

高职院校教材建设与选用存在问题及对策研究

张锦梅 陈贵香 王 睿 侯金钊

山东畜牧兽医职业学院

摘要：高职院校教材建设与选用对于职业教育的发展作用重大，教材质量的高低直接影响着职业教育目标的达成，关系到培养什么人，如何培养人，为谁培养人的关键问题。以山东畜牧兽医职业学院教材建设与选用为例，深入探究高职院校教材建设与选用，梳理其实施过程中出现的问题并分析问题出现的原因，进而提出解决问题的对策。

关键词：教材建设；教材选用；问题；对策

中图分类号：G4 **文献标识码：**A

2016 年到 2020 年五年间，在党和国家事业全局中教材建设的地位越来越凸显，明确教材体现国家意志，教材建设是事关国家未来的战略工程、基础工程。职业教育的教育目标是培养高素质技能型人才，达成此目标的基本载体确是教材。同时，教材也是落实立德树人根本任务不可替代的坚实根基。2019 年 1 月，《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教二十条”）中阐明职业教育的重要地位，承认其与普通教育是并驾齐驱的，明确指出建设一批校企“双元”合作开发的规划教材。2019 年 12 月，国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划（2019—2022 年）》，将教材建设的指导思想、基本原则、主要任务和重点举措一一阐释，并对各级各类教材建设进行整体规划、统筹推进。教育部印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》，部署推进大中小学教材建设工作，健全各级各类教材管理制度。《职业院校教材管理办法》在全国职业院校教材建设与选用工作中更是具备举足轻重的地位，可谓是“行动指南”。上述文件精神都明确了教材建设与选用工作是学校提高育人水平、达成教育目标的基础性工作，是完成立德树人根本任务的重要保障。因此，探究高职院校教材建设与选用存在的问题并提出相应的解决对策具有重要的现实意义。

一、高职院校教材建设与选用存在问题

（一）缺乏完善的教材建设与选用管理制度

一是对教师编写教材把控缺少规范性、科学性以及系统性，并且缺少有效地指导和监督，造成校本教材质量高低不一，甚至有很大差距。存在着知识落陈旧、思

想落后、缺乏创新，重理论轻实践的问题；二是有些职业院校在职称评定等与教师利益切身相关的事项中没有对教材编写予以倾斜，条件苛刻，加分项很少。教师教材编写的积极性无法调动；三是在教材选用环节，没有对选用原则、选用依据、选用形式等作出明确的说明，一线授课教师甚至对规划教材无法作出准确的判断，仅仅认为教材封面只要印有“规划教材”字样就认定其为规划教材，选用教材质量堪忧。四是在选用教材过程中缺乏统筹协调，一般以授课教师为主导，教师间缺乏沟通，独自展开教材选用工作，造成教材间的知识模块重复出现或者出现知识空白；五是教材编写和选用环节乱象频发，如图书公司与教师合作出版包销图书，图书公司根据用书量返点回扣，甚至部分院校在不当利益的驱使下，让非正常出版教材流入课堂；六是有些高职院校仍然用最原始的电子表格进行教材选用统计，完全靠人工完成教材选用工作，信息化系统没有被利用，教材选用效率大大降低。

（二）教材内容陈旧落后并且职业教育特色不明显

第一，职业教育教材内容陈旧。职业教育教材内容陈旧主要体现在三个方面：一是从教材结构角度看，缺乏整体内容规划，缺乏职教特色的系统设计；二是从教材内容角度看，教材内容与行业企业的需求偏离程度较大，与生产实践相脱节，不能体现真实工作过程；三是从教材载体形式看，大多是传统的纸质教材，教材拓展的广度、深度不足，无信息化资源、在线课程配套，无法适应“互联网+”信息化教育的需要。第二，职业教育教材内容职教特色不明显。有些职业院校教师选用本科教材、企业培训教材，甚至高职、中职教材混用等不

合理选用教材的现象普遍长期存在。选用教材不合理的危害主要体现在：一是忽视职业教育教学与教材的适应性，教材的职教特色不明显；二是出现教学“学问化”或脱离理论的“实操化”倾向，不能反映行业企业真实生产场景和工作流程；三是过于重视理论学习或技能培养，忽视对学生综合素质的培养。

（三）校企合作“双元”开发教材形式大于实质

职业教育教材编写需要校企双方的参与，教师单独编写的教材难以把工作场景、真实工作流程、行业企业标准融入教材，所编教材的职教特色不明显；企业人员开发的教材往往忽视学习规律，缺乏对学生综合素养的培养，结果造成教材的“企业培训手册”化情况。

二、高职院校教材建设与选用存在问题成因分析

（一）高职院校管理层对教材建设与选用工作重视程度不够

一是有些高职院校为指导教材建设和教材选用工作出台了相应的管理制度，但是对于管理制度的实施过程、工作结果缺乏必要的监督和评价。二是对学校教师缺乏教材建设与选用的科学、系统培训，造成教师，特别是教材编写与选用的主力军一线授课教师不清楚教材建设与选用的国家政策、指导原则、流程和系统方法。摸着石头过河，甚至闭门造车，造成教材建设与选用工作质量不高。

（二）职业教育教材开发力度不足，缺乏高质量教材

一是目前职业院校教材的开发主体仍是学校本身。编书人员获取的参考资源不足；二是在教材编写及审核环节缺乏有效的管控，加上教师专业技术水平的差异，难以保障教材质量；三是部分教师从追求职称评审业绩的角度出发，致使教材存在图表格式、文字表述等细节不规范的情况；四是相关激励措施不到位，编写者投入大量精力编书的积极性不高。

（三）校企合作“双元”开发教材缺乏完整有效的机制保障

一是对于国家关于校企合作“双元”开发教材的实质把握不清，执行过程更多停留在表面。编者中有来自企业的成员就认定为校企合作“双元”开发教材。此编者在本教材的编写中的贡献度无法量化，有的甚至只是“挂名”。二是有些职业院校没有明确相关的管理制度和组织机构。没有从学校层面组织企业专家参与教材编

写，更多的依靠编写教师自己的人脉去选择和组织编写团队。企业专家的专业资质、参与程度都无法保证。

三、高职院校教材建设与选用存在问题解决对策

（一）加强高职院校管理层对教材建设与选用工作重视程度

以山东畜牧兽医职业学院为例，一是完善制度建设，增强机制保障。依据《国家职业教育改革实施方案》《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》等文件精神和要求，进一步加强教材建设的规范管理不断提高教材建设的专业化、规范化和科学化水平，制定了《教材建设与选用委员会章程》《学院教材建设与选用管理办法》等制度性文件，规范指导学校教材建设与选用工作。精细化工作过程，大大提高了教材建设与选用工作的科学性、规范性和效率。教材建设与选用委员会是教材建设的领导机构，教务处是专门工作部门，专人专岗，责任落实到位，真正将教材的重点工作放在教材建设上，而不是教材订购、教材供应环节。加强对教材建设与选用工作的实施过程和结果进行监督评价。优先选用近三年出版（或再版、修订）的国家级或省部级规划教材、优秀教材；优先选用体现高职、中职教学改革，注重学生能力培养的特色（项目）教材，杜绝不合格教材流入学校。二是加强对一线教师的教材建设和选用培训工作。定期举行培训，以会议、讲座等形式开展相关培训。学习国家政策文件，掌握教材编写与选用的原则、方向，把握政策导向。邀请有“一级出版社”和“十佳出版社”资质的出版社相关负责人和编辑到校开展校分管教学负责人以及部门负责人和骨干教师参与的交流会议，答疑解惑。同时允许出版社定期到校举行书展，既为出版社增强知名度同时为学校教材选用提供渠道，达到双赢的效果。

（二）加大教材开发力度，提高教材质量

一是科学规划教材建设工作，包括立项到结项的全过程。对教材立项组织专家充分论证，优先立项体现新技术、新概念的校企合作“双元”开发的特色教材，加强过程性监督和考核。建立教研室、院部以及学校层面三级内容质量保证机制。二是完善教材建设激励机制。在职称评定、评奖评优以及职务晋升等方面体现出教材建设的优势，提高教师编写高质量教材的积极性。

（三）完善校企合作“双元”开发教材机制保障

以学校为单位组织编写队伍或者为教师编写团队成

员的组织提供支持。职业院校的编写单位可以是职业院校、普通高校、企业、行业组织以及相关研究机构等,但在目前条件下,任何一种单位都很难独立编写出满足产业转型和“三教”改革需要的高质量教材。高水平职业院校与相关行业龙头企业分工协作,是开发优质专业课程教材的基本条件,也是教材编写单位的基本组合方式。在编写工作中,企业应该主要负责选择典型工作任务和确定工匠精神具体要求,使教材满足产业数字化转型需要;职业院校应该主要负责教材内容设计和单元编排,使教材符合技术技能人才成长规律和教学规律。

(四) 构建完善科学的教材评价体系

一是教材必须体现党和国家意志。教材要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,弘扬精益求精的专业精神、职业精神、工匠精神和劳模精神,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是注重教材理论知识与实践知识的有机统一。高职院校教材要符合高素质技术技能人才成长规律和学生认知特点,对接国际先进职业教育理念,适应人才培养模式创新和课程体系优化的需要,专业课程教材突出理论和实践相统一,强调实践性。适应项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求,注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。三是教材内容科学并与时俱进。内容科学先进、针对性强,积极向上、导向正确。专业课程教材要充分反映产业发展最新进展,对接科技发展趋势和市场需求,及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范等。编排科学合理、梯度明晰,图、文、表并茂,生动活泼,形式新颖。名称、名词、术语等符合国家有关技术标准 and 规范。四是注重纸质与数字化资源相结合的“新形态”教材。“新形态”教材的开发真正的体现出“三教”改革中教材的作用。“新形态”教材交互性、立体化的特点让教材真正的能够被学生方便快捷的利用,成为真正的“学习材料”。

(五) 提高教材建设与选用工作的信息化水平

充分利用教材管理系统平台。加强教材管理人员与软件程序公司技术人员的沟通,教材管理人员提供教材管理的思路,阐述目前遇到的问题和想达到的效果,技术人员负责开发和完善系统平台。系统应包括教材建设和教材选用两大模块并链接“一级出版社”和“十佳出

版社”的官网,加强与出版社的联系,让教师网上完成教材建设和选用的相关工作,提高效率。

综上所述,教材建设与选用工作是学校的重点工作,高职院校管理层应加强对教材建设与选用工作重视程度;加大教材开发力度,提高教材质量以及完善校企合作“二元”开发教材机制保障;构建完善科学的教材评价体系;提高教材建设与选用工作的信息化水平。充分发挥教材在“三教”改革中的重要作用。

参考文献

- [1] 赵颖. 新时代加强和改进教材体系建设的实践路径探析[J]. 中国社会科学院大学学报, 2022, 42(10): 56-69+142.
- [2] 刘静. 新时代职业教育教材建设高质量发展探析[J]. 科技与出版, 2022(10): 75-79. DOI: 10.16510/j.cnki.kjyeb.20221012.018.
- [3] 尹爱花. 产教融合背景下以三教改革为核心的高职新形态教材建设研究[C]// 对接京津——社会形态 基础教育论文集. [出版者不详], 2022: 383-385. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.047401.
- [4] 福静. “互联网+”背景下高职院校新形态教材建设探讨[J]. 公关世界, 2022(17): 121-122.
- [5] 汪忠明, 何莉. 夯实“教什么”的基础 把握“学什么”的方向——学习新颁《职业院校教材管理办法》思考[J]. 中国职业技术教育, 2020(08): 25-29+35.
- [6] 杜瑞军, 李芒. 我国高等学校教材管理的基本逻辑[J]. 教育研究, 2019, 40(06): 116-127.
- [7] 易洁. 高职教材选用存在的问题及对策[J]. 教育与职业, 2015(06): 146-147. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2015.06.065.

作者简介:

1. 张锦梅 (1990年), 女, 山东省潍坊市, 助教, 硕士研究生, 工商管理 / 从事教材管理工作
2. 陈贵香 (1980年), 女, 山东省聊城市, 副教授, 硕士研究生, 电子商务、直播电商、农村电商 / 从事电子商务教学
3. 王睿 (1995年), 男, 山东省潍坊市, 助教, 硕士研究生, 主要从事环境污染控制与修复方面研究
4. 侯金钊 (1983年), 男, 山东省枣庄市, 助教, 硕士研究生, 思政教育 / 从事教师发展和实践教学管理