

林业中职职业教育信息化建设的探讨

李 瑶

新疆林业学校，新疆 乌鲁木齐 830000

摘要：目前中职林业专业教学是由传统的林业专业向现代化林业专业进行过渡，争取发展可持续的林业道路。中职林业教育过程中，要培养学生的职业教育能力，需要将课程与林业产业发展进行有机结合，带动林业产业发展规模能够迅速的扩展。林业职业教育过程中的层次和设置是需要迎合林业产业的性质和内容进行变化的，在教育过程中也需要现代化的信息设施，让学生在教学过程中，能够培养学生职业教育目标的同时，也能够转变教育理念，让学生在毕业之后更符合林业道路的发展。

关键词：林业专业；中职学校；职业教育；信息化建设；探讨策略；问题

中图分类号：G434

0 引言

推动职业教育信息化建设，能够带动中职学校的教学质量有效提升，教育部门也针对职业教育信息发展提出了相应的意见，要求加强现代化的职业教育规划和构建高效的信息化建设平台，推动跨领域式的职业教育发展。让中职学校的学生能够利用优质的数字化教育来进行仿真性系统课程开设，让学生能够在学校内就能够对于林业知识进行远程教学。而且也能够将一些现代化信息技术融入老师日常培训以及考核的工作过程中，去提高老师的专业素养能力的同时，也能够让中职学校林业教育变得越来越现代化和数字化。

1 林业中职职业教育信息化建设的背景和重要性

1.1 林业中职职业教育信息化建设的背景

党的 18 大以来，党中央就高度重视中职学校的教育发展，甚至大量的教育资源也开始向职业教育中进行倾斜，甚至在办学体制上将大量的企业与中职学校进行有机的合作，创建产业融合型的城市，育人模式不断的进行创新，希望能够发展我国职业技术教育规模，同时也能够为国家在未来培养更多有用的社会型人才。在党的 20 大背景下，习近平总书记倡导要建设社会主义科技化的强国，因此，在中职学校中也是需要科学信息发展放在一个重要的地位，将整个教学模式变得更加创新和数字化，让学生在多种多样的教学工具和教学模式中掌握他们的实操技能，为学生未来的职业道路发展奠定扎实的基础。

1.2 林业中职职业教育信息化建设的重要性

（1）对中职学校林业专业教育的影响力

信息化的林业专业教学是 21 世纪中国中职学校的发展方向，能够将林业资源和课程内容进行全球化发展，教学课堂也会变得更加的便捷，信息呈现网络化的状态，管理智能化，甚至教学环境也会出现一些仿真性的虚拟化场景。信息化课堂的建设，能够让中职学校的林业教学更加现代化，同时也提供了一些先进的教学理念和教学方法，不断的让老师和学校的管理人员改变教学管理方式以及未来的林业专业教育发展模式，提升学校的核心竞争能力，也能够加快中职学校人才的培养，让中职学校的教育更加多元化和个性化、开放化。

（2）对中职学校的林业专业学生的影响

大量的专业技术型人才的培养，就需要中职学校林业信息化建设工作的有序开展，让教学变得更加综合和科学，才能够引导学生积极参与到学习过程中去。中职学校的学生本身就有特殊的学习背景，他们都是初中未考上高中的这批学生，学习基础较差，甚至自律性也比较差，因此在教学过程中，老师更是需要信息化课程的开展来引导学生参与到学习过程中去。而且随着社会技术的不断发展，林业专业的学生未来也是需要大量信息技术能力，这样才能够有效的参与到工作过程中去。林业专业信息化能够培养学生的过硬的计算机操作能力，让学生掌握一些林业专业的系统技能，如遥感、地理信息系统和森林资源管理系统等，而且这种信息化的专业类人才在一些新疆、西藏

地区都是非常短缺的，能够加快林业院校的改革，帮助学生能够成为社会型的专业人才，有利于促进林业科学事业的不断发展，帮助学生在未来的脱贫攻坚战和建设自己的美丽家园中发挥自己的作用，为学生未来的职业道路发展保驾护航。

2 林业中职职业教育信息化建设的基础

中职学校林业专业教育专业要开设相应的信息化课程，建设工作就一定要完善信息化建设需要的基础。首先，老师在教学过程中是离不开一些实训室和机房的硬件设施，以及一些软件安装的。同时学校在建设过程中需要配备一些机房，而且机房是要容纳的人数较多上机，配备的测绘仪器也是需要GPS、绘图仪以及超宽彩色图像扫描仪等。对于学生在分析实验数据所需要的软件，也需要购买一些使用所在区域内的图形数据以及一些高分辨率的卫星影像图。通过镜图开展信息课程教学工作。不仅是一些林业专业教学的使用基础设施，在中职学校中也需要配备有互联网以及物联网，在整个教学中老师的管理体系过程中，需要有一个详细的物联网系统，而且要在学校中有大规模的互联网覆盖，来方便老师教学以及学生的日常生活。

3 目前林业中职职业教育信息化建设面临的问题

3.1 部分中职学校林业专业老师不重视信息化设备应用

中职学校在不断的建设信息化的体系过程中，依然是需要大量的人力、物力以及资源投入到其中的。近几年来，随着教育部门以及有一些林业相关的主管部门以及中职学校对于林业信息化课程教育认识是普遍需要有所提高的，很多老师不重视林业信息化设备的应用。尤其是随着高速发展的互联网技术和数字信息化时代的发展，很多领导和老师缺乏相应的敏感度，在国内很多地区的林业发展过程中也不重视将技术融入其中，只是将种植作为工作重点。中职学校教育更是如此，甚至在教学过程中没有进行深刻的认识，也没有将信息化与课程内容进行有机的结合，一定程度上阻碍了中职学校林业专业信息化教育的发展速度。

3.2 中职学校林业专业信息化实践课程设计深度不足

中职学校的信息化实践教学深度是比较欠缺的，

目前在教育发展过程中，很多的教学案例就已经证明了我国的林业发展是离不开信息化的，甚至需要信息化技术不断的深入和融合到林业工作中去，这样能够造成避免一些资源的浪费。很多的中职学校，在课程设置过程中，缺乏了一些信息化实践课程的设置，老师在教学过程中也只是形式主义，缺乏相应的针对性，只是一味的追求课程的进度，往往忽视了学生在学习过程中所达到的实际效果。

3.3 林业专业精准预测、监测技术需要不断的强化

中职学校林业教学过程中，也是需要一些遥感系统和地理信息系统、全球定位系统等信息技术的学习。因此，学生在学习过程中，对于林业专业需要的测量技术和监测手段要有一定的清晰认知和熟练的应用。但是，学校在教学过程中其实是缺乏一些实用工具的，难以在林业专业学习中去实地参与到林业经营和管理中，并且进行监测。这种问题甚至在林业部门的工作过程中也是存在的，甚至林业部门工作过程中也是缺乏一些森林预警系统、生物系统监测、森林培育和一些养分信息管理系统等。因此，中职学校在教学过程中更是缺乏相应的精准预测和检测的设备，甚至远远没有达到我国对于中职学校教育标准，这日后是需要不断的进行强化。

3.4 学生的学习基础比较差

中职学校林业专业教育过程中招收到的学生多数都是一些未考入高中的学生，他们学习基础是非常差的，而且学习自律性也不强，因此，很多学生在中职学校学习过程中没有认真的对待课程内容的学习。在一些信息化课程教学过程中，学生更是不愿意参与到其中，哪怕参与到其中，也是课堂的流动性比较大，甚至在课堂上出现了玩手机、打游戏等现象。有一部分学生甚至会直接与老师发生冲突，因此，在学生管理方面，这也是中职学校信息化课程建设，需要高度重视的一个问题，甚至是中职学校教育发展需要重视的问题。

4 林业中职职业教育信息化建设的策略

4.1 设置合理的课程内容

中职学校林业技术教学过程中，老师要将信息化的一些技术课程融入到日常的教学内容中去，可以专

门设置一些课程体系来让学生进行学习。学生可以通过学校的学习,基础性的了解一些无人机、GPS、CIS、RS 等信息技术能力的应用,更加方便学生未来的职业工作道路有序开展,也能够促进林业专业的发展。如学生可以学习一些遥感技术,老师专门将其融入到课程中去,通过课程内容让学生学习地球上的相关数据,通过地球模式模型进行分析,了解当地区域内的动态和信息,以及一些数据,这对于学生在未来森林管理过程中有至关重要的影响力。

4.2 资源配置的更加完善

(1) 建立全面的网络信息基础

中职学校教学过程中,老师也要完善相应的教学资源,来更好的培养一些信息化技术的人才。学校要给学生建立全面的信息网络基础,形成一个完整的信息化的系统,能够在课程教学过程中达到资源共享的状态。而且也要加大一些 4G 和 5G 网络信息的覆盖,满足日常的教学需求的同时,也要实现林业教学网上业务办理,方便老师的日常管理和教学,能够对学生的动态和学习情况有直观的监测,也能够更方便老师的日常教学工作,也方便学生日常的学习。

(2) 不断完善林业教学信息库

在现在阶段的林业发展过程中,是需要建立相应的信息库的,将一些监测技术进行广泛的应用。中职学校教育过程中,就要对技术进行不断的培训,而学校中也要完善相应的系统,保证林业数据库的有效建立。而且也要给学生提供一些相应的资源,让学生能够进行合理的操作和测绘练习。同时,对于一些虚拟仿真技术、多媒体技术,行测技术,老师可以带领学生实地的参与到其中,让学生在学习过程中也能够学会应用和管理。

(3) 加大中职学校的资金投入

目前中职学校的教育资源其实也和一些本科高校的教育资源分配是有明显差距的,在一些信息化的工程建设过程中,很多资源是不会流入到中职学校的,学校发展过程中没有充分的资金投入,这就缺乏一项保障。而林业专业发展过程中,在信息化建设的资金投入就有相当大的不足之处,严重的限制了学生的学习兴趣培养。甚至很多学生因为自身原因或者外部原因都不愿意参与到学习过程中去,因此,在教学过程中,教育部门依然是要运用广泛的社会资本来促进林

业信息化建设发展,加大对中职学校林业专业教育的资金投入。

4.3 加大实践教学力度的培训

目前中职学校林业专业教学过程中,对于一些专业技术的培训是比较短缺的。中职学校很多的老师自身的信息化技术能力就是不足的,在教学过程中,对于学生的培训更是难以进行掌控。学校的管理人员和老师的信息专业培训工作需要加强,学校和教育部门要定期组织老师走出校门走到企业中和一些大城市去学习先进的信息技术,提高老师的专业素养能力。

4.4 加强学校学生的教学日常管理

对于学生日常的管理,老师一定要进行严格的要求,而且中职学校的学生有特殊的教育背景,老师在日常也可以走入到他们生活中去关心他们。学生的年龄都是普遍较小的,而且是处于一个叛逆期的阶段,老师要站在学生的角度不断的进行考虑和分析,了解学生日常的所需和所求,拉近师生之间的关系。而且在上课的时候,老师也要加强考核制度和签到制度,要保证学生每一堂课都有一个出勤率,在课堂教学中,老师也要加强管理,避免学生出现一些玩手机、打游戏等开小差的行为,让学生积极参与到学习过程中去。对于学生日常教学管理,老师也要利用信息化,吸引学生的学习兴趣,引导学生积极参与到学习过程中去。

5 结语

上述观点整体论述了林业中职职业教育信息化建设的相关论点,作者详细的介绍了林业中职教育信息化建设目前面临的背景和重要性,同时也分析了自己工作过程中发现的问题,结合问题和自己的工作经验提出了一些策略,认为要合理设置课程内容,而且要将资源配备完善,同时也要加强实践教学力度的培训,这样才能够保证学生积极的参与到学习过程中去,也能够建立一个信息化的职业教育发展方向。

参考文献

- [1] 安磊. 林业职业教育信息化建设研究——基于游戏教学模式[J]. 现代职业教育, 2019(29): 240-241.
- [2] 孟淑娟. 关于加强中职学校档案信息化建设工作的思考[J]. 决策与信息(中旬刊), 2016(6): 266.
- [3] 薛世安. 中职学校信息化建设研究与实践[J]. 广西教育(中等教育), 2016(10): 59-60.

- [4]曲云峰. 浅谈中等职业学校档案管理信息化建设[J]. 中国科技纵横,2011(22):274-274.
- [5]梁琪,喜文娟,覃海英. 林业信息化对中等职业院校林业课程改革的探究——以新疆林业学校为例[J]. 广西农业机械化,2019(3):59-60.
- [6]佚名. 甘肃林业信息化建设先锋队——甘肃省生态环境监测监督管理局信息中心[J]. 甘肃林业,2009(6):43.
- [7]周霞. 林业信息化建设与森林资源管理存在问题及有效策略[J]. 种子科技,2021(5):127-128.
- [8]陈彩花. 林业信息化建设与森林资源管理探究[J]. 花卉,2020(22):242-243.
- [9]袁传武,罗勇,易红新,等. "互联网+"在湖北林业建设中的前景与展望[J]. 湖北林业科技,2017,46(2):59-63.
- [10]李晓萍. 黑龙江省中职学校教育信息化建设现状调查[J]. 职业技术,2014(04):96-97.