

卫生类高职院校学生社团育人功能及实施路径

文 / 刘欢 陈奇

高校学生社团是指由高校学生依据兴趣爱好自愿组成,为实现成员共同意愿,按照其章程自主开展活动的群众性学生组织,对于提高学生的综合素质和培养社会责任感有着重要的作用。卫生类高职院校作为专业性较强的高等职业院校,除了传授专业的理论知识和实践技能外,如何培养学生的实践能力和综合素质也成为学校育人工作的重点之一。

学生社团作为卫生类高职院校推动素质教育、实施育人工作重要载体,是学校开展育人工作重要组成部分,承担着提高学生综合素质的重要使命。卫生类高职院校学生社团不仅可以丰富学生的校园生活,活跃校园文化氛围,更能切实提高学生的综合素质和实践能力,使学生在未来的工作和社会生活中更加具备竞争力。通过积极参与学生社团的活动,学生可以更好地锻炼自己的专业技能和能力,同时也可以更好地培养其团队意识、管理能力和责任感等。因此,卫生类高职院校学生社团育人功能的发挥至关重要。

然而,目前一些学生社团在管理和运营模式方面存在着一些不足,影响了卫生类高职院校学生社团育人功能的发挥。需要对卫生类高职院校学生社团的育人功能进行分析,探究卫生类高职院校学生社团传统育人模式面临的挑战以及育人功能实施面临的现实问题,找到卫生类高职院校学生社团育人功能实施的路径。

卫生类高职院校学生社团育人功能

增强职业素养和发掘培养潜力。卫生类高职院校学生社团是校园文化建设重要组成部分。学生社团可以举办科技创新、学科竞赛等活动,通过参与组织活动,学生可以应用所学知识,并将其融入社团活动当中。学生可以在社团活动中接触更多的学科领域,更好地了解其所学专业的前沿知识和技术,提高学生的发展潜力和职业素养,将专

业教育与社团活动有机结合。

培养团队精神和责任感。学生社团是一种非常重要的团队运作模式,它要求学生在团队中协调合作,达到一定的目标和成果。卫生类高职院校学生社团通过协作、配合完成社团活动,为学生提供社会化交往的机会,增强学生的团队意识和责任感,以实现个人的成长和社会价值的共同发展。在卫生类专业中,团队合作精神尤其重要,很多医疗任务需要团队合作来完成。学生在社团中面临各种复杂、多变的情况,还需要与其他学生、校内外各方面合作,完成社团活动和发展社团。在各类社团活动中,学生们相互配合、齐心协力,实现对慈善公益、科普教育等社会问题的深入关注和有效解决,有助于拓宽学生的视野和增加学习与交流的机会,增强学生的团队意识和协作能力,锻炼学生的沟通能力和组织管理能力。

培养学生的管理能力。卫生类高职院校的学生社团管理是非常重要的育人环节。学生社团的管理和组织工作与团队调动、资源配置、组织协作等方面密切相关。通过参与学生社团,学生能够接触到多种社会管理手段,了解不同组织形式、不同的团体文化和管理风格,充分挖掘自身的管理潜力,提升协作管理能力。

卫生类高职院校学生社团传统育人模式面临的挑战

卫生类学生扩招。社会对于卫生类医学人才需求增加,随着人才需求增加,卫生类高职院校招生人数也呈现增长的趋势。随着加入学生社团人数不断增多,学生社团管理工作愈发艰巨,对学生社团的管理模式、育人功能都提出了新的要求。

社团育人新要求。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出,要坚持全员、全过程、全方位育人。学生社团是思想政治教育的重要载体,对于卫生类高职院校构建全员、全过程、全方位的育人格局有着十分重要的作用。

此外,互联网的飞速发展,网络信息更新迭代,学生获取信息的渠道丰富,加上学生思想活跃,热爱尝试新鲜事物,极易被网络上错误的价值观影响,这些都会阻碍学生社团育人功能的有效发挥。

卫生类高职院校学生社团育人功能存在的不足

学生社团缺少有力的理论指导。目前学生社团的管理普遍缺乏科学性和系统性,一些社团活动只停留在形式上,缺乏深入思考和有效的实践,导致社团活动的质量和价值并不高。究其原因,是缺乏强有力、切实可行的理论指导。

学生社团管理机制与监管不完善。卫生类高职院校在学生社团管理过程中,存在制度制定不合理以及落实不到位的情况。制度制定时缺乏前瞻性,没有根据实际情况进行及时调整。在制度落实时,缺乏有效的监管,没有充分发挥制度的约束和引领作用。

缺乏充足的发展资源保障。资源保障如师资、场地等方面配备不足。卫生类高职院校普遍没有专门进行社团管理专职教师,且因重视程度不足、激励政策缺乏等,无法保证每个社团都配备指导老师。许多社团没有固定活动场地,如吉他社、古筝社等,需共用排练场地,为日常活动的开展带来诸多不便。

社团种类和数量不多,发展不均衡。卫生类高职院校的专业设置集中在医学领域,一定程度上限制了社团种类多样性的发展。同时因社团管理人员的缺乏,社团的数量及参与社团人数也受到了限制。卫生类高职院校的每个社团人数也有严格的限制,导致了学生无法加入社团。

相关优化举措

医学生是将来的医护工作者,从事的是关乎人类生命和健康的事业,肩负着重要的医学使命和社会责任。这就要求卫生类职业院校必须开展好全程、全方位的育人工作,构建全员、全过程、全方位的育人格局。

明确学生社团理念与目的。学生社团应当具有明确的宗旨和目的。卫生类高职院校的学生社团应当围绕专业知识与能力提升、团队合作与协作能力、领导才能和服务意识等方面展开活动。结合学生特色和学校实际情况,为不同专业和特长的学生开设不同的社团,既能保证社团活动的质量和效果,又能满足学生的需求和利益。

加强学生社团质量建设。卫生类高职院校学生社团创办多年,各种形式的学生社团也在逐渐增多,但是育人功能的提升却没有同步跟上。学生社团的实施需要有一支专业得力、积极进取的队伍,因此,对于社团成员的选拔和培训尤为重要。在人员选拔过程中,应该以学生考核为基础,充分评估其学习能力、综合素质和基本技能等。在人员培训过程中,则应该注重培养学生的服务意识、专业技能和实践经验,不断在锻炼中提高学生的能力和水平。同时,学校要不断加强学生社团建设,提高学生社团的管理水平和组织能力,为学生社团的科学性、规范性、有效性提供后勤保障和工作支持。还要以加强社团质量建设为主线,制定社团规章制度,组织社团干部开展相关培训,提升培训效果,制定社团活动的年度计划,开展创新性社团活动。

建立学生社团评估体系。卫生类高职院校学生社团的实施需要长期进行改进和优化,因此,定期对社团进行评估和自评是非常必要的。评估主要包括社团组织、活动效果和社员发展等内容。在评估过程中,应该注重学生的意见和建议,并根据具体情况制定改进计划和举措,提高学生社团的质量和效果。建立健全社团评估机制,定期对社团的活动和管理情况进行评估,激励学生社团持续发展。同时,对于评估不合格的社团予以相应的整改或淘汰处理。

学生社团是卫生类高职院校学生育人的重要方式之一,学生社团的实施是提高学生综合素质和实践能力的重要途径。通过分析卫生类高职院校学生社团的育人功能,探究卫生类高职院校学生社团传统育人模式面临的挑战以及育人功能实施存在的不足,最后找到卫生类高职院校学生社团育人功能实施的路径,可以为卫生类高职院校推进学生社团育人工作提供理论支持和操作指导,促进学生社团健康有序发展。(作者单位/江苏卫生健康职业学院)

【本文系校级项目“卫生类高职院校学生社团育人功能及实施路径研究”(校20220062)。】