

基于发展性评价视角下高职教师评价体系的构建研究

秦亚伦 马 幸 宁德超

(云南外事外语职业学院, 云南 昆明 651700)

摘 要:在高职院校当中,积极有效的教师教学评价体系不仅可以促进教师能力和素质的提升,同时还可以促进教学改革的落实。为了实现这个目标,要针对教师群体制定切实可行的评价体系,不断增强该体系的真实性和准确性,通过有效的措施来增强评价的可信性。与此同时,在对教师进行评价的过程中,还需要做到对教师个人价值的尊重和专业能力的肯定。基于此,本文从发展性评价视角出发,探究了高职教师评价体系构建的必要性和策略。

关键词:发展性评价视角;高职院校;教师评价体系;体系构建

一、高职教师发展性评价体系构建的必要性

(一)可以促进教师的专业化发展

对于高职院校来说,教师的专业发展水平直接关系到人才培养的质量,只有较高发展能力的教师才能培养高素质和高技能型人才。也只有对教师进行有效地评价才能满足教师内部发展的需要,激发专业发展的动力,从而促进教师自我价值的实现和专业化水平的提升。发展性评价评价体系的特点是能够着眼于未来,将教师的专业化发展作为最终的目标,无论是在评价指标、评价程序以及评级方法方面都能够将教师的专业化发展作为中心,实现对教师个人发展需求的广泛关注。

(二)可以缓解教师在工作当中所产生的职业倦怠

教师在工作的过程当中,容易受到个人情绪、管理制度以及社会需求等方面因素的影响,从而产生职业倦怠的现象。而发展性评价的内涵是“以人为本”,这种评价方式充分尊重了教师的个体化差异,将教师作为评价的主体,引导教师参与到整个评价的过程。教师通过自我评价,可以实现自我分析和自我反思,这在一定程度上对自身的职业发展会产生积极的作用。有利于教师缓解职业倦怠,突破在发展过程当中遇到的瓶颈,有效实现职业的突破和转型。

二、基于发展性评价视角下高职教师评价体系的构建策略

(一)构建个人与学校共同发展的评价方法

为了实现个人与学校之间的共同发展,学校在制定高职教师评价体系的时候,需要构建起良性的、有利于二者共同发展的评价方法。通常来说,教师的自我评价方式比较多样,可以通过自我反思、教学日志以及总做总结等多种形式来进行,因此学校可以根据教师自我评价的内容来设计相关的表格、为教师提供相应的数据。与此同时,还可以通过与学生、学生家长的访问调查来了解学生和家長对教师的评价,以此来作为教师评价体系的组成部分。除此之外,还可以通过同事之间相互评价的方式来调动教师的积极性、促进他们的专业化发展。从整体上来说,在对高职院校教师进行评价的过程中,需要多个部门共同配合来完成,要坚持教师自评为主、其他部门他评为辅的原则,充分激发教师自我完善的热情,达到对评价权利进行有效制约的目的。

(二)制定“问责制”的教师评价体系

高职院校教师传统的评价结果与其职称的评定以及工资的奖励之间是直接挂钩的,这种形式的评价通常是与评教相关,在评价完成之后评教工作也就会告一段落。这种方式的评价具

有较强的目的性,不利于实现对教师长期、有效的评价。而实际上,对教师进行评价的目的是使他们发现自己在教学过程当中存在的优势和不足,引导教师将优点进行保持、将缺点及时整改。为了实现这个目标,可以实行“问责制”的评价体系,在完成教师的评教工作之后,学校的领导人员和相关机构需要将评价的结果进行整理和分析,并将结果告知给教师,要求教师本人对其中的相关问题做出原因说明,并制定出整改的措施,相关部门的工作人员也需要通过对教师的管理与监督来督促教师完成改正,使评价体系的作用得到充分发挥。

(三)对评价指标进行改革

在对高职院校教师进行评价的过程中,需要将教师的教学能力作为主要的评价内容,结合教师的实际情况建立起能够反映出教师实际状态的体系。在这个过程中,建立起科学合理的评价指标是十分有必要的。教师的教学是一个系统性的工作,这其中包含课前的准备、课中的教授以及课后的总结等。在对教师的教学水平进行评价的时候,也需要从这几个方面来制定评价指标。比如在课前,需要考察教师的备课情况,观察教师是否准备了相应的教学案例、是否运用了多样化的教学方法,通过课前准备方面的评价可以督促教师的备课内容与学生的实际情况更加贴合。在课中教授的过程,则需要从授课的生动性、学生的课堂氛围、师生互动的频率等方面对教师进行评价,这方面的评价可以促进教师对教学方法的改革、提高学生的课堂积极性。在课后总结阶段,则可以从教师对课堂中实际问题的分析能力、对具体问题的总结情况等方面对教师进行评价,这可以督促教师在教学活动当中不断发现问题、不断提高自身的教学水平。

三、结语

总的来说,对教师的发展性评价不仅可以促进教师的专业化发展,同时还可以缓解教师的职业倦怠。高职院校人才培养目标主要是培养社会适应能力强、专业素质高的人才,因此在对教师进行评价的过程中也需要体现出不同的评价理念,制定科学合理的评价指标。

参考文献:

- [1]王东辉,慈昂聿,刘荫青.高职教师评价体系的尝试——教师工作综合评价体系与管理办法的研究与实践总结[J].辽宁高职学报,2017(10):73-74+100.
- [2]赵丽.高职教师科研工作现状与对策分析——基于高职院校科研评价的现状调查与分析[J].太原城市职业技术学院学报,2017(04):9-10.

作者简介:秦亚伦(1983—),女,汉族,上海人。主要研究方向:教育管理。

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目“高职院校教师评价制度探究”(项目编号:2020J1204)。