

基于 CBE 理论的高职体育课程创新模式研究

Research on the innovation mode of Higher Vocational Physical Education Curriculum Based on CBE Theory

郭玉江
GUO Yujiang

摘 要: 高职体育教学对学生身体素质具有积极的意义, 同时也能培养学生的多方面的综合素质。但传统的高职体育课程教学内容的重复、教学方法的单一, 未能引起学生的兴趣, 也未能有效的开发体育课程的内化教育价值。基于 CBE 理论的高职体育课程创新模式研究, 在保持体育教学本质的基础上, 转变教学理念, 以培养大学生的本位能力为中心, 强化学生在体育课堂中的主体意识, 实现高职生体育综合能力的全面发展。

关键词: 高职体育课程; 传统教学模式; CBE 理论; 综合素质; 职业能力

Abstract: Physical Education in higher vocational colleges is of positive significance to students' physical quality, and at the same time, it can cultivate the comprehensive quality of learning. However, the repetition of the teaching content and the singleness of the teaching method of the traditional physical education course in Higher Vocational Colleges fail to arouse the students' interest and effectively develop the internalized education value of the physical education course. Based on the theory of CBE, the research on the innovation mode of higher vocational physical education curriculum, on the basis of maintaining the essence of physical education, changes the teaching concept, focuses on the cultivation of the standard ability of college students, strengthens the students' subject consciousness in the physical education classroom, and realizes the overall development of the comprehensive ability of physical education of higher vocational students.

Key words: Higher Vocational Physical Education; Traditional teaching mode; CBE theory; Comprehensive quality; Professional ability

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

高等职业教育是培养我国技能型人才的重要摇篮, 其主要目标就是依据学生的岗位需求提升工作能力和职业素养。课程作为高职职业教育思想、教育目标及教育内容的主要载体, 集中体现了我国教育的意识及核心价值观念, 是学校一切教研活动的基本依据, 将直接影响我国人才培养的质量^[1]。为了使我国高职院校培养的学生更快、更好的适应岗位的需求, 国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020 年) 中就强调: 加强课程改革, 并把培养高质量人才作为核心任务, 把适应社会的需求及岗位的需要作为基本标准, 且要求高职院校紧跟市场的发展及需求, 培养高技能应用性的人才, 并建立“社会需求设专业、岗位能力设课程”的机制^[2]。2017 年教育部关于职业教育工作要点中再次强调: 深化教育教学改革, 提高职业教育人才的质量。加强课程及教材建设, 并要求将课

程设置、课程内容及教学方式与职业需求相对接^[3]。2019 年国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》, 对我国职业教育的改革做了全面的部署和安排并要求: 牢固树立新发展理念, 完善职业教育体系, 深化育人机制的改革, 以促进就业及适应产业发展为导向, 全面优化职业教育课程^[4]。高职体育课程作为公共基础课程的重要成员, 为更好的适应职业发展课程改革的要求, 突出体育课程的实用性及长远价值, 在遵循教育教学规律及学生全面发展的前提下,

收稿日期: 2021-04-17 修稿日期: 2021-06-05

基金项目: 中国职业技术教育学会教学工作委员会 2019-2020 年度职业教育教学改革课题“基于提升学生职业素养的高职体育模式构建及实践研究”(1910354)。

作者单位: 克拉玛依职业技术学院基础教学部体育教研室, 新疆 克拉玛依, 834000。
Karamay Vocational & Technical College, Karamay Xinjiang, 834000, China.

尝试探索新发展理念下的高职体育课程，以满足我国由“中国制造”到“中国创造”的高技能复合人才的需要。因此本文基于 CBE 教育理论，以大学生专业素质、岗位需求及职业素养提升为目标，培养高职学生能力本位为中心，全面优化高职体育课程的综合教育功能，促进体育课程职业化改革的实施。

1 CBE 教学理论的发展及内涵

1.1 CBE 教学理论的发展

CBE 最早产生于美国，后来被加拿大、澳大利亚、欧洲等一些国家广泛使用。二战后，美国为了更快的增加军队职业人员的培训，根据德国最早的能力本位教学模式^[5]，由美国学者经过研究，探索出一种符合美国当前形势下的“本位能力”教育模式。随着世界经济的发展及学科体系的完善，从 20 世纪中期开始，CBE 教育模式重新被各国重视，并逐级形成一种体系较为完善的教育教学模式。最具代表的学者就是美国的著名心理学家布鲁姆在原有 CBE 的基础上，以目标分类原则、教学评价反馈原则及实用性原则为基础，开发了一种新型教学模式，是以培养职业技术所应该具备的能力为着眼点来确定培养的目标、教学内容和教学方法，在根据现有的条件制定实施过程及教学评价反馈的一种教学模式^[6]。传统的职业教学更加注重知识和理论的传授，主要是以教师的讲授为中心，而忽略了学生的本体能力建设，特别是实际操作能力。CBE 教学模式打破传统的教学模式枷锁，将教学内容与社会、企业需求相结合，是对传统职业教学的更新及发展。20 世纪 90 年代，我国与加拿大开展高中后的职业技术教育合作项目，CBE 理论被引入中国。从引入到现在我国有一部分学校对此理论进行了验证，如：铁路职工、物流方面、石化方面等行业，并取得了不少的成果。

1.2 CBE 教学模式的内涵

CBE 教学模式更加注重对学习个体能力的培养，根据专业及未来岗位的需求设定研究目标，构建以学生实践及操作能力的课程体系。这种教学模式是对知识的内化利用及个体的潜能开发，构建的课程体系是将完成一定职业及岗位要求所需的基础理论、知识构建、具体的操作能力及职业素养的综合表现，强调的是对学习个人适应性的培养及个体特性培养的过程^[7]。若从人的社会发展角度来看，一个学习者在社会化的变革中，需要遵守社会的基本准则，在人的全面发展过程中，既要强调个体的全面发展，又要优化个体在社会中的核心地位。CBE 教育模式在人的发展过程中起到桥梁的作用，传授学习者职业能力的同时，注重学生者社会其他属性的建设，从而实现学习者个体的社会属性的全面发展。具体分为以下五个表现：

(1) CBE 教学模式以学习者具体的岗位及专业需求能力为依据，设定教育的理论结构、培养模板及过程性操作及评

价；(2) CBE 教学模式根据社会需求，以学生能力培养作为目标，灵活安排教学方案来满足学生职业发展的需求；

(3) 根据学生的具体情况及实施的场地，CBE 采用因材施教，从学生的兴趣和社会需求出发，并采取个体差异化教学；(4) CBE 教学过程及评价都是以学生为主体，强调学生的自主学习能力，教师只是作为引导者，同时课程的评价主要是以个人能力在模拟情景中的应用为主。(5) CBE 整个教育教学过程灵活多样，且科学严谨，不仅注重学习者的个人属性，同时也优化学习者的学习属性^[8]。

2 CBE 视角下高职体育教学存在的问题

2.1 高职体育教学中职业理念的缺失

随着国家和社会对职业教育认知度的提升，高职院校的发展也迎来了新的发展春天。体育教育作为高职体育教学中不可缺少的必修课程，对学生的身体健康及终身体育意识的形成具有积极的作用^[9]。现阶段的高职体育教学大多还是以传统的教学为主，第一种形式是老师会什么，就教什么，学生按平行班进行教学；第二种形式就是按学生的兴趣进行选课教学，主要是（三大球、三小球+武术+健美操等项目），本研究在对新疆 28 所高职院校的调查中发现，85%的高职院校以这两种形式进行教学，并没有开展与学生职业发展相一致的素质教育课程，说明高职院校体育教学中素质教育和职业理念的认识较为缺乏。现代职业教育课程改革下，素质教育和职业理念作为高职教育的核心内容，高职体育应该借此机会，提升教师队伍的职业理论和素养教学的意识，促进高职体育课程根据职业需求进行改革，以满足学生的职业发展需求。

2.2 高职体育教学中目标模糊，教学方法单一

高职体育教学的目标是培养学生体育锻炼的意识及身体锻炼的方法，从而促进学生养成健康的生活方式及终身体育的意识。但现实的高职体育教学目标不够明确或者较为技能化。通过对新疆部分高职院校体育教学大纲进行翻阅，主要表现有两个方面：(1) 是针对性不强，未从不同专业、不同层次及不同内容的进行课程设置，未考虑学生职业需求的身体素质；(2) 是注重基础知识和基础体育技能的学习，在教学的过程及教学内容的设置上，还是以体育运动技能为主，体系教学的交流及思想政治的教育。传统的体育教学方法最主要的就是“讲解示范法”“分组练习法”等。随着网络、信息技术的发展，高职学生已经能通过网络学习多种体育技能，但很多高职院校还是保留传统固有的教学方式，让学生很容易失去学生的热情，主动学习的学生且更少。

2.3 高职体育教学内容固化、教学评价单一

高职院校的体育课程的内容主要以：体育基础理论、身体素质锻炼方法、专项体育技能课程等等。调查发现：很多高职院校保持这样的教学已经很多年了，且主要是以

体育技能课程学习为主，体育理论课程常常被忽视或者体育教师主动遗忘。体育基础理论知识作为体育与健康课程的基石，是教师自身综合能力的体现，更是学生健康生活方式形成的基础^[1]。如果没有理论知识，（1）学生在学习体育技能时过分注重实效性、缺乏科学性；（2）根据职业需求进行体育锻炼项目的选择上，缺乏针对性；（3）常见运动损伤的预防和处理的方法缺失；（4）自我心理障碍克服度低。高职体育教学评价主要是以总结性评价为主，且缺乏过程性的评价。大部分高职院校主要是依据学生最后给我老师的打分为主，或者以行政班学生挂科率进行评定，缺乏对师生客观、公平及全面的评价，严重影响教师教学的积极性和价值观。

3 CBE 教育理论引入高职体育课程的依据

3.1 与我国现代化教育改革路线相一致

我国现代化职业教育观在 2019 年《国家职业教育改革实施方案》中就有所体现，在总体要求及目标中强调：完善职业教育及培训体系，优化课程资源，深化办学体制改革和育人机制的改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励职业教育发展。CBE 教育模式是以现代教学思想为指导，以学习者岗位及职业需求为目标，进行教学内容及方式的设计，构建一个较为完整的职业教学系统，对提高学生的实践性及创新能力具有积极的作用。同时促进学习者社会多种属性的形成，让个体能实现自己的个人价值。此外，CBE 教学模式以学生为本位教育的主体，将教师设定为教育的指导者，让学习者发挥主观能动性，将学习的知识、能力及职业素养融入到模拟情景中。

3.2 贯彻落实高职体育课程纲要

2013 年国家教育部颁布的《全国普通高等职业（专科）院校公共体育课程教学指导纲要（试行）》中指出^[11]：高职公共体育课程除了让学生建立健康积极的生活方式外，还强调高职体育课程应该具有职业专门性的特点，并要求利用合理的体育手段，促进职业专门性身体技能和身体素质的发展，从而促进学生职业能力和职业素养发展的目的，并将此定位实施素质教育和培养高素质技能型人才的重要途径。基于 CBE 的体育教学模式能提升学生身体素质、锻炼学生强健体魄，培养学生团队协作及其他职业素养的意识；建立学生常见职业病预防知识体系，使学生在保持身心健康的状态下，为今后职业发展的需求奠定终身体育的思想。

3.3 拓展教学内容，优化教学方法及理念

CBE 教学模式是与我国职业发展相适应的培养方式，通过确定学习者岗位的需求及所需要的能力为目标，设定教学过程、方法及内容。根据 CBE 教学模式下的职业相关的知识、职业素养、工作经验及工作反馈等四方面内容来分析高职体育课程的职业发展需求，从而设定教学内容及方法，在优化传统的体育教学模式的基础上进一步创新，

进而实现体育教学的多样发展，促进学生的多样性选择，推动学生运动兴趣的养成，奠定学生树立健康生活理念的基础^[12]。

4 基于 CBE 理论的高职体育教学模式探索

CBE 教学模式突出教学的实践和职业能力的培养，其独有的特征从而被高职院校广泛采用，作为一种全新的教学理念，将 CBE 教学模式纳入到学校体育教学中，能有效的促进学生的职业性体育能力的形成、对培养学生的团队能力及适应能力具有积极的作用。同时也有有效的开发的学校体育课程的隐性功能，促进学校体育教学的改革（表 1）。

表 1 CBE 教学模式与传统教学模式的比较

	传统的体育教学模式	基于 CBE 的体育教学模式
教学目标	学生的身体素质、运动技能	运动能力、职业素养及
教学对象	个体学生	群体学生
教学方式	教师演练，学生被动学习	强调学生的自主学习
教学模式	根据体育大纲要求进行体育学科的规范化教学	探究式教学，根据学生的职业、岗位要求进行个性化学习
教学评价	教师与学生互评	强化多元化评价方式，反馈及时
考核方式	体育运动技能的考核	平时表现及能力

根据 CBE 教学模式的要求制定符合体育教学大纲的需要：根据学生职业需求分析职业评价指标——制定教学模式及教学内容资源库——确定学生选择体育项目的计划——制定教学方案及考评办法——按教学模式进行学习的教学及学习安排——教学的多元评价及教师考核——教学评价及时反馈并作用到制定教学模块——构建基于 CBE 理论的体育教学模式。通过组建专家组，并结合问卷调查，基于 CBE 的体育教师模式实施步骤（如图 1）所示。根据实施步骤通过五个方面对 CBE 理论的高职体育教学进行探索，为具体实施奠定基础。

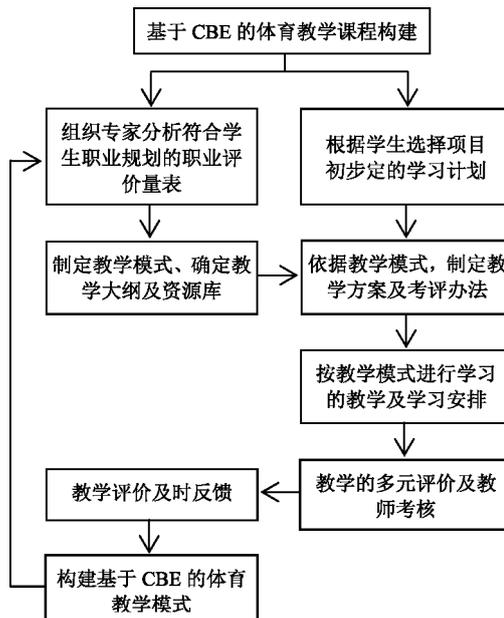


图 1 基于 CBE 的体育教学课程构建步骤

4.1 体育教学目标设定应注重多元性

高职院校培养的学生最终还是需要走到社会，经受社会的考验，怎么才能更好的适应社会的发展，让学生从学校出来就能满足职业岗位对人才的要求，应该是教育部门、学校领导急需解决的问题。当前有很大一部分高职院校的教育目标死板、简单，常年保持不变，从而导致培养的人才难以满足社会及市场的需求。在当今竞争残酷的社会中，如果学校不能及时更改自己的人才培养目标应适应社会的发展，那必将被市场所淘汰。因此，科学、有效的设计教育目标，转换职业培养方案，才是高职院校长盛不衰的关键，联合国教科文组织指出：对青年人员的培养应该提升其适应多样性的工作，且最少专门培养青年一项手艺或者是专业能力。

以 CBE 教学理论为依据，对构建科学、有效的人才培养目标起到桥梁作用。高职公共体育课程教师在设计培养目标的过程中，除了要培养大学生的专项身体素质锻炼方式及运动项目技能外，还要根据职业特点，制定未来职业需求的专项训练项目，同时在体育课教学中还应该纳入心理拓展训练项目，培养学生的团队协作及人际交往能力，利用体育课程开展的情景模式，让学生开展多种形式的竞争与合作，提高学生的心理承受能力及社会适应能力，充分发挥大学生体育课程的多元化的培养目标^[13]。体育教师在安排体育教学过程中，应该多鼓励学生发挥自我锻炼的能力，或安排以赛代练的方式，提高学生的运动兴趣。其次，积极鼓励学生进行分组对抗，培养学生的合作意识，促进人际交往能力，对锻炼大学生的意志品质和人格具有积极的作用，充分发挥体育教学的职业培养价值。

4.2 创建基于职业能力的教学模式

CBE 教学理论的核心就是能力本位教育，高职院校体育教学应该根据所教授学生职业特点及未来的工作环境，依据每个体育项目的特征与功能，创建与职业相符的教学情境，促进大学生的职业素养及职业能力的提升。因此，体育教师在学习 CBE 教学模式的基础上，多收集学生职业发展的资料及职业化体育教学模式，创建符合本校特殊的体育教学方法及手段，创设集体互动性或者体现大学生个性化的教学模式，以满足不同层级学生的体育教育目标的实现。例如心理拓展训练项目，体育教师可以更改课程计划，适当的安排拓展项目，不仅能有效的完成体育教学的目标，同时有助于创建集体互动性的教学模式，对开展基于大学生职业能力培训的教学模式具有积极的作用。以职业能力培养的体育教学模式即符合现代职业教育发展的要求，又是对高职体育教学改革创新，让高职体育课程在职业教学发展实现内化教育，增加学生的集体意识，培养学生互相帮助和信任，进而实现个体职业能力的发展。

4.3 提升大学生的职业素养和能力

基于 CBE 教学理论的体育教育模式，不仅是要培养大

学生的运动基本能力和生活素质，重点是提升大学生的职业素养及核心能力。高职院校体育领导部门，应该借鉴 CBE 教学理论，创新教学模式及教学方法，提高团队协作能力及教师职业能力和素养，这样才能科学的实现 CBE 教学模式的本土化。体育教师首先应该鼓励学生自学，或者借助云课程等服务平台，提高学生的自主学生能力和意识，使学生初步建立能力本位教学模式。如此一来，体育教师通过指导，可有效的提高学生的个性化职业素养和能力；其次，体育教学过程中应该分层进行，设定不同类型的学习目标，重点关注身体素质较弱、综合素养较低的学生，通过设定较低的学习目标，以提高学生的运动兴趣和自信心，保持对体育运动的热情，从而使大学生综合能力得到全面的发展；再次，高职院校体育教学应该将个体能力培养与集体协调培养有机结合，使学生在提升个体能力的同时，学会相互包容、相互学习，最终实现大学生职业素养和能力的全面提升。

4.4 强化学生规则，提升职业道德

CBE 教学模板根据职业场景要求及岗位需要设定教学内容，其前提则是强化学习者规则的教育，只有遵守课程规则及要求，才能达到完美的效果。体育教学中很多项目都有规则和行为规范，所以体育教学中倡导规则化，将有效的提升学习者的职业道德。换言之，高职院校若强化学生的规则教育，对促进学生的职业道德养成也将具有现实意义。高职体育课程纲要中强调：落实高职理论课程，并要求每学期不少于 4 个课时，若将体育教学项目的制定及竞赛规则纳入其中，不仅有利于高职体育教学开展团队教学，而且能增强大学生的规则意识，通过强化体育行为来锻炼大学生自我的控制能力。体育教学过程中，很多项目需要团队协作才能获得胜利，且每一名队员都有自己的任务和职责分工，在体育锻炼过程中，特别是团队对抗项目，每一名成员都要遵循体育规则，严格控制自己的体育锻炼态度和形式，避免在体育运动过程中出现违反体育道德的行为，这些素养需要队员在体育运动中潜移默化的形成。

2016 年，习近平同志在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调，“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。2019 年 8 月 14 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》^[14]，再次印证了思想政治教育与体育课程协同发展的改革时代方向，赋予体育新的使命，即为德育的功能，提倡在体育教学过程中，纳入公平、竞赛、合作等思想，促进学生的体育互动作用，减少狭隘的思想，用积极阳光的心态对待体育运动，这与职场环境下的职业道德教育非常相同，由此可见，高职体育课程是学生开展职业道德培养的一个良好载体^[15]。

4.5 体育教学的多元化评价方式

（下转第 126 页）

其形成原因有:地处偏远,政策实施落实乏力、体育学科边缘化,体育教师缺乏社会资本、城乡二元发展造成教育差距大。

5.2 建议

精准补充专业体育教师,奠定体育教师队伍专业化基础、切实提高教师待遇,激发体育教师专业发展动力、建立城乡体育教师专业学习共同体,助力体育教师专业成长。

参考文献:

[1] 舒宗礼,王华倬.教育生命视阈下的体育教师专业发展的现实状态及未来愿景[J].北京体育大学学报, 2018, 41 (12): 91~98+106.

[2] 徐悦. 社会支持视角下乡村小学体育教师专业发展研究[D]. 南京体育学院, 2018.
[3] 史一鸣.农村体育与经济协调发展机制探究[J].山西农经, 2018 (19): 110.
[4] 燕凌, 马克, 李海燕.农村体育教师专业学习共同体建设的实践逻辑[J].沈阳体育学院学报, 2019, 38 (03): 121~125.
[5] 周凰, 古雅辉, 刘昕. “互联网+教育”进程中体育教师专业发展的机遇与挑战[J].沈阳体育学院学报, 2018, 37(06): 125~131.
[6] 朱飞.中小学教师专业化发展的内涵审视与实现路径[J].教学与管理, 2018 (18): 54~56.

(上接第 115 页)

体育教学评价是对体育课程完成目标的一种检测方式, 主要目的是通过评价得到反馈, 再充实体育教学, 从而实现更高的体育教学目标^[16]。CBE 教学模式的评价方式较为多元化, 除了对体育教学技能目标的评价, 还有对职业能力及素养的目标评价; 其次 CBE 理论不仅注重结果性评价更注重成长过程的评价, 同时还有集体互评、个体的差异性评价等。高职院校体育教师教学评价首先要讲究自由原则及开放原则, 就是让体育课程评价实现多元化, (1) 是让学生能够自由的沟通和交流; (2) 是通过教学评价营造快乐、多元化的教学氛围; (3) 体育教师在教学评价中应该有差异性和层次性, 使体育教学评价反馈到学生个体上, 让更多的大学生在体育教学过程中所有收获, 并实现个体的全面发展; (4) 就是体育教师要鼓励学生进行自评和互评, 能让学生在自评和互评过程中, 发现自己的问题或者不足, 同时也看到他人的优点, 从而实现学生交往能力、自我学习、自我管理等多种职业素养的培养。

5 结论

将 CBE 教学理论与高职体育教学融合发展, 是对现有高职体育教学的优化和提升。基于 CBE 理论的高职体育课程不仅能在保持体育教学本质的基础上, 转变教学理念, 以培养大学生的本位能力为中心, 更重要的是强化学生在体育课堂中的主体意识, 是实现高职生体育综合能力全面发展的核心理论, 也是高职院校体育公共教学改革的重要方向。

参考文献:

[1] 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL].
<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201404/167226.html>.
[2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[EB/OL].
http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/2014

07/xxgk_171904.html?authkey=gwbux.
[3] 职业教育与继续教育 2017 年工作要点[EB/OL].
http://www.moe.edu.cn/s78/A07/A07_gggs/A07_sjhj/201703/t20170301_297770.html.
[4] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0.
[5] 李天亮.能力本位教学法在西安体育学院排球普修课教学中应用的实验研究[D].西安体育学院, 2019.
[6] 吴仕荣.能力本位教学模式与传统教学模式的比较[J].重庆教育学院学报, 2007 (03): 138~140.
[7] 刘创.能力本位: 内涵不断拓展的现代教育理念[J].广西社会科学, 2004 (02): 176~178.
[8] 刘悦.CBE 教学模式在我国学校体育学课程中应用的可行性研究[J].湖北体育科技, 2013, 32 (11): 1020~1022+1037.
[9] 刘永科, 樊艳, 张娅.“能力本位”理念下的高职体育专业教学团队建设[J].教育与职业, 2017 (09): 84~88.
[10] 李志刚.能力本位视角下高职师范生公共体育课程教学策略研究[J].辽宁师专学报(自然科学版), 2018, 20 (02): 58~60.
[11] 全国普通高等职业(专科)院校公共体育课程教学指导纲要(试行)[EB/OL]. <http://fanwen.jianlimoban.net/277492/>
[12] 张志明.基于能力本位的高职院校体育课教学改革探索[J].中国校外教育, 2014 (03): 152.
[13] 杨小永, 王健.加拿大运动训练专业能力本位(CBE)教学模式的特点与启示[J].天津体育学院学报, 2009, 24 (06): 510~514.
[14] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
[15] 钟欣.基于 CBE 理论的高校体育教学模式构建研究[J].教育理论与实践, 2018, 38 (03): 63~64.
[16] 李越, 李晓辉, 闻东艳.我国学校体育教学评价的研究进展[J].长春师范学院学报, 2013, 32 (06): 122~125.