

# 总体国家安全观融入高职思政课实践教学研究

戈娇 杜兰花 迟姗姗 路生文(黑龙江农垦职业学院)

**摘要:**总体国家安全观融入高校思想政治理论课有利于增强当代大学生的总体国家安全意识,能更好地落实思政课立德树人的根本任务。本文从总体国家安全观的重要性、当前高校国家安全教育的重要意义及总体国家安全观融入高职思政课的方法与策略三方面展开论述,以期提高总体国家安全观融入思政课教学中的实践效果,实现高职院校思政课作为国家安全教育的主渠道作用。

**关键词:**总体国家安全观;思想政治理论课;实践教学

## 一、总体国家安全观的范围

2015年7月1日,修订后的《中华人民共和国国家安全法》正式公布实施,如今国家安全包括16个方面的基本内容,在政治、国土、军事等传统安全之外,经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、海外利益、生物、太空、极地、深海、核安全等非传统安全因素也纳入了国家安全范畴。坚持总体国家安全观,必须坚持国家利益至上,以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托,维护各领域国家安全,构建国家安全体系。

高职院校从立德树人培养新时代人才根本任务出发,要积极响应新时代国家安全教育,贯彻国家总体安全观。总体国家安全观融入思政教学是增强大学生国家安全意识,培养符合国家安全建设要求合格人才的关键举措,也是高职思想政治理论课教学改革本质要求。

## 二、总体国家安全观融入高职思政课实践教学现状

通过调研和查阅文献,笔者归纳出以下几种情况:

一是相当一部分高职院校学生学习基础一般,

心理和心智尚未成熟,国家安全意识缺失,国家安全知识缺乏。

二是有些高职院校对国家安全教育重视程度不够,实践教学缺失。受传统应试教育侧重理论知识传授的影响,国家安全教育仍采用单一讲授形式,缺少实践教学。学生只能通过学校偶尔的讲座,或网络、影视自行了解国家安全方面的知识。

三是有的高职院校虽然有计划、系统地开展了国家安全教育,但实践教学形式单一。很多学校采用安全防火演习和军训作为国安实践教学,反映出高校缺乏相关国家安全意识教育的独立教材,教育内容零散,缺乏系统讲解。

四是一些高职院校在国家安全教育内容上主要集中于国家安全理论、类型、发展历史、学生责任等层面的教育,非传统安全教育涉及较少,甚至未明确实践教学内容,教学随意。

五是国家安全教学中主要以案例讨论、理论讲授等传统方式为主,缺乏实践,致使国家安全教育方式单一。

综上所述,国家安全实践教学缺失的问题从基础教育延伸到了高职教育,在实践内容、形式等方面存在许多问题,如何切实增强高职院校思政课教

【作者简介】戈娇(1980-),女,副教授,硕士研究生,黑龙江农垦职业学院,研究方向:思想政治教育理论与实践研究。

本文为黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项课题:总体国家安全观融入高职思想政治理论课教学的研究与实践(编号SJGSZD2021036,立项部门:黑龙江省教育厅)的研究成果。

学中有关总体国家安全意识教育的实效性,成为当前亟待解决的重要命题,更是深化高职思想政治教育的内在要求。

### 三、总体国家安全观融入高职思政课实践教学的具体路径

有计划、系统地开展总体国家安全观融入高职思政课教学实践,要规划好以下几方面。

一是明确高职院校总体国家安全观实践教学主要内容:第一,培育爱国主义情怀,奠定国家安全教育情感基础,这是高职生践行维护国家安全义务的内在动力;第二,通过实践教学加强学生对国家安全基本知识的认识、理解与运用,这是教学的主体内容;第三,提升国家安全意识,主要包括忧患意识、防范意识、担当意识等,这是高职实践教学的根本目的。

二是在高职思政课中,将总体国家安全观融入到《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中共党史》《形势与政策》中,除了理论课讲授,还要融入实践教学。如在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中讲授“五位一体”总布局里的经济布局时,融入经济安全教育,在对应实践教学中,可设计以某电商巨头的反垄断案为内容的案例讨论,让学生意识到垄断等商业行为会扰乱市场秩序,危及国家经济安全;在讲授新发展理念和中国式现代化涉及的“人与自然和谐共生”等生态问题时,可以在对应的实践教学中设计以新冠病毒为内容的研究,让学生意识到人类破坏自然、破坏病毒原生环境会遭到反噬,引发生物安全危机。如在《思想道德与法治》课程中讲授价值观、社会主义核心价值观体系时,设计以意识形态、文化安全为内容的实践活动;在《形势与政策》课程中讲授俄乌战争、抗击新冠病毒专题时,可以设计以“粮食安全”为内容的实践活动,让学生意识到在突发事件面前保障粮食安全意义;在《中共党史》课程中,可以结合百年党史、中华民族斗争史,通过点燃爱国之情来引起学生对学习国土安全、军事安全

重要性的共鸣。国家安全教育的内容应与总体国家安全观一致,不应只局限于国防安全教育。新国家安全观涉及范围广,教师足可以在各门思政类课程中找到国安教育的融入点。

三是从与专业课结合上看,国安教育实践课主题可因所授专业不同而有所变化,灵活选取教学主题,做到国家安全教育与世界观、人生观、价值观、道德观、法治观有效结合,通过典型案例和热点问题分析,引导学生树立总体国家安全意识。如针对信息工程专业学生,可以选择网络信息安全、科技安全方面的主题;针对食品工程专业学生,可以选择食品安全对民生的影响、粮食安全对国家安全的作用等主题;针对生物制药工程专业学生,可以选择生物安全方面的主题。通过对理论知识框架嵌入实际案例的深入剖析,具体化国家安全意识教育主题,让思政教育与各专业更好融合,同向同行,充分发挥教学活动的双主体作用。

四是从教学模式上看,可采用线上线下混合的教学模式。教师们在集体备课时,可以搜集、加工、制作总体国家安全观方面的教辅素材。已建成线上课的学校,可以把这些教辅素材按照内容匹上传到线上课,争取每节课匹配一个教辅素材,以供学生预习、拓展用,或教师教学用。通过文献、图片、模型、影像等直观的方式,打破传统课堂教学的时空界限,使学生自觉坚定维护国家安全的决心。

五是从融入形式上看,实践课可以设计为以侧重拓展或夯实国家安全知识为主要目的的知识竞赛、学生宣讲、演讲、读书会等形式;可以设计为以侧重提高能力为主要目的的辩论、情景剧、案例分析、热点重点问题解析研讨会等;可以是锻炼综合能力的形式,如制作国安主题的短视频、微电影、主题班会、沙龙等;还可以加强防暴反恐演习,提升学生的安全防范意识,锻炼应急反应技能。创新实践课形式,提高学生对国家安全的认识,培养未雨绸缪、居安思危的忧患意识和使命感,使学生在面对危害国家安全的言行时,能科学研判并做出正确反应。

六是要发挥好第二课堂的作用。第一,利用学生社团的育人功能,鼓励对国家安全领域感兴趣的学生组成“军魂社”“社会主义核心价值观践行社”“网络安全共进会”等社团,定期开展形式多样的国家安全主题活动,学生既是受教育者也是宣传者,最终转化为能自觉捍卫国家安全的行动。社团实践可以由一名思政教师做指导教师,由团委进行社团活动管理。第二,加强校园文化建设,营造“关注国家安全人人有责”的氛围,通过校园条幅、文化墙、校园媒体等打造沉浸式国安文化环境,拉近国家安全与高职生的距离,从而增强国家安全教育的渗透力和感染力,为感性认同向理性认同转变夯实基础。

七是要充分利用好实践教育基地。尤其是加强与国家安全教育示范基地合作,为国家安全教育提供硬件支持。如果受距离远、经费不足等条件所限,可以利用线上展馆、直播参观等方式开展活动,也可以借助虚拟仿真(VR)等技术设备。

八是要加强经费保障。实践教育涉及场地费、差旅费、门票、劳务费、耗材等支出,需要资金支持。据了解,很多学校有思政专项经费,这对实践课开展是个有力支持。

九是学校可以将国家安全教育实践课列入教学工作量,享受劳动报酬,引导教师加大对实践课的重视程度,精心设计教学内容,创新教学方式。在学生层面,可以给予国家安全教育实践学分,引导学生以严谨的态度对待国家安全学习。这样从师、生两方面提升重视度,从而避免国家安全教育实践课流于形式。

国家安全教育根植于学校的办学特色。黑龙江农垦职业学院作为北大荒集团所属高职院校,以习近平总书记对北大荒“保障国家粮食安全的战略基地和‘压舱石’”的重托为顶层指导,践行“北大荒精神办学育人、立德树人为核心”的教育理念,培养为“中国粮食,中国饭碗”而奋斗的高素质技术技能人才。黑龙江农垦职业学院传承北大荒服务国家粮食安全战略的红色基因,结合“北大荒精神”,帮助

学生筑梦爱国理想。北大荒集团特有的社会实践基地,为黑龙江农垦职业学院开展实践教学搭建了平台,学院充分利用北大荒博物馆、北大荒开发建设纪念馆、各农(牧)场有限公司场史馆和现代化大农业生产现场等文化资源优势,形成了独具风格的国安教育模式。黑龙江农垦职业学院制定了“北大荒精神进课堂实施方案”,着力打造具有龙江特色、垦区特点的思政课程,将特色办学理念融入思政课教学中,充分发挥思政课教学在国家安全意识教育中的主渠道作用,以实践教育切实增强高职院校大学生总体国家安全观。

#### 四、结语

总体国家安全观为当前国家安全战略布局谋划指明了方向,也为新时代国家安全教育工作提出了新要求。针对高职院校学生普遍存在相较理论学习更偏好实操的特点,高职院校的国家安全教育要比本科院校更重视实践课程。在高职院校开展国家安全教育实践教学,让学生在实践中增强维护国家安全的责任感和能力。高职院校应以总体国家安全观为指导,以落地实践为最终目标,不断尝试探索总体国家安全观融入思政课教学的有效路径。

参考文献:

- [1]卞禹臣,陶晴,查亚蓬.在宁高职院校国家安全教育现状与研究[J].教育现代化,2019(74):234-236.
- [2]刘瑾.加强高职生国家安全教育的路径[J].北京财贸职业学院学报,2015(6):69-72.
- [3]史金红.海南省高职院校国家安全教育现状研究[J].创新教育,2018(15):48-49.
- [4]宫兰一,兰婷.高职院校学生国家安全教育研究[J].职教论坛,2016(26):21-24.

(责任编辑:马金杰)