

高职院校新型活页式教材建设探析

刘淑萍¹ 倪锈霞²

(1. 苏州经贸职业技术学院, 江苏 苏州 215009; 2. 苏州大学出版社, 江苏 苏州 215006)

摘 要:新型活页式教材建设是高职院校实施“三教改革”的重点任务,本文在阐述新型活页式教材的内涵与特征的基础上,梳理目前高职院校在教材建设中存在的典型问题,提出坚持立德树人,发挥育人功能;突出学生主体地位,提升教材实用性;校企二元开发,注重职业能力培养;拓展配套资源,确保教材灵活性等建议,以期对推进高职院校新型教材建设、深化高职院校产教融合发展有所裨益。

关键词:高职院校;新型活页式教材;教材建设

中图分类号:G4 **文献标识码:**A **doi:**10. 19311/j. cnki. 1672-3198. 2023. 15. 074

0 引言

高职院校“三教”改革,直接关系到人才培养质量,是教育教学内涵建设的核心内容,其中教材是课程建设与教学内容改革的载体。2019 年 2 月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教 20 条”)中明确提出“建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”,研究开发新型活页式、工作手册式教材已经成为职业教育“三教”改革的重点工作。目前,我国高职院校关于新型教材的建设研究进入了探索阶段,正确理解新型活页式教材的内涵和特征,深入剖析目前教材建设中的典型问题,这对职业教育新型教材的建设与开发具有重要意义,同时对促进教育教学改革、深化产教融合成果转化以及学生自主学习能力的提升也具有深远意义。

1 新型活页式教材的内涵

正确理解新型活页式教材的内涵,是探索新型教材建设路径的前提与基础,新型活页式教材的核心体现在“新”和“活”两个方面。(1)“新”首先体现在新时代落实立德树人这一根本任务上,“职教 20 条”中明确提出以新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,这也给职业教育教材建设提出新要求。其次新型教材突破传统学科逻辑体系,基于企业典型工作任务和工作过程重构教材内容,旨在培养学生的综合职业能力。最后体现在教材功能的转变,与传统教材相比,新型教材注重以学生为主体,突出学习成果导向,弱化教材中教的属性,实现了以教学为中心向以学习为中心

的转变。(2)“活”则首先表现在外观为活页式装订,方便学生增减或替换内容。同时新型教材对接典型岗位的工作任务,模块化设计教学内容,充分发挥了教材内容的动态性和使用方式的灵活性。

另外,新型活页式教材采用开放式的编写机制,校企共编,及时纳入行业新技术、新工艺、新动态,体现职业教育的实践性与职业性。倡导新型活页式教材建设需配备丰富、完整的数字化资源,有利于师生采用“互联网+”创新教学方法,灵活选择不同资源进行教与学。并且随着信息技术的发展,配套的数字化资源能及时动态更新,为教材提供更鲜活的教学案例,拓展教学内容。

通过解读新型活页式教材的内涵不难发现,新型教材不仅具备教材的共性,还具备以下基本特征:充分融合课程思政元素;基于能力本位,以学生为主体;深入对接岗位任务,校企二元合作开发。新型活页式教材以立德树人为根本任务,坚持育人导向,充分挖掘课程思政元素,按照德技并修、全面发展的思想对学生开展全方位的育人教育。同时教材内容模块化的设计也能满足个性化职业能力培养的诉求,通过对模块化内容进行自由组合,实现教材内容的个性化。新型活页式教材突出以学生主体中心地位,遵循学生认知和能力发展的规律,紧密结合学情编排教材内容,以学生能够接受的程度和便于学生接受的表达方式呈现内容。科学合理地设计情境、任务、项目等,突出学习重难点,激发学生的学习兴趣。新型活页式教材结合岗位工作实际,以真实实际生产项目、典型工作任务等组织教学单元,实现课程内容与产业发展紧密对接,也利于理实一体化教学的开展。产教融合背景下,校企二元合作开发新型活页式教

基金项目:本文系苏州经贸职业技术学院 2022 院级课题“产教融合视域下新型活页式、工作手册式教材建设研究”(YJ-SK2204)的阶段性研究成果;本文受“江苏省 2022 年高校‘青蓝工程’骨干教师”项目资助。

作者简介:刘淑萍(1983-),女,江苏靖江人,硕士研究生,苏州经贸职业技术学院副教授,研究方向:职业教育;倪锈霞(1985-),女,江苏靖江人,大学本科,苏州大学出版社编辑,研究方向:教材出版。

材,保证教材内容的职业性和实用性。同时通过行企专家的参编,在教材中适当引入行企评价,能保证评价体系的科学性和完整性,提前评估学生的职业能力,有利于学校、教师及时调整教学内容与方式,提升高素质人才培养质量。

2 高职院校教材建设存在的问题

2.1 学科体系浓厚,职业和实践特征体现不足

职业教育的典型特征是职业性和实践性,教材是体现职业教育职业性的最明显标志。当前,大部分高职院校教材学科体系浓厚,继续沿用高等教育以知识学科为主线组织内容的设计理念,未能真正突出职业教育特色。学科体系的教材以理论知识为主导,强调理论知识的规范性和连贯性,缺乏实践知识的梳理与描述,学生学习的兴趣与积极性受到影响。新时代职业教育要求学校与企业开展跨界合作,产业与教育进行有机融合,因此职业教育教材必定要融入职业岗位知识、技能和素养,将教学内容与企业实际工作相结合。

2.2 素养目标缺失,育人功能不突出

新时代职业教育教材突显育人导向功能,体现在教材内容与思政要素相融合。随着经济社会的发展和产业升级转型,高质量人才不仅体现在具有高水平的技术技能,更注重是否具有良好的职业素养,包括深厚的爱国情怀、崇高的敬业精神和传统文化的传承等。目前大部分职业教育教材过于注重专业知识的传授,强调技术技能的提升,而忽略了教材建设与思政元素之间的关系,缺乏课程思政体系的设计。创新精神是民族发展的重要动力,新时代职业教育要求对学生创业精神的培养。但目前教材建设过程中,没有全面遵循学生的认知发展规律,忽略创新创业元素的导入。

2.3 教材内容陈旧,配套资源不丰富

职业教育教材需要不断更新迭代,才能满足产业转型升级下对行企对人才的新需求。《职业院校教材管理办法》中明确“职业院校教材投入使用后,应根据经济社会和产业升级最新动态及时进行修订,一般按学制周期修订”。但通过调研发现,现实中大部分职业院校教材建设周期较长,修订频次不高,这就造成教材内容滞后于产业升级的局面。究其原因主要是因为职业院校教材开发缺乏系统性规划,在制度、人力、财力等方面得不到配套性的支持。由于缺乏激励机制和培训机制,教师开发或更新教材的积极性不高,或者直接照搬其他学校的教材内容,缺乏特色。同时由于教师自身教科研任务较重,深入企业进行实践的机会较少,无法及时了解行业

发展最新动态,不能及时从职业领域出发对现有教材进行更新或修订,直接导致教材内容与行业发展脱节,学生无法快速融入未来的职业工作中。通过调研也发现,大部分职业教育教材缺乏生动、丰富的配套资源。大部分高职院校教学所需的资源拓展主要由学生自行查阅,学习过程碎片化、耗时长,容易打消学生的学习积极性和学习兴趣。即使教材配套了数字化资源,大多也已经过时,使用体验较差,一定程度上影响了教学效果和教学质量。

2.4 校企合作开发机制不健全

当前高职院校关于校企合作机制和模式的研究与实施尚处于探索阶段,校企共建教材的机制亦不健全,教材内容中行业企业融入度不高。另外,目前部分教材的编写主要由职业院校教师主导,编写过程中更重视教材的规范性和知识体系的严谨性,编写团队中行业企业专家的缺席,直接导致教材内容与对应的岗位需求相脱节。近年来随着职业教育“三教”改革的推进,不少职业院校在教材改革工作中取得了一定的突破,如引进项目教学、模块教学等设计思路,以培养学生的职业素养。但通过调研发现,由于缺乏有效的校企合作机制的支持,目前仍普遍存在教材内容情景化失真或不足,或与真实工作情境相差较大等问题,学生无法体验真实工作环境,实践技能和实际工作能力无法得到显著提升。

3 新型活页式教材建设的策略

3.1 坚持立德树人,发挥育人功能

在立德树人根本任务的指引下,教材在育人全过程中应发挥引导性、参与性、互动性作用,满足“全员、全程、全方位”一体化育人格局的要求。职业院校新型活页式教材要具备育人能力,引导学生形成正确的思想政治观念,树立学生爱国爱党情怀。首先,需厘清专业技能点与课程思政元素的关系,强化专业课与思政教育同等重要的意识,专业教师与思政课教师携手全员育人。其次,设计教学内容框架与内容时,不仅要注重理论知识与技能实践框架的编写,还应勤于挖掘课程中所蕴含的思政元素,融入教材编写的全过程,打造集知识、技能、思政为一体的教材内容体系,贯穿学生成长成才的全过程。最后,应根据不同课程特色,遵循教学规律的基础上进行主流价值引领,培养学生正确的职业观念与职业素养,确保专业课与思政课同向同行、形成协同效应,实现全方位育人。

3.2 突出学生主体地位,提升教材实用性

新型活页式教材实质上是贯彻“三教”改革任务中

出现的一种新型成果,其本质是以学生为主体,旨在培养其职业能力和提升其综合素质。编排教材内容时,应遵循学生认知规律,由易到难,逐渐深入,设置清晰明确的学习目标与方向,突出学习重点和难点。另外,教材编写时也应根据职业院校学生特点和教学规律,立体化打造教学难点,增加知识点的易读性,降低学习难度。同时新型活页式教材通过模块化设置教学内容,方便学生灵活组合学习,满足不同学生的学习需求。以学生为主体的建设理念还体现在教材中融合了真实工作情境和典型任务,增强学生职业代入感,满足学生在工作现场学习的需求,提升教材的实用性。

培养学生的创新意识和创新能力是现代职业教育改革的重要目标之一,职业教育教材也应重视学生创新精神的培养。高职院校培养的是专业技能人才,也是将科技转变为生产力的主力军,加强对高职院校学生的创新教育,对于创新型国家的建设有着重要意义。新型活页式教材对接典型工作岗位,以学生为中心,结合工作流程和学生自主学习的要求进行模块化内容设计。既可以帮助学生及时内化必备的操作技能和理论知识,又可以使学生结合自身特点将所学理论与实际紧密结合,培养学生的创新能力。

3.3 校企双元开发,培养职业能力

高职院校主要培养社会所需的应用型、技能型人才,这就要求教材内容必须具备职业性和实践性。通过产教融合、校企共编等方式将行业发展新要求融入教材内容,利于学生职业能力的提升。校企教师、专家组成教材编写团队,根据企业工作流程和相应岗位要求设计教材体系,分解教材项目,完善教材内容。企业教师具有丰富的实践经验,熟悉职业岗位的知识储备与技能需求,为职业教育提供优质的实践素材,保证教材的职业性和适用性。校内专业教师熟悉职业教育规律和学生成长特点,对企业教师提供的岗位素材进行整理优化,将职业要素转化为教学要素,保证教材的可操作性。

教材编写前,专业教师走访合作企业,调研对接岗位的工作流程与工作任务,与企业专家充分讨论梳理职业技能要点,校企共同确定教材编制结构与内容。编写过程中,学校和教师应积极与合作企业沟通交流,保证教学案例、信息化资源的实时共享。同时企业专家可以对书稿预审,及时修正可能存在的错误点,确保教学内容的准确性。教材使用过程中,校内专业教师应持续与企业编写团队接触,了解行业新动态,及时更新企业案

例,滚动修改教学资源,提升学生的职业能力。

3.4 拓展配套资源,确保教材灵活性

新型活页式教材的建设工作中,重点关注纸质教材之余更需延伸教材内容,打造配套的线上教学平台,实现线上教学平台与纸质教材联动使用。教材中链接线上教学平台的简介、框架和使用说明,线上教学平台中搭载教材配套的数字资源,并确保能随动产业发展实时动态调整。学生通过平台在线学习、考试,教师可以进行在线教学、评价,师生实现良好互动,满足不同场景、不同时间的教学需求。线上教学平台与纸质教材的有效联动,延伸了学习内容的空间,增加了学生的有效学习时间。

随着数字技术的发展,“互联网+教材”能够实现教材的数字化,所以教材建设也应注重数字教学资源的构建,利用微课、视频、动画、VR/AR 等方式模拟岗位情境,提升学生的职业体验感。微课是数字教学资源的主要形式之一,针对某个知识点进行浓缩精讲,学生可以自主学习,有效实现技能和知识的迁移和提升。VR/AR 技术则是能对结构复杂或体系庞杂的技能或工作流程进行立体化展示,降低理解难度,给学生学习带来极大的便利,激发学习热情。

4 总结

产教融合背景下新型活页式教材的建设是当前高职院校人才培养、课程设置等教学评价指标中不可或缺的一项,是促进高职院校进行教学改革、提高教学质量的重要工具。落实立德树人的根本任务,将思政元素融入教材编写的全过程。坚持以学生为中心,遵循高职学生成长与认知规律,注重职业能力与创新能力的培养。完善校企双元共编机制,融入职业岗位的新技术、新工艺、新要求,保证教材的可操作性。利用信息技术,打造线上教学平台和配套数字资源,拓展学习空间,提高学习兴趣。

参考文献

[1] 孙群伦,陈沛酉,赵雪云,等. 类型教育背景下高职院校新型活页式教材建设探讨[J]. 职业教育研究,2022,(12): 56-60.

[2] 陆文莺. 高职新型活页式教材的核心内涵和双逻辑结构设计研究[J]. 教育与职业,2022,(09):92-97.

[3] 白丽媛. 新型活页式、工作手册式教材建设与出版的探索[J]. 新闻研究导刊,2022,13(19):209-211.