



澳大利亚 TAFE 与中国职业教育比较

Comparison of TAFE College in Australia with Vocational Education in China

周 彬 徐 朔

Zhou Bin Xu Shuo

(同济大学,上海 200092)

(Tongji University, Shanghai 200092)

【摘要】 本文介绍了澳大利亚 TAFE 学院的办学理念、办学方法和教育体制,着重分析了澳大利亚职业教育体制与我国职业教育体制的差别。通过分析,文章提出我国教育体制的改进模式,及构建我国学历文凭和资格证书的衔接框架。

【关键词】 澳大利亚; 职业技术教育; 办学理念

【中图分类号】 G719.3

【文献标识码】 A

【文章编号】 1007-2179(2003)05-0054-03

澳大利亚的职业教育具有明显的地方性特征。技术和继续教育学院(以下简称 TAFE)是其职业教育的主体,全国现有 TAFE 学院 250 所,受政府资助的在校生 130 万人,占就业总人数的 16.25%。海外学生 4250 人。在校生中,全日制学生占 30%,非全日制学生中 90% 以上是在职人员。

一、TAFE 学院的教育特点

1. 终身教育的办学理念

澳大利亚 TAFE 学院的成功,关键一条是建立了终身教育的理念。基于这一理念,TAFE 学院明确提出:技术教育与继续教育相结合,学历教育与岗位培训相结合,以及实行柔性的教育培训方式等措施。

时至今日,TAFE 已成为澳大利亚教育体系的重要组成部分,调节着政府与社会的关系。如解决部分失业问题、调节和延缓就业压力、实现教育平等以及提高全民综合素质和生活质量等。同时,TAFE 突破传统一次性教育的局限,建立了“学习-工作-再学习-再工作”的终身教育模式。职业技术教育不再被局限于学历教育的框架里,其重点真正从传授知识为中心转到了以培养实际工作能力为中心,所有这些都使职业教育与社会贴得更加紧密,为澳大利亚的经济发展和进步作出了贡献。

2. 办学形式多样、教学方法灵活

为了将终身教育理念转化成实际可行的办学模式,TAFE 学院采取了多渠道、全方位的办学方式。

第一,招生对象多元化。入学没有年龄、学历、阶层等约束,鼓励人们多次、不断地学习。

第二,课程安排灵活。学院提供阶段性又可连续的教育与培训课程,使学员在不同时期、针对不同需求决定所修课程,可以通过课程学分认证灵活地在证书、文凭或者提高个人品位等方面自由选择,以适应就学对象和就学目的多元化需要。

第三,投资主体多元化。澳大利亚政府建立了多元化的教育投资体系,由政府、工商企业、个人、学生学费等四部分组成。以 1998 年为例,政府投资 84.45 澳元,工商企业投资 38.86 亿澳元,个人投资 9.19 澳元。多元化的资金来源,为 TAFE 学院发展提供了保障。

第四,培养目标执行能力本位方针。TAFE 学院着重对学员职业能力进行培养,使他们能较快适应社会职业岗位要求;为此,澳大利亚政府专门研究并制定了国家能力标准,就是“按照就业要求的操作标准,对所涉及的知识和能力及其知识和技能的应用所作的明确说明。”

3. 教育体制是实现终身教育的保障

——普通教育体系和职业教育体系

澳大利亚的教育体系将职业技术教育和普通教育视为两类平行的系统,两者最大区别在于:学生接受普通高等教育主要是为了深造,以获得更高一级的学历文凭和学位,多数为全日制,学习内容以学科研究为主;进入 TAFE 学院学习的主要目的是获得职业技能后就业,大多数为在职学习,学习内容以应

用性为主。初中和高中毕业生可以同时报考普通高校和职业技术学院,两者不存在贵贱之分,只是在教学中各有侧重。职业技术学院毕业生修完一定课程后可免试升入大学。

——职业技能认证体系

澳大利亚建立了国家统一的证书、文凭、学位框架,使职业教育成为国家教育体系的组成部分。从上世纪 80 年代始,澳大利亚联邦政府几次出台改革方案。目前,实行澳大利亚认证系统——澳大利亚认证框架(Australian Recognition Framework, ARF)和国家资格认可标准——培训包(Training Package, TP),建立了全国职业技能认证体系。政府同时按照这一框架体系规范就业市场,规定各个行业技能要求高的工作岗位必须持有相应证书。

整个论证系统包括:证书 I——半技术工人,证书 II——高级操作员/服务性工人,证书 III——技术工人,证书 IV——高级技术工人/监工;普通文凭——专业辅助人员/技术员,高级文凭——专业辅助人员/管理人员;第一学位——专业人员/经理;高级学位——高级专业人员/经理。高低证书(文凭、学位)之间有衔接关系:学生取得证书 I 后,再学习几个模块,即可取得证书 II;余者类推。

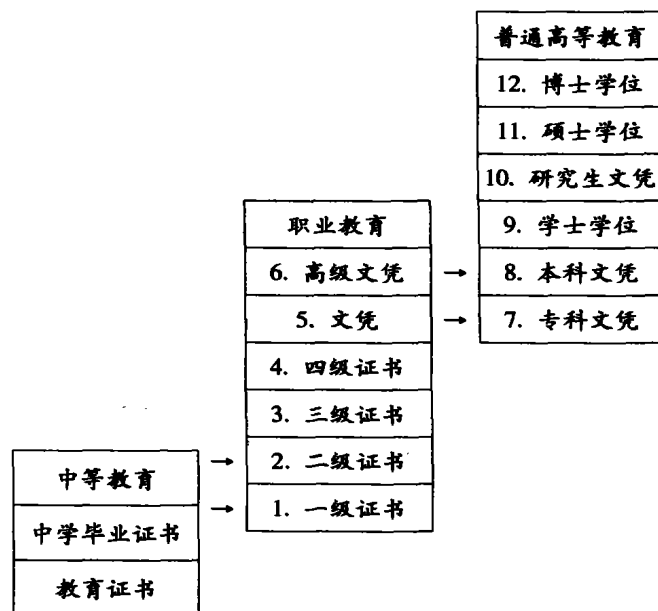
在职业教育体系中,采用统一证书制度和课程内容模块式结构,从而使 TAFE 学院职业教育与普通教育、高等教育相沟通;使就业前教育与就业后教育相联系,体现了终身教育的思想。

在普通高中教育阶段,学生可以自由选择证书 I 和证书 II 要求的职业教育课程;学生毕业进入 TAFE 学院后,高中教育阶段所获得的职业教育课程学分得到承认,可直接进入后续课程模块的学习。学生从 TAFE 学院毕业后若进入大学学习,其在 TAFE 学院学习的相关课程的全部(若大学的专业实践性较强)或部分(若大学的专业理论性较强)能得到承认。这为 TAFE 学院毕业生深造取得大学学位创造了条件。

——资格认证框架

澳大利亚职业教育自 1995 年始对中学、TAFE 学院和培训机构颁发的资格证书制度进行改革,逐步建立和采用全国统一的资格认证框架(AQF),到 1999 年,AQF 基本建立并日益完善,整个 AQF 由 12 个义务后资格等级组成,包括 6 个职业教育资格等级证书(见图一)。等级证书由 TAFE 学院颁发,一至四级证书的培训目标是达到本专业领域中具有较

强的动手能力;五至六级文凭证书的培训目标要求学生具有动手能力的基础上,还要有一定技术分析能力、解决实际问题的能力。取得五、六级文凭可免试直升大学二年级攻读各专业学位。同时,TAFE 学院不同等级的技术资格证书是通过学分制逐渐积累完成的,完全可以满足学生根据自身的需要和能力条件选择不同的学习方式和学习等级,有利于学生分阶段逐步完善自我,也符合当前终身教育的理念,为 TAFE 学院的可持续发展提供了保障。



图一 TAFE 学院资格认证框架

二、对我国职业教育发展的启示

1. 职业教育的理念

职业教育在教育体系中的特殊地位,决定了它只能作为人生中教育的一个阶段,而不是终结性教育。因此,我们更应使职业教育纵向、横向相互衔接、相互沟通,采取有效措施,制定相关政策,使职业教育和普通教育能等值承认,为职业教育毕业生开通普通高等院校的招生渠道,满足人们对终身教育和可持续发展的期望,提供灵活多样的选择空间。

2. 调整职业教育相对单一的办学模式

职业教育应从经济社会发展和教育发展的实际需要出发,因地制宜地实行教育对象、办学层次以及教育目标取向的多元化,解放思想,千方百计适应多样化教育需求,改变目前高等职业技术学校只招收“三校生”和部分高中毕业生的状况。在招生方面,应扩大招生范围和对象。在教学内容和课程安排上

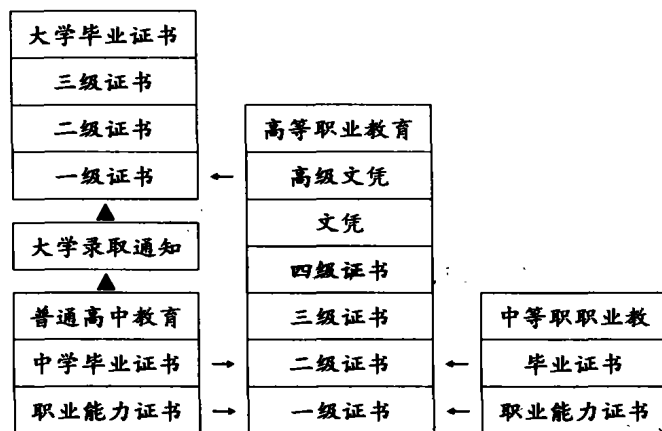
给予学生更大的选择空间,提供各类学生需要的教育与培训课程,使学员可以在不同时期、针对不同需求决定所修课程;在办学方式上,可以是学历教育也可以是非学历教育,在满足能力本位需求的前提下,可以是全日制教学,半日制或利用业余时间教学,学制可长可短。

3. 建立完善的可持续发展的教育体系

——我国职业教育体系的弊端

我国职业教育的最大弊端是教育体制不完善,职业教育和普通教育是两个不同的教育体系,两者不相互沟通承认。证书认证体系不健全,学生在学习过程中,只有学期考试和毕业考试,而国家承认的资格认证考试体系混乱,教育部、劳动部、省市、行业等各类考试鱼目混珠,学生难于应付。

笔者认为,建立职业教育和普通教育相互转换、相互渗透的教育体制已迫在眉睫。同时,完善国家资格认证制度是终身教育的关键环节。也就是说,实行真正的学分制。学生在修满一定的学分以后,可以达到相应的从业资格,一定的从业资格水平亦可向更高等级的文凭、学历转化。



图二 学历文凭与资格证书衔接框架

但是,目前我国的职业教育中,缺少纵向、横向间的联系。从纵向看,低高级之间没有衔接,且职业教育和普通教育间无法转换,职业高中毕业生只能升入相应的高等职业教育学校学习,而不能进入普通大学。从横向看,各级职教都是单线联系,互不干涉,结构松散。各类职业教育尤其是技术基础教育大多从零起步,以就业结束,没有合理的阶梯层次,更谈不上形成“职业教育——就业——继续教育——更高层次就业”良性循环机制。笔者认为,可以在职业技术学院(3年制和5年制)开设通道,免试直

接进入大学相应年级学习。另外,目前我国职业教育最高层次为本科。但随着社会经济发展,对专业应用型人才需求也将发生变化,职业教育的重心必然上移。所以,提高职业教育的层次,一方面要扩大专科层次的专业应用型人才的培养,另一方面,要适量开展本科层次的职业教育,少量研究生层次的职业教育。

——建立学历文凭证书和职业资格证书并举的人才培养模式

针对前述问题,笔者提出:高等职业技术教育实行学历文凭和职业资格证书并举的人才培养体系(图二),即将中等职业教育分成2个等级,高等职业教育分成6个等级,普通高中分成2个等级,大学本科分成4个等级。一方面,普通中学毕业证书和中等职业教育毕业证书可直接和高等职业教育相连接,无须入学考试,通过职业资格证书与国家职业技能标准体系衔接。另一方面,普通高中毕业生和中等职业学校毕业生可凭职业能力证书取得高等教育的一级证书,凭毕业证书取得二级证书,并直接进入高等职业学校学习。普通高中毕业生必须通过入学考试才能进入大学学习,对高等职业学校毕业生可以凭高级文凭直接进入大学一年级学习,从而体现出高等职业教育的地位和优越性,减少重复教育,加大高等职业教育的吸引力。通过这“两种衔接”满足应用型人才培养目标,同时沟通高等职业技术教育的不同层次。这是高等职业技术教育符合社会经济和科技进步现实和发展趋势的客观需要。

【参考文献】

- [1]威廉·维尔斯曼(美)著,袁振国主译,袁卫霖校.教育研究方法导论.教育科学出版社,1999.
- [2]黄尧、刘京辉.国际职业教育发展趋势——第二届国际职业教育大会综述.
- [3]李建忠.国际职业教育发展状况、趋势及中国职业教育的基本对策[J].外国教育资料,2000(6).
- [4]姜大源.论世界职业教育发展的主体脉络[J].中国职业技术教育,2001(11).
- [5]教育部职业教育与成人教育司.澳大利亚职业教育的特点[J].www.edu.cn/20010823/207852/shtml
- [6]黄日强,邓志军.澳大利亚职业教育的发展趋势[J].www.chinavet.com/hwzj_show.asp

【收稿日期】2003-08-15

【作者简介】周彬(1967-)女,在读硕士研究生,同济大学硕士研究生。