵应顺应时代发展,不断创新进步。新时代高校师德师风建设受到了西方文化思潮的较大影响,师生的思想观念、文化转变较大,受到外界不良风气的熏染,使高校教师容易身份混淆,模糊自身的社会角色和承担的使命。其中,“三维四层”核心结构理论,从敬业维度、育人维度、师表维度阐明了师德师风的核心内容,每一维度又从敬业、爱业、乐业、创业四个层次,动态培养及监测教师的师德师风,这也成为新时代的高校教师师德师风建设道路上的一盏明灯。我们知道,教师对学生人生观、价值观的形成是直接持续的,会影响其一生;同时,良好的师德师风对社会良好风气的形成

也是深远的。在中国特色社会主义建设的新时期,我院通过深入调研、全面剖析师德师风建设现状,借鉴前人经验,将理论与实践相结合,寻求师德师风建设的切入点,将师德师风建设理论的内涵与外延不断丰富和完善。

三、新时代高职师德师风建设工作机制的建立

在中国特色社会主义建设的新时期,高校师德师风建设对教师提出了更高的要求。剖析师德师风的内涵可知,要营造良好的高校师德师风,需要每一位教师自身在师德认知、师德情感和师德意志方面的培养。应建立由学院领导、各部门负责人、教师和学生代表组成的师德师风建设工作小组,把师德师风建设与学院的日常人才培养、文化建设、科学研究、社会服务等工作结合起来,主要从以下几方面着手:

1.规范师德师风建设的专项培训教育工作。近几年,针对高职院校骨干教师的各项培训工作层出不穷,国家已经充分意识到教师专业技能的提升十分重要。但主要针对广大教师师德师风建设的专项培训教育工作还渗透得不够。高职院校可以结合自身情况,建立师德师风专项培训,如《教师法》、《高等学校教师职业道德规范》、教风学风和学术规范等专项教育培训等法律法规的学习;新任教师的岗前综合培训;青年教师导师制度等。使教师队伍的新生力量能健康、顺利地实现过渡,逐步成长壮大,为良好师德师风的形成奠定基础。同时,在日常的教学工作过程中,也要多调动教师的教学、科研工作的积极性。相关部门要完善健全教师师德师风培训制度和培训档案,真正把高校教师师德师风培训制度化、规范化。只有加强对

收稿日期:2018-11-14

基金项目:2018江苏省高校哲学社会科学思政项目:“新时期高职教师师德师风建设机制探究”(2018SJSZ459);2017江苏省高等教育教改研究立项课题(2017JSJG301);2015机械制造与自动化品牌专业项目(PPZY2015B184)

作者简介:朱红萍(1978-),女,沙洲职业工学院副教授,硕士,主要从事机械制造及自动化方向研究;钱钰(1977-),女,本科,研究实习员,沙洲职业工学院动力系教学干事,主要从事教务管理工作。

教师的继续培训教育,才能使其从成功中真正体会到教师职业的快乐,完成从爱业向乐业的过渡。

2.健全师德师风的考评、奖惩机制。良好师德师风的形成需要设立配套合理科学的评价指标体系,使师德师风的评价具有可操作性。客观地评价和记录每一位教师的师德历程。建立科学的教师聘用和教师资格准入制度,恪守《教师法》、《高等学校教师职业道德规范》等法律法规,并将教师的师德师风考核结果纳入年度考核,并与职称评审、职务聘用、评优评先执行一票否决制。高职院校应构建专门的师德师风考评组,下级系、部分设配套的考评小组,参与全院教师师德师风的评议、监督,并实时记录好教师整个教学、科研情况。通过不定期的调研、走访、座谈等形式,反馈真实的情况。同时,也要充分发挥工会、教职工代表大会、学术委员会、教学督导等在师德师风监督中的重要作用,将问题转化,使师德师风建设工作更上一层楼。

对于反馈出的不良师德师风倾向,要及时引导、改进,并有的放矢地树立师德师风典范,借助榜样的力量,激发教师积极向上,树立奋斗目标。学院在制度上也应配套相应的奖惩机制,如:在岗位津贴、课时酬金、住房分配、职称职务晋升等方面加大政策倾斜力度,提高其待遇,让教师能安心、全身心地投入教学工作。

3.师德师风建设过程中,要注意做好教师的心理健康疏导。教师教学工作过程中不免会受到来自多方面的压力,产生不同程度的焦虑和不安。在师德师风建设过程中,学院应多关注教师的心理健康。通过设置专业的心理咨询室,使教师能有的放矢地调控自己的心理,适度缓解在教学活动工作过程中产生的压力。同时,也可通过丰富多彩的趣味运动或兴趣娱乐小组,如舞蹈协会、球类协会等团体性活动,让教师身心放松,一直紧绷的神经有喘息的机会。当然,学院也可定期组织教师参加心理健康方面的培训、讲座,提高教师的自我心理调节能力。

4.良好的教育宣传工作十分必要。师德师风的宣传也是学院思想工作的重要组成部分,应将其制度化、常态化。通过每年的教师节或是校庆等活动,借助广播、电台、网站、微信、微博等媒体,或座谈、交流等

形式,表彰、奖励优秀教师的典范,在院校营造崇尚良好师德师风的校园氛围。并经常性地进行“功勋教师”、“教学名师”、“教学新秀”、“巾帼标兵”等评选活动。

通过上述的分析,我们在师德师风建设过程中,还需结合不断出现的新情况、新问题,对师德师风建设的理论和实践研究加以创新,摸索出师德师风建设的新思路、新内容、新方法和新机制。在教书育人的同时,学院也可鼓励教师申报师德师风建设方面的专项研究课题,将师德师风建设,提升其理论高度,归纳总结师德师风建设中的重要理论和实践问题,并进行创新性研究。

四、结束语

教师队伍建设的核心是师德与师风建设,我院通过一段时间师德师风建设工作的探索与实践,取得了一定成绩,让教师克服职业倦怠现象,学生更“听话”。整个校园中教师更爱岗敬业、严谨治学、为人师表、教书育人,并涌现出一批批先进典范,教学质量和育人水平有了显著提升。今后,我们将一如既往地加强学院的师德师风建设,形成良好的育人环境。

参考文献:

- [1]田春园.高校思想政治理论课教师师德师风建设的问题及对策研究[J].教育与职业,2011,(15):77-79.
- [2]教育部.关于建立健全高校师德建设长效机制的意见(教师[2014]10号)[Z].2014-09-29.
- [3]罗国杰.马克思主义伦理学[M].北京:人民出版社,1982:412-413.
- [4]周中之.伦理学[M].北京:人民出版社,2004:338.
- [5]池喜生.高校一线单位师德师风建设工作探析[J].东南大学学报:哲学社会科学版,2011,(6):226-228.
- [6]刘兴华,等.新时期教师党员党性修养与师德师风建设研究[J].教育教学论坛,2017,(4):26-27.
- [7]张妍,等.立德铸魂,强化高校教师师德师风建设[J].中国中医药现代远程教育,2017,(10):53-54.
- [8]韩泽春,王秋生.社会主义核心价值体系视域下的高校师德师风建设[J].新疆师范大学学报:哲学社会科学版,2013,(5):97-102.
- [9]廖志平.推进高职院校师德师风建设的考量[J].教育与职业,2016,(6):73-75.

An Exploration on the Working Mechanism of the Construction of Teachers Professional Ethics and Ethos in Higher Vocational Colleges in the New Era

ZHU Hong-ping, Qian Yu

(Shazhou Polytechnical Institute of Technology, Zhangjiagang, Jiangsu 215600, China)

Abstract: The importance of education is based on teachers professional ethics and ethos. According to the present situation of the construction of teachers professional ethics and ethos of teachers in higher vocational colleges and around the core structure theory of "three dimensional four layers" of the style of teachers professional ethics and ethos, a suitable mechanism of combining study, examination, reward and punishment, supervision and propaganda is established from the bottom to the top. Let each staff from the daily teaching, life and work in every link to establish a good style of ethics, multi-level, multi-channel, multi-directional development of ethics and ethos of teachers. Through long-term practice and groping, it creates a good atmosphere for teachers, optimizes the educational environment and standardizes the teaching behavior.

Key words: new era; higher vocational education; construction of teachers professional ethics and ethos; working mechanism; exploration