

基于工匠精神的高职院校人文素养课程教学考核评价

崔 爽

(哈尔滨职业技术学院,黑龙江 哈尔滨 150081)

摘要:高职院校作为培养产业工人后备军的主阵地,主要培养生产、建设、服务、制造等行业的高素质技能应用型人才。在提高学生专业技术技能的同时,高职院校也要注重人文素养教育,培养学生的职业素质和职业道德,为学生工匠精神的养成提供良好的人文素质基础。然而,当前高职院校人文素养课程教学工匠精神考核评价还存在一些问题,为此,要采取精细化工匠精神评价指标、使考核评价主体多元化、采用多样性评价方式、构建全面的工匠精神评价体系四方面人文素养课程教学工匠精神考核评价实施策略,以期进一步提升高职院校人文素养课程教学质量,促进工匠精神和人文素养培育目标的达成,培育有道德理想、有精湛技能、有素质修养的卓越工匠人才,更好地完成立德树人的根本任务。

关键词:工匠精神;高职院校;人文素养课程;考核评价

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1008 - 8970(2023)04 - 0024 - 03

一、问题的提出

2022 年 4 月,习近平在致首届大国工匠创新交流大会的贺信中强调:“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。我国工人阶级和广大劳动群众要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。”^[1]作为培养产业工人后备军的主阵地,高职院校主要培养生产、建设、服务、制造等行业领域的高素质技能应用型人才。在推进制造强国战略和全面建成小康社会的时代背景下,高职院校培养出的学生不仅要具备良好的专业应用技能,还应具有较为深厚的人文素养和工匠精神。因此,高职院校在提高学生专业技术技能的同时,也要注重人文素养教育,使学生具备良好的职业素质和职业道德,为工匠精神的养成提供良好的人文素质基础。鉴于此,职业教育界纷纷就高职院校人文素养课程如何培育工匠精神开展研究,基于工匠精神对高职院校人文素养课程教学进行考核评价是研究内容之一。建立科学的适应工匠精神培育的高职院校人文素养课程教学考核评价体系,对推动高职院校工匠精神和人文素质培育具有理论与现实意义。

二、高职院校人文素养课程教学考核评价存在的问题

(一)对工匠精神评价指标挖掘不够深入

当前高职院校人文素养课程对工匠精神的评价仅仅停留在工匠精神的内涵,即“敬业”“精益”“专注”“创新”四个层面,虽然覆盖面较广,但并未进行精细化深入挖掘,没有形成系统化的工匠精神评价体系,这势必影响基于工匠精神的高职院校人文素养课程教学考核评价效果。因此,对工匠精神的内涵进行精细化深入挖掘,有助于高职院校人文素养课程更好地达成教学目标,保证课堂质量,对高职院校学生工匠精神和人文素养培育起到重要的作用。

(二)缺乏多元化考核评价主体

高职院校人文素养课程教学的评价主体是教师。建构主义理论认为,认识并非主体对客观实在、简单、被动地反映,而是一个主动建构的过程,即所有知识都是学习者建构出来的,强调学习者的积极主动性。基于建构主义理论,高职院校人文素养课程教学考核评价主体应是学生,使学生参与到对自己、对同学的评价,从而真正体现以人为本的理念。

[收稿日期]2023 - 03 - 20

[作者简介]崔爽(1980 -),女,黑龙江哈尔滨人,教育硕士,哈尔滨职业技术学院副教授,研究方向为中文、教育教学。

[基金项目]黑龙江省教育科学规划重点课题“新文科视域下高职精英工匠人才培养模式探索与实践”(课题编号:ZJB1422125)

此外,基于工匠精神的高职院校人文素养课程教学考核评价还需融入行业、企业人员,真正实现评价主体的多元化,保证评价的全面性、客观性和科学性。

(三)考核评价方式较为单一

目前,高职院校人文素养课程教学考核评价方式较为单一,多采用终结性评价,较少采用过程性评价。只注重终结性评价,不重视过程性评价,无法对学生的全过程学习进行全面检测,教学效果得不到及时反馈,教学过程失去了主动调控机制,不利于教师对教学过程的控制与调节,无法对学生思想状况、学习态度、课堂行为表现、任务完成情况、考核情况进行综合考核评价,影响了教学效果的达成以及工匠精神和人文素养的培育。因此,基于工匠精神的高职院校人文素养课程教学考核评价需改变传统的单一评价方式,探索过程性评价和终结性评价结合的新模式。

(四)未形成工匠精神评价体系

教育部印发的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)明确提出,高职院校要“改进学习过程管理与评价”,要“健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制”,全面做好做实课程考核评价,确保人才培养质量持续提升,确保课程持续动态发展。然而,当前高职院校人文素养课程教学考核评价却未形成工匠精神评价体系。如何建立体系全面、有机多元和科学有效的指标体系,提升学生的人文素养,提高工匠人才培养质量是高职院校亟待解决的问题。

三、基于工匠精神的高职院校人文素养课程教学考核评价策略

(一)精细化工匠精神评价指标

对高职院校人文素养课程教学考核评价中工匠精神评价指标进行精细化挖掘时,需结合人才培养方案、人文素养课程目标以及学情特点,多方调研,深入分析,层层筛选,以工匠精神四大内涵为核心,从工匠价值观、工匠态度、工匠品质三个维度进行深度挖掘。首先,在工匠价值观维度,可从崇高职业理想、家国情怀、责任心、担当意识、敬业精神、奉献精神等工匠精神要素细化评价指标^[2];其次,在工匠态度维度,可从严肃认真、严格自律、严谨缜密、耐心细致、谦虚谨慎、积极乐观、执着进取等工匠精神要素

细化评价指标;再次,在工匠品质维度,可从遵纪守法、求真务实、用心钻研、吃苦耐劳、坚持不懈、精雕细琢、精益求精、持续改善、追求突破、勇于创新、团结协作等工匠精神要素细化评价指标。

(二)使考核评价主体多元化

基于工匠精神的高职院校人文素养课程教学考核评价,应由教师、学生、企业人员共同形成多元化评价主体。通过师生评价,教师基于工匠精神评价指标对学生人文素养学习过程进行量化打分,实时了解并掌握学生在工匠价值观、工匠态度、工匠品质三个维度的培育情况^[3],及时记录考核评价并反馈学生存在的问题,实现全过程评价和督导。根据评价情况,教师可及时调整教学和评价策略,提升课堂教学效果和课堂质量;通过生生评价,学生在自我评价、同学评价、组间评价的过程中,自主发现问题、解决问题,增进同学间的交流,提升课堂参与度,促进团队协作,提升工匠精神培育的目标达成度;通过企业导师参与考核评价,可以将企业工匠人才标准纳入考核评价,将“匠心、匠技、匠道”渗透其中,使学生改掉不严谨、不科学、不规范、不务实的学习作风,在各项课堂学习任务及实践步骤中养成精益求精、追求完美的良好习惯,同时加强校企合作培育,更加公正全面地保证考核评价效果。在多方参与的考核评价过程中,要根据评价主体的不同,明确评价主体共性与个性的内容,并在各级评价指标设计、权重分配时得以体现。此外,还需考虑到不同的评价主体各自的优势和不足,需对这些优势和不足进行具体分析、反思改进,整合并优化评价力量,提高评价质量与效益。

(三)采用多样性评价方式

高职院校人文素养课程教学需采用多样性评价方式,将过程性考核和终结性考核相结合,并加大过程性考核比重,围绕工匠精神培育三个维度,从课前、课中和课后三个阶段,实施多样性考核评价。比如,在课前环节,可通过对学生线上预习、课前导学、课前自测任务等完成情况进行考核评价,考核学生严肃认真、严格自律、严谨缜密、耐心细致的工匠态度;在课中环节,可通过对学生日常行为表现、知识技能学习、实践实操情况进行考核,其中包括出勤情况、课堂表现、作业完成情况、实操表现等,考核学生职业理想、责任担当、用心钻研、团结协作、坚持不懈

的工匠品质和价值观;在课后环节,可对学生完成教师布置的练习和测试任务情况进行评价,考核学生求真务实、精雕细琢、精益求精、追求突破、勇于创新的工匠品质^[4]。

(四)构建全面的工匠精神评价体系

在构建体系全面、有机多元、科学有效的人文素养课程工匠精神评价体系过程中,高职院校应围绕立德树人的根本要求,遵循学生身心发展规律,从工匠精神和人文素养培育目标出发,立足工匠价值观、工匠态度、工匠品质三个维度。首先,采取显性指标与隐性指标相结合原则,针对敬业精神、奉献精神等隐性指标,由抽象到具体,并进行量化,实现可观测、可量化的评价指标,便于在课堂考核评价过程中逐一实施与落实^[5]。比如,针对“勇于创新”这一隐性工匠精神评价指标,通过“在小组活动中创新性提出合理可行建议 6 次以上,加 3 分”指标设计,实现评价指标的可评可测。其次,可采取定性指标与定量指标相结合的方式评价。为保证评价体系的客观公正,需精细化其中的定性指标内容,逐步细分到可以定量评价,以此来保证考核评价的精确度。比如,针对“精益求精”这一定性指标,通过“学期课堂考核作业优秀率 90% 以上”指标设计,来保证考核评价的精确度。再次,遵循科学性、可行性和发展性原则,在指标体系构建过程中,采用现代化的科学技术手段,使评价搜集的信息更真实全面,数据结果的分析处理更合理科学,将评价标准设计得简约化、外显化和易操作。同时,要尽量简化评价活动的组织和实施方案,避免复杂的过程使评价结果出现误差,保证评价体系构建的信度和效度。此外,还要注重

强调评价主体和被评价对象的发展,重视过程性评价和建设性评价,通过不断诊断和改进,提升考核评价质量,构建体系全面、有机多元、科学有效的高职院校人文素养课程工匠精神评价体系^[6]。

综上所述,通过对基于工匠精神的高职院校人文素养课程教学考核评价的不断探索,进一步提升课堂教学质量,促进工匠精神和人文素养培育目标的达成,内化工匠精神,塑造学生诚信守业、勤勉精业、不断进取、勇于创新的职业品格,培育有道德理想、有精湛技能、有素质修养的卓越工匠人才,提高高职院校的人才培养质量,更好地完成立德树人的根本任务。

【参考文献】

- [1]习近平致首届全国工匠创新交流大会的贺信[J]. 工会博览,2022(13):6.
- [2]胡万欣,孔德龙. 课程思政理念视角下应用型本科工匠精神培养探究[J]. 科技创业月刊,2022(5):116-118.
- [3]奉志伟. 高职院校工匠精神培育与通识教育融合探究[J]. 开封教育学院学报,2019(8):138-139.
- [4]崔爽. 基于物流管理专业高职公共基础类课程混合式教学考核评价研究与实践[J]. 中国储运,2021(8):96-97.
- [5]温宇. 高职院校人文素质教育课程体系与考核评价体系构建初探[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报,2013(2):108-110.
- [6]殷华. 职业教育中“工匠精神”的挖掘与融入——以快递课程为例[J]. 现代商贸工业,2020(31):76-79.

(责任编辑:王威)