

三全育人视域下高职院校教师德素养探讨

唐姣艳

(云南交通职业技术学院人文艺术学院, 云南昆明 650500)

[摘要] 高校教师作为三全育人的直接引领者,其自身素质的高低直接影响高校三全育人的效果,高职教师也不例外。三全育人视域下高职教师德素养的主要内容包括每位教师尊重每一位学生,做到全员育人;教师热爱每一个学生,做到全过程育人;教师公正、公平对待每一位学生,做到全方位育人;发挥教师个人魅力,做到全员全过程全方位育人。作者还从思想认识、教育教学实践、理想人格、保障机制等层面探讨了提高高职教师德素养的策略。

[关键词] 三全育人;高职教师;师德素养

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.07.020

[文章编号] 2096-711X(2023)07-0051-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

人类社会进入到21世纪新的篇章,这个篇章将改变以往依赖物质资源等自然资源的消耗带来人类社会的进步,而转向依赖人的主观能动性、创造性以及人本身智慧的充分挖掘所带来的人类社会的持久进步与高速发展的时代。那么,高素质的人才将起到更为关键的作用。

一、时代的要求与高职教师师德的内涵

2017年12月,中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出:坚持全员全过程全方位育人(以下简称“三全育人”)。高校要把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。高校教师作为三全育人的直接引领者,其自身素质的高低直接影响高校三全育人的效果,高职教师也不例外。

有诗曰:“随风潜入夜,润物细无声。”师德作为教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质,对学生的影响是不能一一量化来进行考核评价的,其更重要的是对学生价值观念、思维方式、学习动力的隐性影响。它在教师自身素质提高和学生整个人生的发展中都占有统领地位。它既是教师自我素质提高的动力和检验标准,又是学生素质提高的重要引导因素。师德建设不但包括目前在职教师的思想道德建设,还包括对将来要走向教师工作岗位的师范类学生的思想道德培养。如何理解三全育人对师德素养的要求,以及如何提高师德素养,促进学生综合素质的发展,促进全员、全方位、全过程育人,这是每个高职教师都必须思考的一个问题。

对于高职教师师德建设的研究,有不少学者发表了自己的看法。郭宏岩《“双元”育人模式下加强师德师风建设的研究》一文中,在从工匠精神的角度出发,分析了“双元”育人模式下加强师德师风建设的必要性,并提出了二级学院要对教师进行“双师”培养,与企业进行校企联合育人,采用“双元制”对学生进行培养。对于学徒的培养,不要局限于课堂教育,还要渗透到学院日常工作及人才培养的始终。陈燕平在《新时代背景下高职院校师德师风建设探索》一文中指出:高校师德师风建设是一项长期的全方位系统工程,是新时代高职院校落实立德树人根本任务的关键,是我国教育事业长远发展的重要影响因素。师德师风建设理论与实践脱节和师

德师风建设各项制度不完善等是当前高职院校师德师风建设存在的主要问题,新时代可通过强化理想信念、建立健全制度保障和规范管理路径进一步加强高职院校师德师风建设,能为多层次高质量技术技能人才培养提供支撑。安伦在《加强师德师风治理与建设之高职院校发展策略研究》一文中认为:要加强师德师风治理与建设,前提是提高思想认识和政治站位,基础是着力加强制度体系建设,关键是建立创新监督机制,最后的保障是切实抓好工作落实。苏佳在《新时代高校基层党建融入师德师风建设的路径研究》一文中对新时代高校基层党建怎么融入师德师风建设的路径进行了研究,分析从“党教科式”“双向式”“引领式”“协同式”指出了新时代高校基层党建融入师德师风建设的路径。学者们对当前高职院校的师德师风建设的必要性、建设方法等进行了探讨,这些研究给予笔者不少启示。结合自身工作经历、工作环境,面对高职院校师德素养中存在的一些问题,从三全育人的视域再去探讨高职院校师德素养的主要内容、培养策略。

二、高职院校师德素养建设存在的问题

当前高职院校的大部分老师是爱岗敬业、甘于奉献、任劳任怨地做好自己的本职工作。面对当前国家职业教育快速发展,高职教育在整个社会育人体系中的重要性不断提升,高职院校教师的师德素养问题已是一个不能回避的问题。当前,高职院校师德素养建设主要存在以下几个方面的问题。第一,职业认同意识不够,工作积极性不高。一方面,大部分高职院校在当地的高校教育体系中不能占到一个重要地位。进入高职院校教师队伍的教师在学历、毕业院校、职称以及各类人才称号方面,都处于当地高校教育体系中的弱势位置。另一方面,进入高职院校就读的学生多数是在高中阶段成绩不太突出的学生,学习的积极性、自觉性,学习能力同全日制非职业教育本科学生存在明显的差距。社会对高职院校职业教育的认可程度不够。内外因素等多重力量的冲击,导致高职院校教师对自身的职业认同意识不够,投射到具体工作中,则体现出工作的积极性不够。第二,育人意识不够,完成教学任务心态较突出。由于对职业认同意识不够,工作中的热情程度也相对缺乏。教学过程中,将书本的知识点传授完毕等同于顺利完成教学任务,课堂中学生的学习态度如何、学生的学习状态如何以及为什么会出现这样的学习状态,不在教师重点关注的范围之内,甚至是在教

收稿日期:2022-6-13

基金项目:本文系云南省教育厅科学研究基金项目“云南交通人才培养区域适应性研究”(项目编号:2020J1015)。

作者简介:唐姣艳(1980—),女,湖南衡阳人,副教授,研究方向:高等职业教育。

学的过程中,采取回避的态度,缺乏积极的育人意识。第三,专业素养相对欠缺,个人魅力缺乏吸引力。多数高职教师的工作经历是从学校到学校的无缝对接,操作实践方面的能力相对欠缺。在职业生涯中,部分教师会借助于继续学习,提升个人实践能力,但仍有部分教师在实践能力方面存在短板,教师在教授实践类课程时,不愿意也不敢从全过程、全方位去引导学生,培育学生。

三、三全育人视域下高职院校教师师德素养的主要内容

教师师德素养在教育教学中表现出来,它不仅决定教育教学效果,而且对学生身心发展有着直接而显著的影响。在新时代大环境中,从三全育人视域,正视师德素养中存在的问题,提升高职院校教师师德素养,其师德素养养成的主要内容体现在以下几个方面。

(一)每位教师尊重每一位学生,做到全员育人

高职院校中的学生主要来自于普通高中、职业高中及中专高职的学生,而且高职高考的录取分数线普遍不高,进入高职院校的学生大部分都是小学、初中、高中各阶段在班级中学习成绩较差的学生。这些学生并没有养成良好的学习习惯,缺乏主动学习意识,被动学习,学习自主性不太强,学习兴趣不高,缺乏明确的目的性。学习方法欠缺,习惯于死记硬背。学习没有计划性,不考虑学科之间的关联性,对知识系统缺乏整合。上进心不足,厌学现象较为普遍,学生在普高、职高等原生学校的存在感不高,受重视程度亦不高。

精神内涵是文化的核心,思想层面的自信是精神内涵的重心。面对这种现象,高职教师如何引导学生树立正确的学习观念,培养学生学习的兴趣,提高学习的自信,让每一个学生都能找到自己正确的定位,把高职的三年作为今后学习或工作中的一个蜕变的平台。那么,我们呼吁,高职的每位教师应尊重我们高职的每一位学生,让每一位学生感受到他是被需要的,被认可的,受重视的,做到全员育人!

教师对学生的尊重还应体现对学生人格的尊重。即使学生分析问题、理解问题不能抓住问题的关键、实质,完全是风马牛不相及,但也不能辱骂学生,伤害学生的自尊,而应努力找到学生回答问题时的闪光点,学会“霍桑效应”,因势利导,如此反复,学生终会有量变到质变的一天。

(二)教师热爱每一个学生,做到全过程育人

爱是教育的感情基础。教师热爱每一个学生,不因学生的家庭差异、个性差异、性格差异、学业差异、性别差异、地区差异等区别对待,热爱学生,了解学生,循循善诱,诲人不倦,做学生的良师益友,这是教师对学生爱的广泛表现,这样才能做到全过程育人。

高职学校,特别是西部地区的高职学校,有部分学生的家庭经济是贫穷的。有的学生来自偏远的高寒山区,有的学生是建档立卡户。选取西部高职院校一个班级,对家庭经济情况进行抽样调查。参与抽样调查的同学共有35名,其中有11位同学为建档立卡户,2位同学为城镇低保户,这个班约有37%的同学处于家庭经济贫困的阶段。对于家庭经济困难的学生而言,他能否成才,能否顺利地继续升学或工作,关系到整个家庭能不能彻底摘掉贫困的帽子或再次陷入更深层次的贫困。而这个群体的学生又由于家庭经济的制约,往往在表达能力、心理素质以及人际交往能力等方面有所欠缺,但这部分学生在刻苦、努力、隐忍、坚韧等方面是有目共睹的。那么,高职教师在教育教学整个过程中,能不能做到热爱每一个学生,不因学生的家庭差异、个性差异、性格差异、地区差异等区别对待学生,热爱学生,了解学生,循循善诱,诲人不倦,做学生的良师益友,显得尤为重要。

马卡连柯说过:“爱是教育的基础,没有爱就没有教育。”“没有爱的教育是死亡的教育,用你爱的阳光去照亮和引导

学生的心灵,使爱成为教育的润滑剂、催化剂。”当学生体会到老师对自己的关心和爱护,一方面会增强学习的积极性、主动性,另一方面,也会增强学生对老师的认同,这种认同不因时间流逝、不因教师职位高低而发生改变,这是一种纯粹的师生关系。这种爱正是教学活动有效展开的内部推动力量 and 感情奠基,双向认可,育人、育己,教学相长。

(三)教师公平、公正对待每一位学生,做到全方位育人

公平、公正涉及各行各业,看似简单,实则复杂。对于高职教师而言,如何做到公平、公正地对待每一位学生,做到全方位育人,主要包括以下两个方面:第一,教学课堂的设计,要兼顾到每位学生。从小组讨论、分组练习、课堂提问,围绕教学目标精心设计,让每一位同学都能够参与进来,而不是让最终的任务总是落到小组学习成绩较好或是性格比较老实的同学身上或是组内的班干部身上。高职教师在充分考虑本班学生学情的基础上,精准定位每节课的教学目标,细化教学活动。在小组讨论、分组练习时,应考虑将小组人员数量与具体教学任务突破所需环节相结合,做到二者的一一对应。第二,学习的效果,应是一个由过程到结果的水到渠成的结果。但由于受多种因素的影响,平常在课堂表现中突出、优秀的学生,在课程考试中不一定是突出的、优秀的。因此,怎样将平常课堂表现与考试结果有机结合,让平常,在课程考试中也能有优秀、突出的表现。特别是针对高职学生的学习主动意识有所欠缺,存在一定的厌学情绪,但对课程考试结果还是关心、在乎的这一现象。这需要高职教师引导学生注意平常的学习态度,养成正确的学习态度,再到最终考试结果的水到渠成。现行评价体制中,有部分高职院校针对理论考试科目,采取平常占30%,期中占10%,期末占60%,这个评价体制还需要在精准化。争取从方方面面,公平、公正对待每一位学生,做到全方位育人。

(四)学高为师,身正为范,发挥教师个人魅力,做到全员全过程全方位育人

有关激励的理论告诉我们,榜样的作用是无穷的。正面的榜样能起到传递正能量的作用。伟大的教育家、思想家孔子对榜样的作用也做过精彩的论述。孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行。”这充分肯定了教师的榜样、示范作用。学生通过模仿榜样的言行举止可以习得其中隐含的道德价值取向和行为规范,而学生通常倾向于选择身边的同伴或师生作为学习的榜样。高职学生的年龄阶段多数处于18岁-21岁这个年龄阶段。这个阶段的学生对于事物的认知还处于成长、发展阶段,往往不能从众多复杂的现象中看到事物的本质,比较容易受周围人与事的影响。科任老师以及辅导员是除同班同学外,高职学生接触最多的一个群体。且这个群体跟同班同学比,其本身在权威性方面更具优势,科任老师以及辅导员,特别是专业能力突出的科任老师所呈现的整体形象、气质更能对学生产生吸引力。高职教师在日常生活领域的以身作则是高职教师人格力量的表现之一,高职教师的人格力量也即道德榜样的内涵。因此可以说,高职教师的以身作则是德育教育最为有效的手段,这要求教师在工作 and 日常生活中以身作则,言行举止和生活习惯都应符合一个教师的行为准则,学高为师,身正为范,发挥教师个人魅力,给学生起到一个良好的示范作用,做到全员全过程全方位育人。

四、三全育人视域下提高高职院校教师师德素养的策略

在当前的三全育人视域下,反思高职教师的师德素养,高职教师的师德素养的现状跟三全育人的要求还存在一定的差距,这是一个无可争议的事实。那么,高职教师应如何提高自身的师德素养呢?我认为应该做到知、行、情、制度的有机统一,也即思想认识、教育教学实践、理想人格、制度保

障相结合,在思想认识的前提下进行教育教学实践活动,在认知活动和实践活动的基础上深化情感体验,上升到个人理想人格,再由深度的人格理想人格来指导思想认知活动和教育教学实践活动,同时,从制度层面予以规范、保障。

(一) 师德素养提高的前提——提高个人思想认识

对三全育人师德素养的认知和理解是提高教师师德素养的前提。“知己知彼,百战百胜”,广大高职教师应该从思想方面深刻意识到三全育人中教师师德素养的重要性,勇于担责,敢于担责,用自身的职业道德素养、人格魅力、专业素养去深深地影响学生,产生一批“以教师为傲,积极向自己老师学习”的学生,并能够口耳相传,影响一届又一届的学生。在长期教学过程中,一些高职教师对自身的价值、对职业的价值认识可能存在偏颇,有可能形成一种不符合三全育人师德素养的价值判断和行动准则,但这大部分并非出于认知主体在人性本质上的缺陷,而是被一些不合时宜的观念或错误的假象所蒙蔽。因此,从认知层面入手,加深对广大一线教师对三全育人师德素养要求的理解,是提高师德素养的第一步。

(二) 师德素养提高的根本途径——落实到教育教学实践

陶行知先生说:“要人敬,必先自敬,重师首先师自重。”师德素养提高的过程,在本质上是一个师德实践的过程。作为教育素养的核心要素,师德从来不是一个抽象的概念。没有师德实践,再多的认知活动都会失去其存在的依据。这好比学游泳,如果在书本上学会了很多有关游泳的知识和技巧,但始终没有亲自到水中去实践,就永远学不会游泳。没有积极的师德实践,就会使师德素养抽象化,成为一个高不可攀的概念,成为一个空洞的口号,没有任何实际意义。当然,教育事业的非显性特征决定师德素养的提高不可能一蹴而就,而是一个逐步的过程。教师应在个人教学活动和日常生活中将三全育人对师德素养的要求逐步落实,不断自我完善。

(三) 师德素养提高的持久路线——升华到个人理想人格

从提高个人思想认识到落实到教育教学实践,再升华到个人理想人格层面,构成一个有机体系。高职教师在提高师德素养以适应三全育人的要求,仅有对师德素养的思想认知,以及教育教学实践活动是不够的,还必须有在认知活动和实践活动基础上的情感体验,并升华为个人理想人格。这是让高职教师从内心深处认可师德素养的关键。个人理想人格的升华,有利于教师思想和行为和师德素养要求相冲突时,产生一种内在驱动力,让外在的师德素养和内心的情感体验产生共鸣,从而变机械接受为积极响应,以取得更好

的效果。

(四) 师德素养提高的保障机制——需要制度层面的支持

制度是约束,是规范,也是保障。当前,我国正处于社会转型时期,大数据、信息化给我们带来了便捷,也给我们带来了挑战。一方面我们可以快速获取相关信息,促进物质财富的富裕,另一方面,我们也面临形形色色的价值观念、世界观念的冲击。以社会结构变迁为特征的社会转型,必然伴随着深刻的制度变迁与制度创新。制度创新作为社会转型的重要内容和实现方式,不仅成为社会转型的表达对象,同时成为社会进步追逐的目标。因此,从制度层面来推进师德建设,这是师德素养得以持久提升的长效保障机制。

从制度层面来推进高职教师师德素养建设,包括这几个方面:第一,从国家层面看。党和政府继续出台并完善相应的法律、法规、条例,加强对高校教师师德素养的考察,并设置合理的可以量化的标准,委以权重,作为高校教师入职、就业的考核指标。同时,配套任职期间师德素养的奖惩制度。第二,从社会层面看。高等职业院校的行业、协会、学会等,特别是一些知名行业、协会、学会,从加强师德素养层面入手,提高加入行业、协会、学会等的标准,以发挥引领作用。第三,从高职院校层面看。高职院校作为高职教师工作的母体环境,更应从制度环境层面营造积极、向上、拼搏、进取、勇于奉献、敢于担责、愿意担责的师德素养环境,让每一位刚入职的年轻教师,再到每一位拥有一定教学经验的成熟型教师,以及即将离开工作岗位的老教师,都能全身心、自觉融入到该环境中,并最终形成一张动态、立体的网络,让全体教职员工都能投入全员育人、全过程育人、全方位育人的师德素养的奋斗目标中。

参考文献:

- [1] 王晓香. 新形势下提升师德素养的探讨[J]. 教育实践与研究, 2007(1): 17.
- [2] 苏佳, 涂双滨. 新时代高校基层党建融入师德师风建设的路径研究[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2020(3): 119-123.
- [3] 郭宏岩. “二元”育人模式下加强师德师风建设的研究[J]. 辽宁高职学报, 2022(3): 75-77.
- [4] 陈燕平. 新时代背景下高职院校师德师风建设探索[J]. 产业科技与论坛, 2022(6): 279-281.
- [5] 安伦. 加强师德师风治理与建设之高职院校发展策略研究[J]. 宁德师范学院学报, 2020(3): 121-123.

Discussion on the Moral Quality of Higher Vocational Teachers from the Perspective of Three Complete Education

TANG Jiao-yan

(College of Humanities and Arts, Yunnan Communications Vocational and Technical College, Kunming Yunnan 650500, China)

Abstract: As the direct leader of three complete education, college teachers' quality directly affects the effect of three complete education in colleges and universities, and higher vocational teachers are no exception. The main contents of teachers' moral quality in higher vocational education from the perspective of “three integrity education” include that each teacher respects every student and achieves full education; teachers love every student and educate people in the whole process; teachers treat every student fairly and impartially to achieve all-round education; teachers should give full play to their personal charm and educate them in the whole process and in all aspects. The author also discusses the strategies to improve the teachers' moral quality of higher vocational teachers from the aspects of ideological understanding, education and teaching practice, ideal personality and guarantee mechanism.

Key words: three complete education; higher vocational teachers; teachers' morality and accomplishment

(责任编辑: 范新菊)