

新时代高职院校师德师风督导困境与对策研究

文武全 陈吉胜

(重庆水利电力职业技术学院, 重庆 永川 402160)

摘要: 新时代下高职院校要实现高质量发展, 师德师风督导是关键前提和重要保障。本文基于高职院校加强师德师风督导的重要意义, 对师德师风督导存在的困境进行了探究, 针对加强督导机制建设、提升督导效能提升和督导保障等方面提出了对策和建议, 以期高职院校开展师德师风督导提供借鉴。

关键词: 高职院校; 教育督导; 师德师风; 困境; 对策

一、新时代高职院校加强师德师风督导的意义

进入新时代, 党和国家对高校师德师风提出了更高要求、更高定位。从国家战略层面, 明确提出了要加强师德师风建设。高职院校要实现高质量发展, 师德师风督导建设是关键一环。因此, 在职业教育助推中国现代化建设的新背景下, 高职院校如何通过加强顶层设计, 提出更加科学、有效的师德师风建设方案和长效机制, 培养“德才”兼备的高素质技术技能人才, 是值得关注的问题, 其重要意义主要体现在以下几个方面:

(一) 高职院校落实“立德树人”的题中之义

“立德树人”是教育的根本任务, 也是高职院校实现高质量发展的立身之本。坚持“立德树人”是各级各类教育的共同使命, 也是高职院校培养高素质技术技能人才的内在要求。加强师德师风建设, 直接关乎“立德树人”根本任务, 关乎国家富强、民族复兴和人民幸福。新时期的高职院校青年学子思维活跃、自主意识强, 但也面临学习基础较差和主动性欠缺、生活行为容易受网络信息化影响、较情绪化、吃苦耐劳奋斗精神不足等现实问题, 作为承担民族复兴重任的新时代青年, 具备“德才兼备”的综合素质至关重要。与此同时, 教师在教书育人的过程中, 面对高职学生的多样、复杂特点以及自身发展需求, 需要投入更多的精力用于教学, 既要做好育人的经师, 又要做好育人的人师, 这对教师的素质也提出了更高的要求。

因此, 坚持“立德树人”, 教师首先要立好德, 学校首先要加强师德师风建设, 以“教”之德, 育“学”之德, 落实“立德树人”根本任务。

(二) 高职院校践行师德师风建设的有效抓手

一直以来, 国家高度重视师德师风建设, 并从党和国家事业发展全局聚焦师德师风问题, 阐释了新时代教育中师德师风督导的根本性、方向性、现实性和关键性问题。加强师德师风督导既是我们把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准、把师德师风建设摆在学校人才队伍建设首要位置的内在要求, 又是我们落实好国家关于高校师德师风建设的重要抓手。通过落实严格的制度规定, 做好日常教育督导, 为广大教师牢固树立“四个相统一”, 引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教, 不断提高道德修养, 提升人格品质, 并把正确的道德观传授给学生, 从而为高职院校落实、推动“立德树人”根本任务奠定坚实的基础。

(三) 高职院校实现高质量发展的重要保障

当前, 高职院校正在经历“提质培优”, 加强“双高建设”, 实现高质量发展的关键时期。如何将国家和地方关于师德师风建设的有关政策、要求贯穿学校“双高”建设、“提质培优”建设和“十四五”规划发展实际, 对推动学校进行内涵建设, 实现高质量发展具有十分重要的作用。如在国家“双高建设”

中,“学校违背“立德树人”根本任务,在思想工作中出现重大问题的”,将被中止并退出双高院校建设。因此,师德师风督导对高职院校发展具有特殊且重要的意义,是一项必须长期坚持的政治任务。

二、新时代高职院校师德师风督导面临的主要困境

一直以来,师德师风督导都是高职院校教师评价的重要内容,更是评价中的难点。积极探索契合高职院校教师队伍发展建设的师德师风督导评价方式、模式和长效机制改革与实践,是当前加强高职院校教师队伍师德师风督导的着力点。结合高职院校教育督导、课堂教学和教师队伍建设等实际,当前高职院校在师德师风督导中主要存在着以下困境。

(一) 师德师风督导职能单一——督导考评缺乏导向性

一方面,当前各高职院校师德师风督导职能集中体现在教师课堂教学督导上,职能较为单一。督导大多仅限于对教师日常师德师风的监督,与学校和下属二级学院发展脱节,不能有效适应二级学院的发展和学校的发展。另一方面,大部分学校的师德师风督导主要由教务处、督导办等单个部门实施,且集中于约束性的监督,对先进典型挖掘、表彰、宣传以及师德师风帮扶不够,正向引导功能失位。

(二) 督导管理队伍建设滞后——督导管理缺乏主动性

当前各高职院校对师德师风督导队伍建设的重视程度还不够。一方面,督导政策对督导人员缺乏吸引力,督导队伍缺乏参与师德师风督导的积极性。总体上,从事督导工作和从事教学工作的待遇没有多少差别,前者反而还有诸多的工作要求和限制条件,难以提高教学督导人员参与督导工作的积极性。另一方面,督导队伍能力建设跟不上时代的步伐。督导队伍存在年龄结构不合理、数字信息化能力偏弱和督导工作创新意识不足等问题,很大程度上制约了督导人员参与督导的能动性。

(三) 师德师风评价方式单一——督导机制缺乏科学性

当前高职院校师德师风督导评价形式单一,主要通过督导员听课、校内信息反馈等途径进行。一是督导员通过听课掌握教师在课堂上是否存在不良师德师风现象;二是学生、教师等向学校有关部门反馈师德师风相关信息。但对教师学校课堂外以及教学管理人员的师德师风问题的督导缺失。同时督导队伍和教师缺乏师德师风督导培训和学习,师德师风督导评价数字化、信息化水平总体较低,重“督”轻“导”

的现象还比较严重,督导评价机制的科学性有待进一步加强。

(四) 参与主体利益需求多元——督导效果缺乏有效性

师德师风督导不仅是督导人员的职责,更需要一线教师、管理工作者和学生共同参与。良好师德师风的形成,依靠学校、督导队伍、教师和学生等多个参与主体形成督导合力。但面对参与主体利益和需求的多元化,多方推动督导建设的效果不佳。在教师方面,当前高职院校一线教师、管理工作者普遍在职场中的获得感、工作和生活的幸福感上存在不足,参与学校事务的主体性得不到保障,很多教师甚至处于半边缘化的状态,导致缺乏积极性和主动性。在学生方面,学生参与师德师风督导,也仅仅体现在学生信息员反馈和教师教学评价方面、且大多流于形式。督导主要还是学校督导相关部门的单向行为,缺乏部门间的工作协同,缺乏教师和学生参与,导致督导工作的合力不足。

三、新时代高职院校师德师风督导对策建议

高职院校师德师风督导工作,是一场意义重大、影响深远的教育改革与实践,对学校教师的行为起着“指挥棒”的作用,对教风、校风、学风的形成产生重要影响。针对上述师德师风督导中存在的困境,本文立足于高职院校教育自身特点和人才培养规律,对当前师德师风督导提出以下建议。

(一) 建章立制,推进师德师风督导制度化建设

师德师风督導體制的构建,是提升师德师风督导科学性的重要保障,对提升督导效能具有重要的指导意义。可从五个方面构建和完善师德师风督導體制机制。一是在指导思想上坚持“一个根本”。“立德树人”根本任务是高职院校师德师风督导机制构建的灵魂和核心。高职院校开展师德师风督导要将“立德树人”和相关师德师风建设政策、要求作为改革的思想来源和思想根基。二是在目标行动上,实践“两类活动”。建章立制,树典范。在上级和学校统一领导下,按年度制定师德师风督导实施方案。学校开展师德师风评选,加强宣传,为学校师德师风的营造良好的校园环境,提升宣传的传播力、引导力、影响力。三是在考核内容上,确立“2+1”三类行为。在建设内容上,把理论学习、行为规范和行为规范作为师德师风督导的重点内容。通过加强理论学习、行为规范来提升他们的师德师风水平。通过“为人师表,行为示范”,发挥好优秀教师的示范引领作用。四是评价方法上完善“四个途径”调整和完善督导评价方式,确立教师自我评价、学生评价、同行评价、部门评价等评价途径。最后在评价原则上,遵循“五项原则”。以“价值引领、师德为上、以人为本、

公平公正和改进创新”作为构建和运行原则,探索师德师风建设的特点和规律,增强师德师风督导的实际效果。

(二) 狠抓关键,增强师德师风督导效能

针对师德师风督导面临的主要困境,学校需要从关键点着力解决,增强督导的整体性效能。首先是加强督导队伍建设。针对队伍老龄化、职能单一等问题,学校需要从督导队伍的年龄和专业结构上进行优化调整,加强校院两级督导队伍建设。鼓励中青年教师加入督导队伍,发挥其年富力强、接收新事物能力强、创新创造意识强等优势,构建老中青合理搭配的队伍。在专业结构上,针对学校专业的实际情况和特点,增强督导的针对性和指导性,完善督与导的双重职能。其次是加强督导的认可度。师德师风督导要取得实效,要紧密结合教师利益需求,得到教师的广泛认可。师德师风督导不能仅仅依靠督导制度约束和督导队伍的单向监督,更需要广大教师的协同参与。实施督导时要贴近教师实际需求和育人实际,树立先进典范、加强宣传,让教师真切感受到师德师风的重要性和参与师德师风督导的主动性。最后是加强督导信息化建设。数字信息化时代,加强师德师风督导信息化乃大势所趋。针对师德师风督导方式单一、导致督导效率不高的现状,学校需要通过建立和完善师德师风督导信息化平台,实现师德师风督导(教育、管理、考核和评价等)线上、线下的全方位覆盖、全过程测评和智能化反馈。

(三) 凝心聚力,汇聚师德师风督导保障力

新时代下的高职院校师德师风督导工作是一项系统工程,需要政府、学校、教师、学生等多个主体在尊重职业教育发展规律前提下,多维联动、加强协同、形成合力,保障其取得实实在在的效果。首先,政府加强引导,提升师德师风督导的“牵引力”。在加强高职院校师德师风督导的过程中,政府引导是关键一环。一是对各高职院校在贯彻和落实国家《教育督导条例》《职业教育法》等涉及师德师风的法律法规

章制度过程中,加强督导和培训。二是在职称评定、业绩考核、教学成果和各类优秀评选等方面,融入“师德师风”相关内容,体现师德师风的重要价值。三是在引导各高职学校培育、塑造、宣传有关师德师风的先进典型和成果,以各高职院校专业精神为引领,大力宣传行业精神,促进教师师德素养的提高,发挥政府、行业等在师德师风督导中的重要牵引力。其次,高职院校要主动增强师德师风督导的“软实力”。师德师风的形成具有很强的自我性、内隐性、内塑性和动态性。督导除了体现其强制性,还更兼具有人文性和示范性,体现出“师德为上、以人为本、公平公正、改进创新”的价值理念。不仅要让教师“坚持把师德师风作为第一标准,上好每一节课、关爱每一个学生”,还要让其自觉地投入到师德师风建设的过程中去。发挥优秀典范和案例的作用,提高教师工作获得感、职业幸福感和生活幸福感,营造出良好的师德师风督导环境和氛围。再者,教师要有参与师德师风督导的“自信力”。督导效果的优化,最终需要通过教师来体现。全体教师和教育工作者需要坚定信仰、加强自信,带头履行社会主义核心价值观,当好落实“立德树人”根本任务的排头兵、主力军。最后,学生要有参与师德师风督导的“协同力”。加强师德师风督导,进行教育教学改革,与学生密切相关,需要发挥好学生的“协同力”。高职院校师德师风督导离不开学生的协同参与,全体学生需要树立远大的理想和抱负,以积极的学习态度,认真学习、主动学习,协同参与学校师德师风督导。

【基金项目:本文系重庆市教育评估院 2021 年度学校评价改革专项课题“基于‘建章立制制定方案、开展活动树典范’的师德师风建设”(课题编号:XXPJ2021009);重庆水利电力职业学院课程思政示范课题“高职院校教师队伍课程思政能力建设与实践”的研究成果(项目编号:202140(SZ));重庆市教委 2023 年职业教育教学改革研究项目“‘双高’背景下高职院校‘双师型’教师队伍建设创新改革与实践’”。】

参考文献

- [1] 吴丹. 坚守三尺讲台潜心教书育人育人[N]. 人民日报, 2023-08-24(06).
- [2] 李会先. 坚持“四个相统一”要求扎实推进高校师德建设[J]. 北京教育(高教), 2017(09):13-16.
- [3] 沈丽娜. 高职教学督导促进师德师风建设的思考[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(04):74-77.