

职业教育高质量发展需要加快构建中国特色职业教育理论体系

李梦卿

新世纪以来,尤其是2005年第六次全国职业教育工作会议以来,我国职业教育在一系列政策制度的持续推动下,取得了举世瞩目的成就。二十届三中全会明确提出,完善立德树人机制,加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系,我国现代职业教育步入高质量发展的新时代。

职业教育的高质量发展,需要有科学的职业教育理论作为支撑。目前,关于职业教育理论研究存在两多一少现象,一是关于政策、制度、法律等的阐释性研究较多。纵观近20年的职业教育研究成果,相当一部分研究是针对职业教育相关政策、制度和法律进行阐释,如《职业教育法》修订后约两年时间内,从不同角度阐释职业教育法的文章就多达800篇左右,有的从推动职业教育高质量发展角度阐释,有的从法律育人主体角度解读,有的从治理体系角度剖析,等等。这类研究成果有较强的时效性,热度会随时间逐渐消解。二是关于职业教育总结性与实践性的研究较多。我国职业教育改革发展大都是以项目化推动实施,如现代学徒制试点项目、“1+X”证书制度的实施、现场工程师试点培养等,这类研究大多以梳理成绩和总结经验为主,理论深度和学理反思不足。三是关于规律性、原理性与方法论方面的研究较少。近年来,关于职业教育研究的文章每年都以数万篇的数量出现,如以“职业教育”为主题词,在知网上仅2023年一年发表的文章就有16000多篇。然而这么多研究成果中,关于职业教育发展规律性、原理性或者是从方法论角度研究职业教育的成果少。

无论是职业教育的院校实践还是职业教育的学术理论,都需要有对职业教育发展规律性问题认识的研究、需要有对职业教育原理性问题的研究、需要有对职业教育方法论方面的研究,这些都是能更加理性地促进职业教育科学发展、高质量发展的理论基础。毛泽东同志曾从哲学高度全面阐述理论与实践的关系,他一贯主张理论联系实际。对于职业教育而言,要运用科学的理论指导我国职业教育改革实践,而不能以经验主义开展工作,更不能罔顾国情简单地套用他国职业教育经验;同时,还要重视职业教育实践对我国职业教育理论的基础性和推动性作用,实践是理论的来源、是检验真理的唯一标准。我国的职业教育理论体系一定是建立在中国大地上的理论体系,是具有中国特色、适合中国职业教育发展国情的理论体系。

习近平总书记强调指出,要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系。职业教育越弱势,越需要加强理论体系构建,才更加有发展自信;职业教育越发达,越需要成熟的理论体系作支撑,才更加有道路自信。职业教育高质量发展需要加快构建中国特色职业教育理论体系,以推动全社会“实实在在地把职业教育搞好”,努力实现“让每个人都有人生出彩机会”的现实追求,也有利于推动我国职业教育在“一带一路”、中国—东盟和中非等国际交流与合作中更好地实施“走出去”战略,向国际社会贡献职业教育的中国智慧,与世界各国人民一道为增进民生福祉、促进经济社会发展服务。

(作者系天津职业技术师范大学教授、博士生导师)