

高职英语课程思政的实施途径探索

胥春兰

(无锡城市职业技术学院,江苏无锡 214153)

[摘 要]当前的高职英语教学重视学生的听、说、读、写、译语言知识传授和语言技能训练而忽略对学生思想政治教育。高职英语课程如何承担起融合语言教学与思想政治教育的协同育人使命,教师正确的引领示范、融入思政元素的教学素材的选取及课外以英语为媒介的思政学习第二课堂活动的开展显得尤为重要。

[关键词]高职英语;课程思政;协同育人

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.12.042

[文章编号] 2096-711X(2023)12-0113-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高职英语教学一直以培养学生的英语实际运用能力为教学目标,教育教学活动围绕着英语语言知识的传授和语言技能训练而开展。英语语言课堂很少涉及对学生思想政治教育的内容。未将知识传授与立德树人统一到高职英语教学目标中。衡量高职英语教学效果仍以高等学校英语应用能力考试(Practical English Test for Colleges)或大学英语四六级考试(CET-4、CET-6)通过率及专本、升本通过率为标准。高职英语课程教学如何承担起教书育人的历史使命,让学生在学习英语语言知识,提高语言技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观,成为国家社会主义建设的合格接班人是本文探讨的主要内容。高职英语课程思政的实施可以尝试以下三点。首先发挥英语教师的正确引领示范作用,其次是课堂教学内容融入思政元素,第三,以英语为媒介的第二课堂思政学习活动的展开。

一、高职英语学科课程思政的必要性

传统的高职英语教学与思政教育是脱离的。高职英语课堂的教学目标主要围绕培养学生的听、说、读、写、译五项英语语言实用技能而开展教育教学活动。对学生正确价值观的引领与塑造等却未被列入教学目标。很多外语专业教师只满足于语言技能、专业知识教学,而忽略了维护意识形态安全的使命;更多只是传授专业知识与技能,而没有承担起成为学生思想和灵魂导师的使命。为了创造全英文学习环境,减少中文对学生学习英语的干扰,在教材和学习资料的选择上也基本选用了西方原版教材内容,导致学生对国外的文化、风俗人情、国家政策等耳熟能详而对本土文化知识等却知之甚少。甚至有些完全陌生。学生不能用英语流利地讲述中国故事,无法用英文对外传播中国优秀文化。课堂上英语教师也很少有意识地注重学生的爱国主义、文化自信等方面的培养。学生的跨文化交际能力薄弱的普遍现象,不符合提高国家文化软实力的国家政策。2016年12月在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作融入教育教学全过程。各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。外语课程思政的实施解决了外语教学“培养什么样的人”“怎样培养人”以及“为谁培养人”等一系列问题,明确了学生学

习外语的初衷。课程思政改变了课程教学以知识传授为主要目的的原有路向,使思想政治教育融入教育教学的各个要素之中。在高职英语课堂实施课堂思政教学改革意义重大且势在必行。

二、高职英语课堂实施协同育人的路径探索与实践

(一)发挥英语专任教师的正确示范引领作用

亲其师才会信其道。英语教师在传授知识的过程中,可以以自己的人格魅力、渊博学识给学生做好示范作用。首先,加强自身文化修养,不仅要精通本专业的知识和技能还需要了解国家方针政策及中国的优秀传统文化,做到博古通今,能在外语课堂教学中旁征博引,用英语传授中国传统文化之精髓。让学生学习语言知识的同时加深对本土文化的认同。同时培养学生中西文化思辨能力。其次,广大的英语教师要多参加各类课程思政的培训课程,尤其是英语学科如何开展课程思政教学研究的研讨会及专家讲座。集百家之长为己所用。总结优秀教师及外语学科带头人在课程思政教学研究实践中的经验和教训,探索出本校英语学科课程思政教学实施的有效途径。了解英语学科在课程思政教学改革中的定位和作用。积极研发符合本校英语学习的融合思政元素的外语校本教材。课程思政不是思政课程,不宜在课上直接进行思想政治教育,而要与所讲课程相联系,通过教师精心的课堂设计,将思政内容与课堂教学合二为一。再次,加强与本学科及其他学科教师之间的合作。打造有效的英语课程思政教学,单靠专任教师一己之力难以保质保量地完成。英语教师需与本校的思政教师、计算机教师、学生辅导员等进行团队合作,在实施英语课程思政过程中发挥各科教师专业特长,拧成一股合力,形成优势互补,同向同行,以共同育人为教学目标。

(二)挖掘高职英语课程中隐含思政元素的同时补充与教学内容相关联的中国文化元素,丰富课堂教学内容

“课程思政”教学目标是教师把“人文情怀、道德教育、时政专题、爱国情怀”等思政元素融入教学活动中,具体的表现是教学大纲的制定、知识点和思政元素有机结合、教学内容的实施等各个教学环节。英语教师可立足本校办学理念、学生专业特色等建设高职英语课程思政校本课程,研发校本教

收稿日期:2022-8-19

基金项目:本文系中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2022年度职业院校外语教育改革专项课题“高职英语课程思政教学策略研究”(项目编号:WYW2022A63);2022年无锡城市职业技术学院校级科研(专项)课题“思政元素与高职英语课堂融合的策略研究”(项目编号:WXCY-2022-ZX-05)。

作者简介:胥春兰(1983—),女,江苏盐城人,无锡城市职业技术学院讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学。

材。针对本校开展的学生职业发展规划(career development planning)这一主题口语课,笔者根据学生专业特色,选择现实生活中不同的教学案例进行分析,引导学生树立体现社会主义核心价值观的价值取向以及为社会进步、国家发展做贡献的服务意识。

本节口语课主要让学生讨论未来自己的职业规划,并进行正确的价值引领。除了常规的专有词汇、句型教学以外,针对不同的专业院系,课堂教学案例选择了与所教专业密切相关案例和中国文化元素,将思政教学有机地融入教学实践中去,让学生在榜样的力量下树立正确的价值观。旅游系的学生毕业后从事的工作大部分会涉及向国人及外国友人展示我国优秀文化、风俗人情及中国不同地域特色等。作为新时代国家形象代言人,应能用英语这一语言媒介正确传播、推广中国文化、加强各国人民对中国文化的了解。介绍中国各地美食的《舌尖上的中国》,呈现中国不同地域代表性景象的《大美中国》等纪录片以及优秀的文化节目如《朗读者》《中国诗词大会》《中华好诗词》等等都可以成为旅游系学生英语课堂上的教学素材。学习并深入了解中国文化,用英语讲好中国故事,传播中国文化之美是旅游专业学生义不容辞的责任与使命。希望旅游系的学生在弘扬中国文化的同时,能让世界人民感受中国文化之魅力。建工系的学生肩负着未来国家建筑工程、道路桥梁设计等重大工程项目。在给学生讲解未来职业规划时的价值取向时,教学案例选取了《大国工匠》代表人物。这些大国工匠没有非常高的学历和丰厚的报酬,凭着对本职工作的一腔热爱之情,靠着传承与钻研,用专注于坚守缔造了让世人惊叹的一个又一个“中国制造”。通过对一代代中国工匠伟人的介绍,希望建工系的学生能继承并发扬专注、坚持、严谨、一丝不苟和精益求精的工匠精神。在物联网系给学生讲解职业规划时,选取了近些年愈演愈烈的华为之战。华为之战的本质实际是科技和国力之争。如何让国家在科技之战中立于不败之地,需要一代又一代的科技人才的努力。让学生们树立科技强国之意识,为中华科技之振兴而奋发学习。

同时鼓励学生自制英文海报、小视频。利用自媒体及其他网络平台等对外宣传中国优秀历史文化。除了专任英语教师选择的教学素材之外,鼓励学生自己去发现社会中的真、善、美及能体现当今社会、国家新风尚与新气象的人及具体事例。教师在某个主题单元讲授之前,向学生布置学习任务,学生可以以制作英文海报或小视频的形式来完成。通过对学习任务的分析,了解所需要准备的素材资料,最后再以海报或视频的形式展示出来。针对某一话题,首先老师布置学习任务,接下来学生要根据任务要求进行分析、探讨并以小组分工合作的形式进行资源及素材的收集、整理和归纳,最终学习成果以文字或视频的形式展示出来。以旅游专业口语课介绍家乡(Hometown Introduction)的话题为例。首先布置学习任务,介绍自己的家乡以吸引更多的国内外友人来参观自己的家乡,为家乡旅游业发展策划一份宣传资料。介绍过程中需要结合图片、文字、视频等资料展示家乡的特色和风俗人情。呈现家乡在新时代的重大发展变化及未来的发展规划。学生需要完成此以下五步学习任务。第一步,师生及小学习组成员之间进行头脑风暴,介绍家乡的哪些方面。比如可以介绍家乡的特色、风俗人情、地理位置。也可以介绍家乡近些年的发展变化。第二步需要学生为报告材料列提纲。首先介绍家乡基本状况,接下来讲解家乡的发展历程,最后展望家乡的发展前景。第三步是素材收集阶段。

各学习小组成员可以去图书馆搜集文本资料也可以在网上收集一些音视频材料。如果有需要还可以自己动手拍摄一些关于家乡的影像资料。第四步是资源整合。可以按照时间顺序呈现所收集资料,也可以按照素材种类来分类呈现。第五步是学生学习成果展示阶段,学生可以将自己整理的关于家乡的报告以微视频的形式展示也可以通过抖音、快手等APP的形式呈现出来,也可以以海报形式张贴于教学楼走廊或学习平台上校让更多的人熟悉和了解自己的家乡,从而为家乡的旅游宣传发展贡献自己的力量。

(三)开展形式多样的融合思政育人元素的第二课堂学习活动

首先,根据教学目标要求,挖掘教材中所隐含的思政元素,适时补充相关联的中国文化知识及时政要闻。党的十九大报告中明确指出:必须坚持马克思主义,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,培育和践行社会主义核心价值观,不断增强意识形态领域主导权和话语权。高职英语课程思政教学除课堂教学活动之外需同时开展形式多样的第二课堂教学活动,实现多渠道、全方位育人的目的。借助网络教学平台,给学生提供融合思政元素的英语教学素材。让学生了解中国的历史与现状,培养学生的家国情怀。有针对性地筛选一些网络上介绍中国文化、中国外交政策的英文文章、视频等作为学习补充材料。比如从中国大学MOOC(慕课)APP、学习强国APP(教育板块)、China Daily网站、CGTN网站等上选取一些与教学内容相关的优秀视频资料用于教学。既锻炼了学生的英文视听能力,又了解了一些具有中国特色词汇相对应的英文注释,如书法(calligraphy)、剪纸(paper-cutting)、中国结(the Chinese traditional jubilation knot)、丝绸之路(the Silk Road)等等。针对自2020年初爆发至今一直干扰人们正常生活秩序的新型冠状病毒疫情,国内国外网站上有大量的报道。可以选取国内抗击疫情的英文报道资料对比国外抗击疫情的报道材料,让学生分析一旦疫情反弹,我国政府各部门能迅速应对,防止疫情蔓延,实现社会性清零的原因。中国人口居多加上医疗配备条件没西方发达国家完善和发达,疫情管控困难重重。国家提出了“生命至上”的口号,对所有感染新冠病毒病人应收尽收,举全国之力打赢抗疫战争。在这样严峻的形势下,疫情很快得到有效控制,疫苗研制也取得了突破性的成就。国人的生产生活也有序逐步恢复,国家经济发展持续回升。能取得如此成效离不开国家正确的方针政策,离不开党的领导。抗疫过程中涌现出来的英雄人物及身边千千万万的普通志愿者都是学生们学习的榜样。通过学习讨论,学生的一种国家自豪感有感而生。其次,积极开展融入思政教学元素专题讲座、针对时事政治、中华文化等的英语演讲比赛、翻译比赛等。比如以主题“The Hero in My Heart”的演讲活动,不仅锻炼了学生的口头英语表达能力,从演讲素材的收集、整理到有条理性、逻辑性地演讲出来,英雄人物身上的闪光点、先进事迹也深深地留在了学生的心目中。英雄可以是名人、科学家也可以是普通大众,只要他们对社会发展做出了贡献,传播了社会正能量。向英雄人物看齐,从身边的点滴事件做起。通过一系列的课外学习活动,学生的英语语言技能得到锻炼和提高的同时也了解了我国的方针政策、历史文化及优秀的中华民族,培养了学生的跨文化交际能力和中西文化的辨别能力。帮助学生树立正确的“三观”意识,努力成为合格的社会主义建设者和接班人。“功成不必在我,功成必定有我”,为伟大祖国的繁荣富强添砖加瓦。

三、结语

高职英语课程思政的实施需要广大教师积极发挥引领示范作用。利用好课堂教学这一主渠道,充分挖掘教学内容中隐含的思政元素,丰富课堂教学活动的同时开拓形式多样的第二课堂学习活动。借助各种线上线下宣传学习平台,加强对学生的的人生观、价值观、世界观的教育和引导。以英语为媒介,开展教育教学活动的同时弘扬社会主义核心价值观,宣传正能量,传播优秀的中国文化,提高学生跨文化交际能力。让学生在学英语的同时能浸入式地接受优秀中华文化的洗礼,肩负起时代赋予他们的历史使命,为伟大祖国的繁荣富强做贡献。

参考文献:

[1]周秀敏. 新媒体背景下高校外语专业课程思政建设

探索[J]. 课程教学,2020(10):47-49.

[2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9.

[3]王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报,2020(3):50-58.

[4]闫虹,杨玲玲. 课程思政融入大学英语的路径研究[J]. 课程与教材,2020(9):56-57.

[5]李有桂,吴祥,朱成峰,魏凤玉. “课程思政”视域下高校教师人文素养的培育[J]. 高教学刊 2020(9):169-171,176.

[6]习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. [http://cpc. people. com. cn/n1/2017/1028/c64094-29613660. html](http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660.html),2017-12-28.

Exploration on the Implementation of Ideological and Political Education in Higher Vocational English Course

XU Chun-lan
(Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: At present, higher vocational English teaching attaches great importance to the teaching of students’ listening, speaking, reading, writing and translation language knowledge and language skills training, but ignores the ideological and political education of students. How to undertake the cooperative education mission of integrating language teaching and ideological and political education in higher vocational English course. It is particularly important for teachers to correctly guide demonstration, select teaching materials integrated with ideological and political elements and carry out extracurricular second classroom activities of ideological and political learning with English as the medium.

Key words: higher vocational English; ideological and political education in all courses; co-education

(责任编辑:范新菊)

(上接第 112 页)

Study on the Path of Integrating Rural Revitalization Strategy into “Curriculum Ideology and Politics” in Agriculture-related Higher Vocational Colleges

XIE Guang-yuan, XU Yi-fei
(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: It is of great significance to integrate the rural revitalization strategy into the “ideological and political curriculum” of agriculture-related higher vocational colleges. At present, agriculture-related higher vocational colleges are carrying out the research of “curriculum ideology and politics”, but they are faced with many difficulties; floating on the surface, without organic integration of “ideological and political elements”; ideological and political courses lack value guidance; professional courses do not stimulate students’ professional identity, etc. Therefore, agriculture-related colleges and universities need to improve the level of “curriculum ideology and politics” of teachers; integrate the whole process of rural revitalization strategy into students’ study and life; teachers change the teaching method of “filling the room”; increase the publicity of ideological and political typical cases in the course, to train a group of students who understand agriculture, love the countryside and respect the peasants to join the team of rural innovative skills, and actively promote the rural revitalization strategy.

Key words: rural revitalization; curriculum ideology and politics; value leading; professional identity

(责任编辑:桂杉杉)