

高职院校课程思政实施现状及效果提升路径研究

冯逆水, 宋厚飞, 王青

(无锡工艺职业技术学院, 江苏无锡 214206)

摘要:随着社会与时代的深入发展, 学校教育不仅要传授学生专业知识, 还要帮助学生养成良好的思想政治观念, 提升学生的综合素养。高职院校开展课程思政对提高学生的思想道德素质、完善学生的思想品格具有积极作用。基于此, 本文首先阐述了高职院校课程思政的重要性, 随后分析了目前高职院校课程思政教育的现状, 最后探究并提出了具体的改革路径, 以期为促进高职课程思政教学的发展提供借鉴。

关键词: 高职教育; 课程思政; 实施现状; 改进策略

思想政治教育作为高职教学工作的重要组成部分, 对学校的文化建设以及学生的思想建设都具有十分关键的作用及意义。高职学生正处于人生的重要发展阶段, 在这一时期, 高职学生的思想和行为都会发生很大的变化。因此, 学校及教师应充分意识到这一问题, 通过将思想政治的教学元素融入各门课程中去, 发挥专业课程的协同育人效应, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。与此同时, 教师也要利用丰富多样的教学手段来激发学生的学习热情, 使学生更好地投入到学习中。

一、高职院校实施课程思政的重要性

(一) 有利于学生的身心发展

高职院校的生源结构具有多元化和复杂化的特点。很多高职学生常常呈现出较散漫的学习状态, 学习主动性不足, 缺少上进心和自信心, 在人际交往中也喜欢封闭自己。如果高职学生缺乏教师的教育和指导, 学生的未来发展会受到很大的影响。因此, 高职院校在培养学生的过程中, 不仅要注重学生专业知识的学习, 还应对学生进行思想政治的深入渗透, 使学生能用正确的思想政治观念约束自己的行为、端正自己的学习态度, 这样才能使学生在步入社会后成为具有高技能、高

素质的行业人才。

(二) 符合社会发展的必然要求

高职教育的教学目标是培养更多社会需要的专业型人才。首先, 这些人才在具备过硬的专业技能的同时, 也要具备高尚的道德品质和职业操守。在当今社会, 专业技术已不是衡量一个从业者综合素质的唯一标准, 越来越多的行业开始将从业者的道德水平纳入行业发展的要求中。随着社会分工的不断深化以及专业技能的不断提高, 市场竞争变得尤为激烈, 市场行为也日益明确规范化。在新时代的市场体系要求下, 相关行业对从业者提出了越来越高的道德要求。从业者只有秉承着认真负责的工作态度, 竭力完成岗位职责, 才能保障社会秩序的稳健发展, 从而带动经济的发展。高职学生是我国各项社会主义事业建设的重要后盾, 学校要加强高职学生的思想政治教育, 鼓励学生朝着正确的人生方向前进, 实现自己的价值, 真正吸收知识, 立足社会, 为社会发展作贡献。

二、高职院校课程思政实施效果的现状分析

(一) 教师认识不足

随着国家对职业教育的重视程度越来越高, 高职院校的办学规模以及招生规模也在不断扩大。择业与就业问题一直是所有院校最关注的热点问题, 因此, 教师会对学生进行专业知识和技能的培训, 并把学生的考试成绩作为衡量学生素质的唯一标准, 将提升学生就业率作为一些教学活动的教育目的。在这些现状的影响下, 教师会将培养学生的知识技能作为重中之重, 这使得课程思政处于教学的边缘位置, 课程思政的教学价值被严重削弱。

(二) 课程思政与思政课程缺少协同效应

自教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)以来, 各高职院校积极响应《纲要》的号召, 并按照《纲要》的相关精神践行课程

基金项目: 无锡工艺职业技术学院2021年度院级教育教学改革研究课题“高职院校课程思政现状及效果提升路径研究”(项目编号: 21kt127)。

作者简介:

冯逆水(1980—), 女, 汉族, 江苏盐城人, 本科, 助理研究员, 研究方向为教育管理。

宋厚飞(1986—), 男, 汉族, 安徽阜阳人, 硕士, 工程师, 研究方向为实践教学管理。

王青(1986—), 女, 汉族, 江苏无锡人, 本科, 助理研究员, 研究方向为教育管理。

思政。但由于缺少成熟的、可借鉴的经验,教师在教学中往往还是采用传统的教学方法,即思政教育和专业技能教育两条平行线,这两条平行线之间没有任何的交集。有些课程还停留在重视知识教育、轻视德育教育的层面上,这严重阻碍了学生个人品格素质的发展,使各类课程在实施课程思政和思政课程的教学过程中厚此薄彼,形成了专业知识教育和思想政治教育的“两张皮”,使得学校专业知识的传授与学生思政教育缺少协同发展的良好共识。

(三) 教学评估体系不完善

教学成果评估是教学活动的核心。学校可以通过对教学信息的整理、分析、归纳和总结,评估出整体的教学成果。教师可以通过评估结果及时发现自身在教学过程中存在的不足,并对存在的不足进行调整和改进,帮助学生更好地学习。对于学生来说,评估结果是对自己学习效率和 learning 成果的有效反馈,评估结果可以使学生更好地掌握自身的学习情况,不断提升自己。但从目前的情况来看,教师在教学中很少对课程思政的教学成果进行评估,或者缺乏科学的评估体系。例如,有些学校为了课程思政而思政,在进行考核评估之后只注重评估的结果,没有对成因进行深入的调查与探究,对存在的问题也不想办法改善,教师还是按照以往的教学方式进行课堂教学,学生也仍是停留在之前的学习状态中,没有做出任何改变。这种现象使评估体系流于形式,失去了应有的价值和意义。

(四) 课程思政的实施效果不佳

受传统教育模式的影响,很多高职教师在教学中没有意识到学生的主体作用,忽略了学生独立思考的探究精神。在涉及相关知识点时,教师没有给学生充分的时间去思考与研究,而是选择直接进行讲解或者公布答案。这种教学形式虽然节约了大量的教学时间,使教师在有限的课时中能向学生灌输更多的知识,但却忽略了学生在课堂中的主观能动性,不利于培养学生独立思考的探究精神。

三、高职院校课程思政实施效果提升探索

(一) 从学校层面入手,构建课程思政大环境

学校作为教学活动的重要领地,对课程思政的顺利开展具有重要作用。首先,学校应树立科学的思政理念。学校要从当下的时代背景出发,将课程思政的教学观念深深植根于教师的思想中,将培养学生的思政素养作为教学的重要内容。只有这样,教师和学生才能在学校正确领导下高效地进行课程思政的教学与

学习。

(二) 建立健全课程思政教学评价体系

在实际的教学活动中,高职院校的教师应全面把握课堂的教学进度、学生掌握知识的情况以及相关的反馈信息。高质量的评价体系需要对课程思政教学进行充分的监督,最终实现对教学成果的科学验收,因此,对评价体系进行不断丰富和完善至关重要。在评价体系的多元化运作中,除了日常的课堂知识传授以外,学校还应积极邀请行业专家及社会杰出人士参与教学的考核评估过程,这能为高职学校的课程思政教学指明方向,从而充分发挥评价体系的作用。在多种内容的考核过程中,考核人员可以根据各专业的特征以及课程特点对被考核人员进行详细的考核与评估,此时的评价内容要突出职业知识和技能的实用性,设计要有较强的可行性、科学性和客观性,强调对学生专业知识技能、实践能力和学生德育素养的考核。此外,在具体的评价方法上,学校除了采用笔试与口试相结合的方法外,还可以开展行业操守知识竞赛、专业技能操作答辩等活动,以此对高职学生的职业素养和职业知识应用水平进行深入考核^[1]。

(三) 建立协同机制,使课程思政教育能够高效开展

1. 加强教师队伍的建设

高职院校的课程教师既要向学生传授专业的技能知识,又要引导学生将个人情操和职业素养运用到实际生活中。因此,高职教师除了要有扎实的专业理论水平、较强的教学水平、科研能力外,还要有良好的道德素养和育人能力。这一切都要求教师必须树立终身学习的理念,并通过不断学习与积累来提升自身的综合素质,以适应职业教育的发展需求。在课堂教学中,教师要加强与学生的交流,让学生养成自主学习的习惯。这意味着教师必须要从学生的真实情况出发,顾虑到每个学生的个体差异,并对教学方法进行适当的调整与更新。教师要选择能满足学生专业知识学习和课程思政元素深度融合的教学方法,努力提高课程思政的教学效率。在每次的课程学习后,教师都要进行积极的教学反思,并及时记录课堂上出现的问题和有价值的想法,以此作为课后的总结报告。教师要及时解决存在的问题,要借助反思结果来不断完善课堂教学,以实现高职课程思政课堂的高效开展。

2. 加强教学资源的储备

除了传统的教学形式以外,在开展高职课程思

政教学的过程中,教师还可以丰富教学手段,利用信息技术等高科技教学资源来开展教学活动。因此,高职院校应加大对教学资源的投入力度,形成教学资源库,为学生提供良好的学习条件和学习环境。在具体的教学过程中,教师可以将信息技术引入课程思政教学。例如,教师可以根据授课内容,挖掘出相关的思政元素,并用丰富的网络素材将思政元素展现出来,经过周密整合与优化后,再将这些思政元素有机地融入教材内容中,并以微课的形式制作出来供学生使用。以当下的防疫工作为例,教师可以选取典型的案例作为微课的教学内容,教师要启发学生思考“奋斗在一线的医护人员及社会各阶层的民众,这些人的身上体现出了什么样的价值观念及道德品质”等问题,教师要鼓励学生积极讨论并发表自己的看法,学生完成讨论后,教师再结合微课内容对学生进行相关的指导与教育^[2]。

(四) 根据人才培养需要,重新梳理课程建设内容

1. 确立课程设置的原则

首先,高职院校的课程设置要适应社会发展的需要,努力培养具有高素质的人才,因此,课程内容必须反映当下的时事热点与重要信息。此外,高职院校应将社会需求作为课程设置的基本出发点,并在此基础上对学生的专业技能和实践技能、德育情操和职业素养进行深入培养,这样才能使专业技能学习与思政教育充分融合,提升学生的综合素养,完善学生的思想与品格。

2. 梳理课程目标,找到课程思政落地的基点

从课程目标来看,模块化方式是一种更有利于展现高职课程思政特性的方式。模块化方式可以明确高职课程思政的教学目标,更有利于教师发现和挖掘不同的德育元素。模块化方式以思想政治观念为切入点,将学科知识与实践技能有机地联合在一起。在课程目标的设计上,学校应秉承“以学生为本”的教学态度。在第一阶段的教学中,教师要着重培养学生对基础知识的理解与掌握能力,为学生今后的专业学习奠定扎实的基础。在第二阶段的教学中,学校要设置符合课程思政要求的专业课程,在教学中对思政问题进行深入分析,并在此基础上对高职课程思政的教学目标进行及时更新与调整^[3]。

3. 将课程目标贯穿到课程建设的全过程

高职课程思政教学的开展要将课程目标贯穿到课

程建设的始终。课程设置必须满足当下社会与时代的发展需要,同时密切联系学生的切身需求,并将思政观念渗透到教学过程中的每一个环节。在一定条件下,学校可以利用选修课提升学生的学习兴趣。例如,学校可以设立专业文化课程、行业先锋写作课程、劳动模范演讲课程。形式多样的选修课程不仅可以帮助学生丰富专业知识,还可以满足学生不同的学习偏好及职业发展需要,为高职学生提供更加广阔的发展空间。一切学习活动都是为了更好地开展实践,在学生通过课堂教学习到相关知识后,教师应引导学生熟练地将课堂知识运用到实践中,或引导学生对自己的不文明行为进行反思,以达到教学内容与生活实践相统一的教学目标。例如,教师可以组织学生参加一些志愿活动,让学生在亲身体验志愿活动的过程中,能对自己肩负的使命有更深入的了解,并能够认识到自己可以为社会做出哪些贡献,从而增强学生的道德与政治素养^[4]。在学生参加实践活动后,教师可以在班级中开展主题班会,鼓励学生踊跃参与到教学活动中,积极发表自己的想法。这样的教学方式不仅能将课程目标贯穿于整个课堂教学,还能丰富学生的实践体验,对提升学生的思政素养有很大的帮助。

总之,高职院校的课程思政是现实社会发展的产物。高职院校的课程思政旨在打破单一的育人格局,提高思想政治教育的实效。为了顺应时代发展的需要,高职院校应努力培养出更多兼具专业知识技能和高尚道德的高素质人才,使学生在坚守爱国主义思想的基础上,能充分发挥自身的专业技能。只有这样,高职院校才能全面提升学生的专业素养,使学生为社会发展做出卓越的贡献。

参考文献:

- [1] 石金艳,龚煌辉,张克昌,等.高职院校课程思政实施现状及其提升路径研究:以株洲市为例[J].科技视界,2020(23): 87-89.
- [2] 段振华.高职课程实施“课程思政”的探索与实践[J].膜科学与技术,2021,41(5): 184.
- [3] 顾玉萍.高职院校专业课程思政教育教学实施途径的研究和探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(10): 124-126.
- [4] 邱建国.高职院校实施课程思政的现状与对策分析:以晋城职业技术学院为例[J].晋城职业技术学院学报,2020,13(2): 10-13.