

课程思政融入高职体育课程教学的 实施路径研究

许佳

(常州信息职业技术学院 江苏常州 213164)



摘要:在新时代教育背景下,将课程思政融入体育课程体系,不仅是对体育价值体系的重塑,同时也是体育课程践行立德树人的主要途径。而体育教学作为高职院校素质教育中的一个重要组成部分,其中蕴含着丰富的思政教育资源。对此,高职院校应深入挖掘体育课程中所蕴含的思政元素,梳理具有育人价值的思政资源,将思政和体育课程进行有机融合,以实现高职院校立德树人的教育目标。该文基于我国高职院校体育课程教学的实际状况,立足于高职院校体育课程思政教学的时代背景需求,对课程思政融入体育课程教学的实施路径进行了分析和探讨。

关键词:课程思政 体育课程 实施路径 高职体育 体育教学

中图分类号: G807.3

文献标识码: A

文章编号: 2095-2813(2023)10-0138-04

Research on the Implementation Path of Integrating Curriculum on the Ideological and Political Dimension into Higher Vocational Physical Education Teaching

XU Jia

(Changzhou College of Information Technology, Changzhou, Jiangsu Province, 213164 China)

Abstract: Under the background of education in the new era, integrating curriculum on the ideological and political dimension into the PE curriculum system is not only the reshaping of the PE value system, but also is the main way to practice "moral cultivation" in PE curriculum. As an important part of quality education in higher vocational colleges, PE teaching contains abundant ideological and political education resources. In this regard, higher vocational colleges should dig deep into ideological and political elements contained in physical education courses, sort out ideological and political resources with educational value, and organically integrate ideology and politics and physical education courses, so as to realize the educational goal of cultivating morality and educating people in higher vocational colleges. Based on the actual situation of PE teaching in higher vocational colleges, this paper analyzes and probes into the implementation path of integrating curriculum on the ideological and political dimension into PE teaching based on the needs of the times of the teaching of PE curriculum on the ideological and political dimension in higher vocational colleges.

Key Words: Curriculum on the ideological and political dimension; Physical education courses; Implementation path; Higher vocational sports; PE teaching

在新时代背景下,习近平总书记提出,要用好课堂 强,提升思想政治教育亲和力和针对性,以满足学生成
教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加 长发展的需求。依照习近平总书记的要求,高职院校

基金项目:立德树人背景下高职体育课程思政建设研究(CDGZ2022035)。

作者简介:许佳(1983—),女,本科,副教授,研究方向为体育教育。

应将思政教育融入各个专业课程之中,在所开设的每门课程教学中融入思政教育,最终形成“大思政”的思政教育机制。对此,我国各大高职院校开展了多元化的课程思政改革,积极探索专业课程之中所蕴含的思政教育元素,推动专业课程和思政教育的融合发展,以便构建起协同育人效应,实现高职院校立德树人的根本任务。在这种大的环境背景下,对于高职院校体育教育来讲,如何能够探索出一条符合院校自身发展状况的思政教育和体育课程有机融合的实施路径,已经成为院校和体育教师关注的重点问题。

此外,相较于思政课程旗帜鲜明地传播马克思主义思想,思政课程则主要是为了发挥出其具有的价值引领作用,站在大思政体系的角度来看,课程思政指的是以“全员、全程、全方位”为育人原则,充分发挥出专业课程和公共课程的协同效应,将高职院校立德树人的育人目标落实下去,而并非对思政课程的升级和替代。

1 课程思政概述

课程思政指的是以专业课、公共课为基础,来开展对大学生的思想政治教育工作,抑或将思想政治教育融入专业课程、公共课程之中的一种教学实践活动。在新世纪,面对着外部环境的变化,我国高校针对大学生开展思想政治教育工作具有重要的现实意义和时代紧迫性。究其原因,是在如今互联网时代下,信息爆炸带来了各种文化思想和思潮,这些外来文化对于大学生的价值观念带来了很大影响,因而,在这种大环境下,如何正确指引和教会大学生们辨别和看待这些新的思想和观念,直接关乎着高职院校的育人问题,而思政课程的推行则能够在很大程度上帮助大学生们在如今纷繁复杂的社会思潮中,树立起正确的人生观和价值观^[1]。

在国际环境复杂多变的时代中,机会与挑战并存,要想尽快实现中华民族的伟大复兴,建设起中国特色社会主义,首先应强化教育,在高职院校内全面开展课程思政教育,以不断提升大学生的思想政治水平和道德觉悟,双轮并进、智慧兼修,才能够成为合格的社会主义建设者和接班人,才堪当中华民族伟大复兴大任,而这也正是开展课程思政工作的根本目的。

2 课程思政融入高职院校体育教学的目标分析

2.1 培养学生的爱国精神和民族情怀

在高职院校的课程体系之中,体育课程的主要教育目标之一便是培养学生良好的体育素养和爱国意识。我国体育行业有着悠久的发展史,在此期间也涌现出了众多的传奇故事和爱国人士,其中也不乏一些蕴含着伟大爱国精神和民族气节的片段,这些都能够

作为培养学生爱国精神和民族情怀的教材。利用这些优秀的体育文化来对学生进行熏陶和教育,引发学生的共鸣,能够有效激发出学生的爱国精神和家国情怀。采用体育文化来对学生进行爱国精神教育是高职院校体育课程进行思政建设的一个主要途径,且这种教育方式也能够起到较为理想的教育成效。纵观全球,也有很多的国家在发展体育的过程中将爱国精神视作体育文化中的一个重要内容,诸如韩国就将国家精神渗透到体育发展之中。对于我国体育来讲,其漫长而坎坷的发展历程,曾经遭受的苦难和现如今所取得的骄人成就,都是良好的思政教育素材,都可以作为体育教学的资源来培养学生的爱国精神和民族情怀。

2.2 培养学生顽强拼搏的品质

不屈不挠的精神和顽强拼搏的意志是体育人才所必备的精神品格,同时这也是我国优秀传统文化中重要的一部分内容。在我国数千年的文明历史进程中,自强不息的民族精神体现在了历史发展的各个阶段,流淌在中华儿女的血液之中,这种优良的品质也同样体现在现代体育之中^[2]。在高职院校的体育教学过程中,可以利用长跑等运动项目来对学生开展思想政治教育,培养坚持不懈、永不放弃的精神品质。对于学生来讲,他们在进行体育运动的过程中,一方面,得到了身体锻炼;另一方面,在精神和心理方面也得到了磨练,在这种精神和身体的双重作用下,能够有效促进学生建立起顽强的意志力和拼搏精神,提升学生的综合素养。此外,通过开展体育运动,还可以挖掘出其中所蕴含的体育精神,引导学生形成勇于面对、勇于挑战、积极乐观的人生态度和思想品质。

2.3 培养学生的规则意识和竞争意识

规则是体育活动能够有序开展的前提和保证,同时也是确保体育运动能够公平、公正开展的基础,每项体育运动都拥有自己的规则,而培养学生良好的规则意识和竞争意识也是开展体育课程思政建设的主要目标^[3]。在高职院校的体育课程教学过程中,教师可以利用体育运动的规则和纪律来帮助学生树立起规则意识,并在此过程中渗透课程思政的教育理念。同时,教师也可以通过制定出良好的课堂规范来对学生进行有效约束,引导学生树立起良好的规则意识,逐渐培养出他们自觉使用规则来约束自身的行为举止,以便他们进入社会之后,能够较好地适应社会生活。此外,在对学生开展思政教育时,也可以采取体育竞赛的方式,以此来激发出学生积极进取、努力争胜的意识,加深学生对于公平竞争内涵的理解。

2.4 培养学生的体育精神和爱国精神

在高职院校开展的体育课程中有很多团体项目,

如足球、排球等,这些团体体育活动离不开彼此之间的团结协作。如果在团队体育活动中,想要突出个人主义,即便是个人能力再强,也无法获得最终的胜利。例如,我国的女排精神,是以团队合作为基础、以爱国为核心所打造出的精神理念,是我国体育精神中的标杆,其对于我国社会发展也有着重要的引领作用^[4]。

从本质上来讲,现代体育精神和政治精神之间有着十分密切的联系,体育精神也无法做到脱离政治而单独存在,在每个重大的国际赛场上,运动员都是代表国家参加比赛的,他们日常刻苦训练,十年磨一剑,为的就是能够在体育比赛当中为国争光,而正是由于他们甘于将青春和热血奉献给祖国,才成就了我国体育事业的今天。因此,在高职院校的体育课程教学之中融入思想政治教育,培养学生不屈不挠的体育精神和崇高的爱国精神是十分有必要的。

3 高职体育融入思政元素的契合点

3.1 融入社会主义核心价值观

高职体育课程中蕴含着丰富的思政元素,是践行社会主义核心价值观和培养大学生综合素养的一个主要路径,对于我国新时代背景下的社会主义现代化建设和实现民族复兴具有十分重要的意义。在开展高职体育教学过程中,体育教师应充分把握住课堂教学的内涵,找到社会主义核心价值观和高职体育课程的契合点,充分挖掘体育教学中的思政元素,探索如何能够在教授学生体育专业知识的同时,也能够帮助学生树立起崇高的信念和理想,彰显出体育教学所具有的育人功能。因此,就需要体育教师在日常的教学过程中,将社会主义核心价值观作为导向,来针对体育课程教学内容进行设计,培养出学生的爱国主义情怀和社会责任感,以便做到将“三全育人”教学理念贯穿体育教学的全过程之中。

3.2 融入中华体育精神

我国拥有着数千年的历史文明,在漫长的社会发展过程中孕育出了优秀的传统文化,而中华体育精神则是我国优秀传统文化和现代体育精神的完美融合,是优秀传统文化在体育领域内的具体呈现。从构成上讲,一方面,中华体育精神对优秀传统文化的继承和发展;另一方面,也是在体育活动中逐渐形成的爱国奉献、团结合作、自强不息、努力拼搏等价值意识,在长时间的积累和总结之中逐渐形成了女排精神等独具中国特色的民族体育精神。中华体育精神中蕴含着丰富的思政元素,是对高职院校学生进行体育教学必不可少的重要内容,对于大学生的发展也极具启迪作用,其能够帮助大学生塑造出正确的人生理念和价值观。新时代背景下,大学生作为我国社会主义事业的建设者和

接班人,在开展体育教学过程中,应对其进行以爱国主义为主的中华体育精神教育,这不仅是对中华体育精神的传承与发展,同时也能够实现民族复兴,传递正能量。

3.3 融入大国工匠精神

工匠精神不仅是一种可贵的职业精神,更是伟大时代精神的体现。在高职院校开展体育教学的过程中融入大国工匠精神,其主要目的是培养学生爱岗敬业、精益求精以及开拓创新的职业精神。因此,大国工匠精神对于培养学生高尚的职业品质,追求精益求精的职业态度具有重要的作用。对此,在开展高职体育教学时,体育教师就需要充分挖掘体育课程中所具有的工匠精神思政元素,有计划地将工匠精神纳入体育课程教学体系中来,以便在开展体育课程思政的全过程中融入大国工匠精神,并结合高职院校学生的实际情况,制定出科学、合理的工匠精神思政元素教学内容,在细节之处展现出精益求精的职业品质,达到润物无声的育人效果,从而在潜移默化之中对大学生产生积极的影响。

4 课程思政融入高职体育课程教学的路径

体育课程思政作为高职院校开展思政教育的重要组成部分,其也是高职院校实现立德树人教育目标的主要路径^[5]。因此,在将课程思政融入高职体育课程教学实践中时,就需要结合体育科学的特点,来融入课程思政的相关元素。

4.1 制定教学大纲

体育项目课程教学大纲是依据教学计划而设计的纲领性文件,是开展体育课程教学的依据。对于高职院校来讲,其体育课程中的项目教学目标通常都是紧紧围绕“学生能够收获什么”而展开的,具体包含认知目标、能力目标和育人目标等不同层面的内容。但从实际情况来看,高职院校体育课程项目教学大纲和思政教育有关的内容都体现在了认知目标 and 能力目标两方面,而为了能够充分发挥出体育课程所具有的育人功能,应在体育项目教学过程中贯穿立德树人的教育理念,在体育教学目标上凸显出思想教育,并同时强化政治引领。在体育课程教学内容方面,将专业知识和其中所蕴含的思政元素进行有机融合,实现德育和技能的全面发展。

4.2 确定教学计划

教学计划作为体育项目教学的整体规划,需结合教学大纲中的具体教学任务、教学内容以及学时,来对体育项目的教学内容进行科学、合理的设计^[6]。在对体育项目教学进度计划进行设计的过程中,就需要融入课程思政的教学目标,以便能够让体育教师充分认

识到在体育课程中融入思政教育的重要性,并同时注意应确保体育专业知识和思政元素在设计和安排方面的协调统一。

此外,在开展体育课程教学的过程中,要想做到合理安排具体的教学内容,锻炼学生的意志力,就需要将课程思政常态化,在日常的体育课程教学过程中,不断探索符合高职院校发展现状的思政育人路径,做到在丰富体育项目教学形式的同时,也能够完成体育课程思政育人的目标。

4.3 设计教学内容

在对体育项目教学内容进行设计的过程中,应做到对其中所蕴含思政元素的深度挖掘,并注重可操作性和实用性,强化在教学过程、课后总结等方面对思政元素的融入^[7]。对此,就需要体育教师基于具体的教学内容,对所采用的教学方法以及形式进行组织设计,做到思政教育和体育专业知识教育目标的协调统一。而在体育教学内容的设计方面,教师应注重在师生互动环节中融入思政教育元素,强化实践创新,精准把控思政元素和体育知识的契合点,将思政元素贯穿至教学内容设计的全流程,创新优化体育项目课程教学设计传统方式,做到在体育教学任务、教学组织形式、教学方式以及课后总结等多方面实现思政教育和体育专业知识的融合。

4.4 组织课堂教学

对于高职院校的体育项目教学来讲,通常具有理论和实践两种不同的教学模式。其中,理论教学指的是课堂教学,而实践教学则在体育所有课程教学中占有较多的学时,在实施过程中应以学生作为教学主体,教师加强教学引导,以此来激发他们学习的积极性。并在组织课堂教学的过程中,完成思政教育和专业知识教育的有机融合,营造出一个欢快、高效的教学环境,实现润物无声的教学效果。例如,在对篮球项目进行实践教学的过程中,教师就可以首先让学生了解防守在篮球运动中的重要性,并同时向学生讲解学习防守脚步移动所要具备的个人素质以及团队配合等要素^[8]。在此基础之上,教师可以结合具体知识来向学生仔细讲解各种防守技术的要领,并亲身展示防守动作。在学生进行练习的过程中,教师也应鼓励学生积极进行走位和团队配合,并对学生提出的问题及时予以解答,对存在的错误之处及时予以纠正。与此同时,

教师也应注重在篮球防守教学过程中,将思政元素融入其中,向学生明示团队防守对于篮球比赛胜负的重要影响,向他们传递篮球是一个团队运动的理念,培养出学生团结协作,敢于拼搏的体育精神。在课程结束之后,体育教师还应对课程学习的情况做一个总结和点评,可以篮球防守技术中所蕴含的运动精神和品质为主题让学生进行相互交流分享,以便对体育课程思政所具有的育人效果进行升华。

5 结语

综上所述,在当今我国推行素质教育的大背景下,应更加注重对学生的思想政治教育。高职院校也应更加注重对学生德智体美劳等素质的全面培养,而思想政治教育工作也成为各个专业教学的重点内容。对于体育课程教学来讲,应结合高职院校课程思政的教育理念,将课程思政融入其中,致力于对学生道德素养和技能的协调培育。对此,就需要体育教师充分挖掘体育课程中所蕴含的思政元素,并通过制订科学、合理的教学大纲和教学计划,设计教学内容,组织课程教学等方式,建立起一条切实可行的将课程思政融入高职体育课程教学的实施路径,以便促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 唐曹恺夫.课程思政融入高职体育课堂教学的有效性强化措施[J].试题与研究,2022(32):40-42.
- [2] 孙彬.“课程思政”视域下高职体育教学模式改革创新探索:以三门峡职业技术学院为例[J].三门峡职业技术学院学报,2021,20(4):57-61,98.
- [3] 石丽华.“课程思政”理念下实现高职体育德育价值的途径和教学思路分析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(9):11-12.
- [4] 范轶倩.基于“三全育人”的高职体育课程思政教学实践与思考[J].科教文汇(下旬刊),2021(8):154-156.
- [5] 谢亚雄.课程思政在高职体育教学中应用探究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(1):142-144.
- [6] 吴丽霞.探析课程思政视域下高职体育课程与思想政治教育相融合[J].教育教学论坛,2020(26):87-88.
- [7] 谢大静,张德文.“课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(2):27-30.
- [8] 朱宁,都希.“课程思政”理念下高职体育教学中的德育价值探究[J].教育现代化,2019,6(67):200-201.