

发展视域下高职教育改革的不足及建议分析

梁夏妙

广西英华国际职业学院 535000

【摘要】在现代高等职业教育下,发展视域的理念拥有众多簇拥。在高等教育职业体系的发展下,教师应当考虑教育改革后在发展视域这一方面有何不足,帮助高职院校进行改革。从发展的角度看,高等职业教育的本质公正是其表现形式。任何一个系统的建立,都离不开师生的共同努力。在当前改革下,高等职业院校教师应当根据区域性建设专业,为学校、为地区培养人才,帮助更多的学生找到自己的定位,回馈家乡,发展经济。在立足区域特色的基础上,教师应当坚持关心学生,了解学生的所思所想,帮助学生在建立良性竞争体制,寻找发展视域下高职教育改革的不足。

【关键词】发展视域; 高职教育; 教育改革

【中图分类号】G718.5

【文献标识码】A

1 发展视域下高职教育的表征

古人说:“物以类聚,人以群分。”在现代社会中,同样的东西也会在一起,不同的事物则以不同的规则区分。从说文解字中看“发展视域”由“发展”+“视域”两个词语相合而成。但是发展视域的重点仍然落在发展上。从发展的角度来看,高职教育与经济发展息息相关。高职教育在发展的进程中经历了几次变革。高等教育的分级标准很多,但都是以培养人才为准则。职业技术教育的本质是平等,它是社会发展的根本,也是人类发展程度的一个重要指标。在全新的发展视域下,高等职业院校毕业生获得了真正的平等,也得到了内容公平。在高职学生的选拔上,每一位学生人人平等。高职院校要把重点放在培养应用型人才上,努力使学生与社会发展相适应。在培养学生的过程中,要把技术运用能力的培养作为第一要务,使学生的综合素质得到全面的提升。从学生特点上来看,高等职业学校的学生具备基本的理论知识、技术技能、知识广博、素质高等特征。高职院校的师资队伍在培养过程中面临着区域经济建设和发展的问题。高职学生要适应社会,以服务于第一线为荣,成为生产、服务和管理的实用型人才。在高等职业学校中,老师应当注意培养学生的区域性特征。

2 发展视域下高职教育改革策略

2.1 消除原有偏见,加大宣传力度

在高等职业技术学院中,教师应当发挥引领作用,引导学生依据高校分类努力学习本专业的基础知识。在传统教学模式中,我国教育机构存在一些遗留问题,职业教育一直被抛弃在主流教育之外。我国传统教学以培育精英为培养主流,部分家长对职业教育存在系统性的偏见。在录取分数中,职业教育院校的分数线也是最低的。大家普遍认为,职

业教育是次要的;并以能考上985、211而自豪,以选择高职高专为耻。同时,一些人还存在着“学而优则仕”的封建观念,认为受过高等教育意味着离开生产一线,可以做一个高高在上的官员。这是一种本质上的错误,一些学生选择高等职业院校,是由于职业院校可以作为进入“大学”的踏脚石,他们内心深处仍然瞧不起高等职业院校。这种情况发生得非常频繁,而在社会的分工合作下,职业院校占据相当大的组成部分,如果在接下来的实践中没有改变,高职教育将无从谈起发展。

根据上述情况,在发展高职教育的过程中,地区政府应当加大宣传力度,全力寻找宣传途径,通过力所能及的各种宣传方式,为高等职业教育在我国整个教育体系中发挥的作用做赞歌。目前,地区政府应当大力宣传我国在经济建设的过程中急需高层次应用型人才,同时,我们还可以通过观看一些国外发达国家的职业教育的发展状况的纪录片,使大家了解到高职教育的特殊培养模式,以便更快的消除对高职院校的歧视,使人类拥有一个对高等职业教育的正确认识。这不仅仅是为高等职业教育的发展做贡献,也是为高等职业教育营造一个良好的社会环境。

2.2 区域定位准确,加大培养力度

在我国传统教育中,高等职业教育学校普遍存在定位不准确,特色不突出的特点。目前来说,定位不明是制约高职教育快速发展的一个决定性因素。根据国家的号召,高职教育不能办成拼盘式、杂拌式教育,不能将自己与高等学校比较后望而却步,而是应该在培养目标、培养模式与教学方法上别出心裁,专心为国家培养优秀的服务一线的应用型人才。

2.3 将学历教育与职业培育功能相结合

在我国高等教育的发展目标中,急需生产、建

设和服务一线的高层次技术应用型人才。目前,并重视教育性和职业性的职业只有高等职业学院。在当今社会上,成人普遍看重学历,追求学历的高层次化,并且具有不切实际的盲目性;家长应当重视学历教育的重点,不能因为经济利益的驱动就不顾就业。在为孩子挑选专业时应当以就业为导向,不仅仅兼顾学历教育,且应当看重职业培训。现在很多家长都愿意花钱请家教,让自己的孩子上好大学。但是,高等职业学校同样具有高等学校的一切特性,家长却往往觉得只有考不上本科的学生,才会沦落到职业学校就读。事实上,很多想拥有一技之长的学生会放弃读本科的机会,所以教师应明确自己的目标,专心投入到职业教育中去。行百里者半九十,教师应当明白学生来职业学校上学的目的是什么,也应当清楚,在职业学校中,学生必须要以实践为根本做出一番成绩,考到职业合格等级证书,为以后的就业服务。高等职业院校应当以职业需求为出发点,帮助学生在就业中获得先天优势,努力培养服务第一线的高级技术人才,帮助学生在走向社会时获得高薪、高待遇、高服务。因此,高等职业技术学校并不差。

2.4 区别岗位培训

高等职业技术教育以培养高等职业技术人才为主。普通高等教育主要是为从事高新科学技术研究、开发和设计的基础性理论工作者,而高职院校则是面向生产、管理和服务的第一线的高层次的应用型人才。高职毕业生的首要任务就是提高生产效率,把生产过程中的科技成果变成实际的能源,用于生产和管理。久而久之,在教学内容上,高等职业学校应当更注重实践性内容。让学生就业就可以上手,高职院校应注重基本理论的完整性和系统性,而不应像高等教育那样注重知识的完整性和系统性。同时,应注重学生的理论知识和实践技能的训练,强化实践活动。高职院校的实习与一般高校的实习不同,前者实习不是为了验证理论,而是为了熟练的掌握技能,并通过反复的熟练操作来激发学生的创造力。

职业技术学院和职业学院的教学模式,两者是统一的培养目标,但是培养方式不同。中职教育的培养主要是为了培养具有“一技之长”的中等职业技能人才。而作为高等职业院校的毕业生应具有较强的专业知识、较真实的技能、较强的适应性。要使学生具备较高的综合素质和创造力,教师就不能只是单纯的多开一些课程,而是要集中精力于协助学校发展、精心选拔人才。在完成专业技术、专业素质培养的同时,还应制订一套较为完整、系统的

课程体系和培养方案,使学生能够逐渐的通过严格的培训,顺利的完成已有课程。同时,必须指出职业教育不能和职业培训相等。大家都知道,工作培训针对的是特定的工作,特定的岗位进行一段时间的学习和训练,只需要掌握一定的知识和技能,而不会接触到任何与之相关的知识。高职院校与工作培训不同,目前高职院校的综合教育主要是培养和培养学生的全面素质与能力,培养出既可以胜任某些职位,又可以胜任更多的工作的人才。

2.5 培训现有职业老教师

教师队伍是高职教育建设与发展的重要环节,在高职高专教育中,注重教师培养是区域教师队伍建设的重中之重,同时也是充分发挥高职特色,培养学生创新能力和实践能力,在立足区域的前提下进行教学改革,提高教学质量的重点。目前,我国高等职业技术学院教师的培养存在着一些问题。首先,作为一名专业理论课的教师,应在持续提高其教育、建设、管理、服务等方面的基础上,定期开展教学实习。在专业实习中,教师要充分认识本专业的生产、技术、工艺、设备的现状与发展趋势,并在课堂上适时地补充新技术、新工艺;同时,老师还可以在教学中遇到问题时,向有实际工作经验的工程师咨询,通过他们的协助,使新技术的发展得以普及和运用。其次,强化实习环节,提升教师的专业实践能力;在指导课程设计、毕业设计、实习等方面,应主动担当起实习教学的重任,力求做到与现实相结合,真正做到解决真正的问题。通过构建“职业课堂实训中心”、“教学工厂”等途径,提升教师的专业技能和技能发展水平。最后,生产、学习、科研的紧密联系,学生要密切关注生活中的高科技。当前,高职院校的生产、学习、研究的结合应该与一般高校不同,应注重将其重点放在技能教学上,使其与新科技的发展同步,并将新技术、新工艺的推广与新产品的应用紧密地联系起来。高职教育院校应是教师的心目中最适宜进行职业教育的场所。通过生产、学习、科研三方面的全面发展,能够促进师资队伍的创新。

2.6 组建稳定职业团队

积极引进相关企业、事业单位的专业技术人才到学校担任兼职,为学校带来生产、科研第一线的新技术、新工艺,以及新的社会需求。在现代社会,学校应该聘请具有第一线工作经历的工程师,协助教师讲授,传授学生大量的实践经验,拓宽学生的关系网,为将来的就业作好铺垫;同时,与一线工程师合作,也能推动教师向“双师型”转变。在科技迅猛发展的今天,高职院校需要建立起一支较

为稳定的专职师资队伍,以求改善其师资结构,以顺应时代的发展趋势。当前,对职业院校而言,建立起一支较为稳定的专职师资队伍并非是一种临时的权宜之计,也并非单纯地为了解决当前职业院校师资短缺的问题,而是一项需要长期持续、长期持续的教师队伍建设任务。

2.7 立足当地经济发展

高中、中职教育、高职教育、高等教育之间应该有一种持续的交流与联系,但高职教育系统内部交流极少,竞争异常。在二十一世纪的发展中,各地的经济越来越多样化,但不同发展地区并不意味着各地区院校都处在同一水平上,要有轻重、有快、有慢,要有适当的调整,要有针对性地进行宏观调控,以促进高校间的协作和整合,使资源的分配达到最优。要按照政府的要求,按照学校和企业的要求,建立一所专门的职业学院,这样才能保证更多的科技含量,提高自己的研究水平,从而提高自己的经济效益和社会效益。此外,还应该在职业技术领域加强国际合作。随着高等教育国际化的发展,国际间的交流也越来越多。目前,我国高职院校的培养模式还不够成熟,可以借鉴国外较为完善的职业发展模式。但职业技术教育是为当地经济服务的,不同区域的经济发展模式、重点和重点各不相同。所以,在借鉴德国的双轨制、澳大利亚的TAFE系统、DACUM等职业教育的成功实践于生活、工作中时,应该清楚知道在一种良好的教学模式下,任何国家的政治、经济、文化等各方面都需要不断的发展和积累,这不仅仅是因为它的历史和文化背景,更重要的是,它决定了我们应该学什么,应该怎么学。随着时代的发展,对人才的要求也在发生着变化。高等职业教育的发展与创新始终是一个动态、管理和控制的过程。经济发展和人民的迫切需要是高等职业教育迅速发展的基本动力;随着我国职业技术教育的不断深化,有关政策和措施的逐步完善,为进一步深化职业技术教育提供了有力的支撑;同时,发展的特点和思维的逐步明晰,是保证高等职业教育持续健康发展的重要前提。高等职业教育要实现内涵发展,必须深化教学改革,突出办学特色。

就目前来看我国的高等职业技术教育,不仅面临着机遇,也面临着挑战。在我国的高职院校中,教师应当明白只有结合高职教育特点,大力加强所在学校的师资队伍建设,用心投入到实践实训建设中去,为社会进一步培养优秀人才,为学校构建起全方位的教学体系,做到完成高职人才计划的培养目标,服务于地区和社会。

在地区聚集资源培养特色职业教育技术人才时,教师应当充分了解该区域的发展需求,利用本区域特色优势,从多方面着力,为本地区的发展作出贡献。本文总结了以下三点方法:首先,根据区域行业产业需求开设课程,重点培养符合需求的创造性人才。在我国广阔的平原地区,如果农牧业发达,就应当向高职院校的旅游管理类学生传授农牧业知识,帮助其与区域要求相结合达成特色就业的目的。其次,我国每个地区都有相应的区域特色,教师应当以区域特色为底色,打造人才。在多河流的地区,教师应当挖掘渔业文化,帮助舞蹈表演系或艺术设计系的学生结合相关产业,打造水乡特色。最后,以区域政策为导向,高职院校应当配合开设相关课程,设立大学生创业孵化园等优惠扶持政策,帮助学生开展创业,依托政府优势,结出创新创业成果,带领本地区发展前行。

参考文献

- [1] 李晓希,李杉.高职学生职业生涯规划教育现状及对策[J].辽宁开放大学学报,2022(04):51-53.
- [2] 鲁敏.高职院校大学生职业生涯规划的影响因素及对策研究[J].公关世界,2022(23):125-127.
- [3] 王剑,张阿丽,吴月健.工匠精神下的高职院校学生职业认同现状的调查研究[J].就业与保障,2022(12):184-186.
- [4] 陈予.探析高职英语教育改革如何适应职业教育的发展[J].知识经济,2018(16):113-114.
- [5] 马英.探析高职英语教育改革如何适应职业教育的发展[J].校园英语,2012(08):87-88.
- [6] 栾强,方淑芝.浅谈高等职业院校素质教育的创新[J].哈尔滨职业技术学院学报,2011(01):9-10.
- [7] 徐孙权,毛利,叶惠娟.数字经济背景下高职教育改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(11):38-40.