

提质培优背景下高职院校技能型学生社团的创新路径研究

王 英 张淑红 宋冬萍 吕亚男 于 霜

苏州工业职业技术学院, 江苏 苏州 215104

摘要:在国家教育部关于职业教育“提质培优”的大背景下,专业技能型学生社团,作为学生技能素养培养第二课堂,其创新建设和变革势在必行。本文基于国家教育部提出的当前职业教育的大方向和建设要求,剖析了高职院校技能型专业社团的现在和存在问题,结合高职院校技能型学生社团的特点和特色,提出了针对性的建设策略和方案,为今后高职院校的专业型技能社团的发展提供一定的建议和参考。

关键词:提质培优;技能型学生社团;高职院校;创新路径

中图分类号: G632

自2022年国教教育部发布职业教育重点工作以来,“提高质量,提升形象”是职业教育的两大主要关键任务,是我国加快发展构建现代职业教育体系的关键时刻。各大高职院校都竞相展开积极的探索与创新。从培养模式、教学模式、教学方法、课程设计、社团培养、以及评价机制等各方面,不断的进行转型和改革创新,一方面是为了应对信息化变革以及新技术新工艺等带来的社会发展和职业需求的重大变化,一方面职业水平和职业素养越来越受到社会的关注和重视,也是我国从制造大国向制造强国转变的重要环节。

技能型学生社团,作为提高学生职业素养的重要途径之一,近年来其发展和创新建设也备受关注。传统的实践教学尤其是成套设备或大型设备往往存在着设备少学生多的情况,不能保证每生一台设备,这对于学生的技能提高有着明显的限制作用。技能型学生社团,作为学生的第二课堂,能够大大的解决这一限制难题。通过在技能社团中的进一步训练和强化,不仅能够提高学生的技能水平,同时也能在日常的团组织活动中提高学生分工协作,团队协调以及独立解决问题的能力。另一方面,通过专业技术交流、技术研讨、社会实践等多种方式,对技能竞赛种子选手的选拔,学生创新创业项目都起着举足轻重的作用。

1 技能型学生社团发展现状

目前,大多数高校仍然是以人文和体育类社团为主且规模最大,对于贴合专业的技能型社团虽然近年来也呈现上涨的建设趋势,但是关注度和知名度相比于文体类来说差距明显。主要原因有:1)大部分社团

都是以学生为主要管理对象,教师辅助指导的模式。由于缺乏专业教师或企业专业人员的科学引导和指导,学生往往对社团定位不清晰,方向把控不足,从而导致社团活动形式单一,缺乏丰富性和创新性,不能保证社团成员的固定性和连续性。2)管理不规范。一般情况下学校制定的社团管理规范都具有普适性,对于专业型技能社团的适应性不足,社团发展过程中容易造成学生的松散,无凝聚力,大部分学生参加社团的初衷是为了加学分和评优而不是为了发扬自己的兴趣和特长,提高自己的技能水平。管理制度的不规范极易导致学生缺乏社团的荣誉感,缺乏责任感和存在感,严重影响社团的良性发展和作用发挥。3)缺乏有效社团激励机制。大部分学生社团一般情况下学校都会拨付一定的社团经费,但是这些经费对于一些大规模活动尤其是技能型社团来说,很难保证技能社团设备的日常维修维护以及保养等工作。另一方面,对于社团的指导老师或企业人员,没有良好的激励政策,也会造成指导老师或者企业指导人员的消极怠工,不利于社团长期稳定的发展。4)缺乏价值引领,缺乏品牌效应。大部分的社团活动是为了活动而活动,缺乏社团独具的个性特点和功能,往往会导致社团活动效果不佳,影响力和价值引领能力更是效果较小,更没有办法打造成品牌社团,形成品牌效应。

2 “提质培优”背景下高职专业技能社团创新路径策略

高职院校技能型学生社团,既是为了环节学生课题设备少人多的尴尬境地,同时也是作为学校选拔优

秀技能人才,技能能手,竞赛种子选手以及学生的创新创业基地所在,对于提质培优起着至关重要的作用。社团作用的充分发挥,有利于教学的二次提升,同时也能根据社团的运行过程中总结经验,不断创新,进而再反哺于教学。基于高职院校的教学特色与特点,对技能型专业社团的建设提出以下策略。

(1) 聚焦“提质培优”,聚焦人才发展,明确社团定位

高职院校的主要目标就是培养高层次,高技能,高水平的复合型技能人才,更是肩负着“提质培优”中的重要角色。在建设技能型专业社团时,高职院校要首先以“提质培优”为主要目标,以地方产业结构为参考,对标企业人才需求,明确技能型学生社团定位,通过丰富多彩的社团活动,引导学生进一步的深入专业实践,获取更多的技能和经验方法,促使学生在职业生涯具有更强的适应性。

技能型学生社团即以学生技能提高为主要目标,在社团最初建设时一定要明确好方向和定位,高职院校建设技能型学生社团可采取以下举措:1)根据专业特色及专业素养要求,逐一分析分解社团发展曲线,制定社团实践活动方案,详细的阐明每一次实践活动的目的、设计任务、实施方案、优化总结等,确保技能型专业社团能满足学生技能水平和职业素养的逐步提高;2)深入校企融合,对标关键企业,核实企业对专业人才对专业岗位的目标需求,根据岗位所需要的知识、技能、管理规范以及工作方法等,明确社团活动的组织形式,组织内容等;3)以技能竞赛为依托平台,根据竞赛比赛规程,由浅入深的分解实践任务,有机融于社团活动,为学校技能竞赛筛选优秀的种子选手和储备选手;4)对标“1+X”技能证书等级要求,作为技能证书训练培训的第二实践基地,保证每位学生都能得到充分有效的实践训练。

可见,只有明确了社团建设目标,社团定位方向,才能保证社团工作,社团活动的有序开展,才能吸引更多的学生加入到社团中,进而提升社团的学校影响力,社会影响力。

(2) 实行“一团一制度”的管理模式,筑牢社团活动基础

技能型专业社团既具有普通社团的特点与特色,同时又兼具自身的特色与特点,具有普适性的校园社团管理规范已不能很好的适用于专业社团,对技能型

社团的发展和管理存在一定的掣肘和约束。因此,针对不同类型的社团,尤其是不同类型的技能型学生社团,最好制定“一团一制度”的管理制度,确保技能型学生社团可以长期有效的持续发展下去。

首先,学校成立专门的社团管理人员,根据社团的类型设置专人专管,专团专管,且管理人员对技能型社团的特点有着明确的认识和理解,保证社团在发展过程中遇到的任何问题都能够及时的给予指导和解决。另外,每个社团还要配置一个指导老师和企业指导人员,多方人员共同参与社团的管理工作,共同参与社团管理制度和规程的制定和修改工作。其次,建立明确的社团管理机制,该机制包括社团的申报机制,经费管理机制,社团评价机制,社团激励机制等。好的技能型学生社团的管理机制才能带领社团的正向发展。例如,技能型学生社团由于涉及到实训设备及大量耗材的使用,其需要的经费往往也比其他社团要高。因此,在经费拨付和管理上也要更加的贴合社团特点,可根据社团领导或者指导人员的经费申请方案进行详细的考虑和调研后,合理拨付,保证社团的可持续发展,不断提高社团的管理质量和管理效果。

(3) 深化校企融合,实施“师徒制”指导方式

技能型学生社团的发展离不开企业的参与,企业一方面清晰需要的人才目标,另一方面也需要缩减人才培养成本。技能型学生社团,则可以作为企业人才的储备培养基地,通过校企合作的方式,让企业的专家人员进入到学校的社团建设和组织中,共同制定管理制度、培养方案以及活动组织形式等。其次,企业往往拥有更多的设备,企业实践操作更有利于学生对专业的认知和对岗位的认知,通过校企合作的社团活动,可以提高学生加入社团的积极性,同时也能提高社团的社会影响力。

深化校企融合,将企业导师与社团学生形成一对一或者一对多的“师徒制”指导政策,根据社团管理机制和管理规范,定期的组织校企活动,让学生能够更多的了解企业的管理规范和操作规范,同时企业导师也能指导学生的实践训练更加的贴合实际生产,更加具有针对性。除了企业导师,还有学校老师的“师徒制”培养,学校教师在与企业协同管理和培养下,更多的吸收专业知识和企业真实案例,总结经验,进而反哺于教学,不断优化教学设计,优化教学资源。

另外,企业也可以通过赞助社团活动的形式,为

社团增加经费的同时,提升企业的整体宣传力和影响力,实现校企双方共赢的局面。

(4) 丰富社团活动,培养学生创新创业能力

多样化的社团活动有利于提高学生参加社团的积极性和主动性,更加有利于学生在参加活动的过程中培养分工协作,团队合作的职业素养,对于培养学生的创新创业能力更是有着不可或缺的重要作用。高职院校在组织社团活动时可以采取以下举措:1)以技能竞赛的形式,定期举办社团活动。既是对学生前一段学习结果的表征和体现,又能够锻炼学生的临场发挥能力和抗压能力,非常有利于学生在真正参加技能竞赛时出色发挥。2)尽可能多的组织企业参观,企业实践的活动。企业通常是新工艺、新材料、新技术以及新规范的使用对象,学生社团通过企业参观,企业实践的活动可以第一时间了解到这些新知识和新技能要点,对于专业的认知度和认可度以及专业自信的培养大有裨益。3)挖掘技能型社团中的创新创业点,定期举办研讨活动。技能型学生社团中的学生在社团的各种活动中会更加了解专业知识和专业技能,同时基于企业的不断见习和实践,使其更加具有前瞻性和创新性。社团可定期举办研讨活动,发表不同的创新点和创业点,大家共同研讨分析,为创新创业打下坚实的基础。4)定期开展同类型社团交流活动。技能型学生社团,不仅要与企业多交流互动,同时也要与其他高职院校的技能型专业社团进行交流沟通,互相学习,互相借鉴,扬长避短,不断的完善社团的活动形式和组织方式。近年来,高职院校的创新创业教育也是备受关注。技能型学生社团的改革和创新,也与学生创新创业教育息息相关。只有给学生提供了创新创业的平台和基础,学生才能燃烧创新创业的热情,埋下创新创业的种子,继而不断成长,成就一番事业。

3 总结

技能型专业社团是学生提高技能水平和职业素养的第二课堂,是高职院校提质培优的重要环节,是对学校实训课程的二次补充,是学生创新创业的关键阵地,更是培养技能竞赛种子选手和学生获得技能等级证书的关键所在。高职院校要重视技能型学生社团的建设和发展,明确社团定位方向,建立社团长期有效运行机制,制定合理的管理规章制度,保障社团活动

的顺利进行,保障社团经费的充足,在校企深度融合的作用下,合理制定社团的活动方案,组织方案,发展计划等,利用有针对性的建设策略提高社团建设的水平和质量,提高社团的影响力和作用力。

参考文献

- [1]杨哲.高职院校学生专业社团建设与发展策略研究[J].青年与社会,2018(11):1.
- [2]唐洁,曹雪花.高职院校“现代班组长型”人才培养目标下的专业社团建设策略研究[J].中外企业家,2015(4X):2.
- [3]韦芊含,黄金.专业社团建设在大学生核心就业能力培养中的作用研究——以常熟理工学院生物与食品工程学院为例[J].支点,2022(10):3.
- [4]甘泉.学生社团建设对培养高职生就业能力的作用研究[J].广西政法管理干部学院学报,2015,30(6):3.
- [5]戴华洁.高职院校学生社团建设研究[D].上海:复旦大学.
- [6]王钰亮.高职院校学生社团建设发展模式研究——以深圳职业技术学院为例[J].职教通讯,2014(14):4.
- [7]沈新华.强化专业社团建设培养学生创业能力[J].九江职业技术学院学报,2009(4):2.
- [8]胡慧.基于创新创业能力培养的高职院校学生专业社团建设与发展研究[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2016(11X):1.
- [9]李君江.以3D打印专业社团为载体探索“创客”人才培养模式[J].职业,2020.
- [10]王俊.专业社团中的校企合作创新培养实践研究[J].辽宁高职学报,2022,24(10):105-108.

作者简介:王英(1985—),女,汉族,湖北襄阳人,博士,讲师,研究方向:产教融合,人才培养模式探索,课程建设改革等。

基金项目:第五期江苏省职业教育教学改革研究课题(ZYB225)“‘双创’背景下基于校企合作的 高职院校技能型学生社团建设与创新研究”;江苏省高等教育教改研究课题(2021JSJG507)“基于 OBE 教育理念的高职工科专业课程思政实践教学体系研究”;苏州市智能控制技术教学创新团队。