

# 高职院校思政课实践教学改革探索

刘艳琴

(河北政法职业学院, 河北 石家庄 050061)

**摘要:** 思政课实践教学是高职院校思政课的重要组成部分,是落实立德树人教育方针、充分发挥思政课育人功能的关键抓手。目前,高职院校思政课实践教学仍存在一些亟待解决的问题,因此,加快思政课实践教学改革,构建“一五四三”实践教学模式,即“一个中心、五大目标、四方协作、三种途径”,对保障思政课实践教学常态化有序开展、提高实践教学的有效性和针对性有重要意义。

**关键词:** 思政课;实践教学;高职院校

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-5912(2023)04-0064-04

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记强调:“马克思主义是在实践中形成并不断发展的,要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的结合中,教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者。”<sup>[1]</sup>实践教学是理论教学的延伸拓展,对于学生塑造价值观、提高分析解决问题的能力、了解国情、服务社会、增长才干有着重要的意义。因此,进一步改革创新思政课实践教学有重要的现实意义。

## 一、当前思政课实践教学存在的问题

当前各大高职院校的思政课实践教学以各种各样的形式如火如荼地开展着,取得了很大的成绩,但还存在着不少问题,如思政课实践教学的实效性不够理想,搞形式、走过场的多,动真格、起作用的少;单打独斗的多,协同联动的少;常态化机制、协作体系尚未建立,评价制度没有发挥出激励作用,等等。导致目前这些问题的原因比较复杂,一是各高职院校思政课普遍以大班理论课教学为主,实践教学环节的拓展和实施较少,教师教学手段单一,指导能力不足,更多的是担心承担安全责任而不愿组织社会实践;二是学校对思政课实践教学重视不够,没有顶层设计,缺少社会实践基地,某些实践基地挂牌签约后并未发挥作用,学分学时不足;三是思政课教师与学生处、团委、各系部协作不够,系部或学生处、团委组织的暑期学生社会实践活动,思政课教

收稿日期: 2023-01-06

作者简介: 刘艳琴(1970—),女,河北政法职业学院思政部教授,硕士。研究方向:大学生思想政治教育。

师很少参与,思政课教师组织活动也常常是单打独斗;四是学生参加社会实践积极性不高,主动性不强,不愿吃苦受累,不想写总结,配合度低。

## 二、构建“一五四三”实践教学模式,提高实践教学的有效性和针对性

马克思指出:“全部社会生活在本质上是实践的。”<sup>[2]501</sup>实践教学是高职院校思政课的重要组成部分,是深化学生对政治理论的理解,内化学生价值认同的重要途径,是充分发挥思政育人功能的关键抓手,有特定的内在价值。“其价值已不再局限于培养个体思想素质的微观领域,而是应对西方颜色革命、坚定广大青年学生马克思主义信仰的意识形态活动,是党和国家宏观战略的一部分。”<sup>[3]</sup>高职院校要高度重视思政课实践教学对于落实立德树人根本任务的重要意义,深化教学改革,加强顶层设计,构建“一个中心、五大目标、四方协作、三种途径”即“一五四三”实践教学模式,整合各方力量共同参与大学生思政课实践教学的管理,建立常态化机制,实现资源优化配置,最终提升思政课实践教学实效性。

### (一)组建思政课实践教学管理协调中心,对思政课的实践活动进行宏观管理

高职院校院党委要加强对思政课实践教学的重视和领导,成立思政课实践教学管理协调中心,由院党委直接领导,分管院领导主抓,思政部、教务处、学生处和各系部主要领导等具体负责,充分体现学院对思政课实践教学的高度重视。管理协调中心要加强顶层设计,健全各职能部门和思政部共同实施的思政课实践教学管理体制;统一协调校内外资源,由中心出面在实践基地统一挂牌;筛选出合适的思政课协同实践项目,调配不同部门系部和不同课程的思政课教师,组成项目小组,完成实践教学;统一制定大学生实践成果的评分依据,监督实践教学的实施,对教师 and 各部门进行督导与考核,对优秀的实践作品给予表彰和宣传,对已参加过教育部、教育厅“三下乡”项目、大学生义务支教项目、大学生讲思政课、大学生思政课夏令营、大学生“挑战杯”人文社科类课外学术科技竞赛等活动的学生,思政课实践课可以免修。

### (二)明确五大实践目标,开展有针对性的实践活动

按照教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的要求,思政课实践教学应达到五大目标:深化理论理解、坚定理想信念、提升综合能力、激发情感共鸣、增强使命担当。围绕五大目标,结合社会现实、聚焦理论热点,开展有针对性的主题实践、特色实践,打造亮点实践项目,增强学生学思践悟的主动性和自觉性。

结合课程特点和学生实际,开展不同形式的活动。如《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程通过组织“新时代100个热词”宣讲视频大赛、“新时代十年成就展书画赛”等活动,深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解;《思想道德与法治》课程举办“激扬中国梦 践行价值观”演讲比赛,坚定学生的理想信念;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》组织全校学生“同上‘四史’思政大课”展开大讨论,坚定了马克思主义信仰;《中国近现代史纲要》举办“百年党史进课堂 党史故事我来讲”活动,让青年学生对我们党有更深认识和感情。组织“走进革命圣地 传承红色精神”等校外实践,增强学生的使命担当和责任意识,更好落实立德树人的根本任务。新冠疫情期间,利用在线开放课程,贯彻落实习近平总书记关于疫情防控的系列重要讲话精神,开展线上实践活动,用疫情阻击战中的英雄事迹和鲜活素材,引发学生情感共鸣;把党的坚强领导、中国制度的显著优势和中国精神、中国力量融入到思政课实践教学中,引导学生深刻思考中国之治的成功密码。把思政小课堂和社会大课堂相结合、理论教育和社会现实相结合,提升学生分析问题、解决问题的综合能力。

### (三)整合校内校外力量建立四方协作机制,落实“三全”育人要求

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[4]</sup>为了更好地推动“三全”育人,提升思政课立德树人实效,思政课实践教学管理协调中心要出面组建思政部与其他职能部门(学生处、团委等)、各系部和校外力量(红色基地、社会公益组织、基层社区等)的四方协作机制,实现多部门间师资协作、基地协作、设备共享、经费协同,从而实现资源的优化配置,使各方力量共同参与大学生思政课实践教学的管理。

1.校内协作提升常规实践项目的规模和水平。思政课实践教学管理协调中心要把思政课的实践活动与学生处、团委、社团、各系部的活动有效整合,分类规划,统一部署,实现校内协作。学生会负责场地、音响、经费等保障,系部组织学生,思政课教师负责策划项目,把平时课堂上单独搞的班内常规项目提升为校内常规项目,在提升项目规模和水平的同时,要特别注意把思想性和政治性有机融入实践项目中,使大学生在参与实践项目的基础上能够深化对政治理论的理解。学生在参与思政课实践教学的同时也能够参与学生处、团委、系部、宣传部等部门组织的活动或竞赛,可以拿到思政课实践教学学分和素质拓展学分,大学生的积极性将会大大提升。

2.校外合作服务地方,提升学生素质。思政课实践教学管理协调中心要积极联系当地红色基地、科研院所、养老院等社会机构,不仅仅是参观学习,还要允许大学生以志愿者、讲解员、调研员的身份进入,提供服务、深度学习,引导大学生通过社会实践,参与社会公益活动,了解社会、服务社会、奉献社会。要积极探索挖掘本地特色实践资源,抓住机会,设计特色实践项目,组织学生及时参加。中心应加强宣传,鼓励大学生积极参与思政课校外特色服务实践,给予参与者思政课实践和素质拓展学分,并对表现特别优秀的大学生予以表彰。大学生通过亲眼所见、亲身经历来认识社会,感受服务社会的价值,也会极大地激发参加实践的积极性。

### (四)校内实践、校外实践和网络实践三种途径有机结合,实现实践活动多样化

校内实践包括课堂实践和校园实践,是大学生加深理论理解、内化理想信念、形成正确“三观”的重要途径。课堂教学是对大学生进行思想政治教育的主阵地,课堂上配合理论教学开展一些演讲、辩论、讨论、项目展示等活动,有助于帮助学生解疑释惑、深刻理解,从而达到理论认同;课堂上师生之间、生生之间面对面交流,既有直观性、趣味性的特点,又使学生直接参与、沉浸体验,既提升综合能力、又激发情感共鸣。受教学课时所限,课堂实践的数量有限,因此必须联合学生处、团委、各系部等同心聚力,创设优质校园文化,开展校园实践,强化思政日常教育。围绕教学中的重点难点、重大时政热点等设计主题,在全院范围内开展实践活动。如借助学院校名馆、校训石、社会主义核心价值观广场、升旗广场等资源开展校园文化研学游;开展系列主题活动,如“践行价值观 弘扬主旋律”“同筑中国梦 共享爱国情”“开展心灵对话 增强四个自信”“翰墨赞时代 奋进新征程”等主题活动,以演讲、朗读、对话、沙龙、微视频、宣讲、辩论、书画比赛等多种形式来展现,同时加大网络宣传,使理论学习从课内延伸至课外,促进了第一课堂与第二课堂的紧密衔接,让学生在富有新意和乐趣的活动中加深对理论的认同并内化为行动指南,形成思政教育合力,实现全员育人。

校外实践是大学生了解社会认识国情、培养吃苦耐劳奉献担当精神、提升分析问题解决问题能力的有效途径。主要方式有参观访问、志愿服务、社会调查、公德实践等活动,拓展、补充和充实课堂教学,开阔学生视野,培养家国情怀,增强社会责任感,传承红色基因。如带领学生到

当地的红色文化基地、革命纪念馆、烈士陵园参观学习,了解历史、缅怀先烈,增强使命担当;到新农村感受新时代中国的蓬勃发展,到居民社区宣讲党的创新理论、参加环保、助老助残志愿者等。思政课实践教学管理协调中心要为学生搭建起社区实践基地、红色教育实践基地、感恩教育实践基地,与社会各界建立思政实践育人共同体。

网络实践就是教师依托网络阵地(学院网络教学平台或思政课MOOC)建设“思政实践教学网站”,打造虚拟仿真实践平台、开发思政教育网络游戏、布置个性化作业、开展万人线上讨论会、演播会、视频分享会等活动,利用国家数字博物馆、纪念馆网上展馆等虚拟资源组织线上参观体验,拓展疫情封闭状态下的实践形式。网络实践具有开放、共享的优势,突破了传统实践教学对学生参与人数的限制,使学生能全员参与、活动全面覆盖。网络实践操作方便、不受时空限制,形式多样,成本低,还可避免线下实践教学存在的场地布置、人员组织、交通安全、经费保障等方面的问题,可以形成实践教学的长效机制;网络实践也突破了教学课时的有限性限制,学生可以随时随地参与活动。总之网络实践是思政课随着信息化发展“因事而化、因时而进、因势而新”的重大改革,对增强思政课的时代感和吸引力有积极作用。

校内实践、校外实践和网络实践相互融合、同向同行,使思政课的实践活动涵盖课内课外、校内校外、线上线下,同频共振,纵横联动,有效解决了思政课的吸引力、感染力、亲和力和针对性的问题。

### 三、结语

“一五四三”实践教学模式,注重加强顶层设计,保障思政课实践教学常态化有序开展,在明确目标的指导下,有针对性地开展实践活动,调动校内校外各方力量共同参与,通过校内校外和网络多种途径,实现全员、全程、全方位的“三全”育人,显著提高思政课实践活动的有效性。同时,再配合科学合理的评价体系,激励学生积极参与,加大过程性评价比重,把线上评价与线下评价相结合、过程评价与结果评价相结合、成绩与奖励相结合,全面提高学生综合能力,为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴培养合格建设者和可靠接班人。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [2] 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [3] 李小贤. 思政课实践教学多元协同模式研究[J]. 洛阳理工学院学报:社会科学版, 2021(5): 91-96.
- [4] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[DB/OL]. (2016-12-08)[2021-10-09]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.html](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.html).

编辑:杨桂芳