

职业教育赋能共同富裕的理论探赜与实践路径

张满东

(杭州科技职业技术学院 马克思主义学院, 浙江 杭州 311402)

【摘要】发展职业教育具有助力中国经济高质量发展、提升后富群体致富能力、促进教育公平与精神富裕等理论意蕴。职业教育从“产业发展”与“乡村振兴”等维度助力共同富裕过程中,存在产教融合深度不够、助力乡村振兴乏力、技能人才培养供给不足,以及对职业教育的社会性歧视依然存在等现实问题。通过打造产教融合共同体助力实现经济富裕,探索乡村振兴学院助力实现乡村富裕,塑形现代职业教育体系助力实现技能富裕,有序推进职业教育均等化助力实现教育富裕,创建“大思政”协同育人范式助力实现德行富裕。

【关键词】职业教育;共同富裕;理论逻辑;助力维度;实践路径

【中图分类号】G719.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2097-0633(2023)02-0035-06

2021年10月,习近平总书记在《求是》杂志发表重要文章,并庄严宣告“现在,已经到了扎实推动共同富裕的历史阶段”^[1],预示着中国全社会共同参与共同富裕伟大事业拉开序幕。作为现代国民教育体系重要组成部分的职业教育,国家高度关注与重点支持,先后出台《国家职业教育改革实施方案》(2019年)、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划》(2019年),制定《职业教育专业目录(2021年)》与《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(2021年),重新修订《中华人民共和国职业教育法》(2022年)。而职业教育与共同富裕“二者在历史逻辑和价值导向上存在高度内在统一,同向同行”^[2]的关系。深入厘清职业教育赋能共同富裕逻辑意蕴,发掘助力维度,探寻实践路径,具有重要的现实意义。

一、职业教育赋能共同富裕理论意义

(一)经济之维:以经济高质量发展推动共同富裕

高水准职业教育是经济高质量发展的有力支

撑。“高质量发展是确保实现共同富裕的经济基础和政治保证”^[3]。只有高质量发展才能够有效解决发展不充分不平衡的问题。高质量发展以质量、效率与动力三大变革要素为核心,促使经济持续向好发展。职业教育作为经济与教育两大场域跨界、融合与共生的产物,在扎实推进共同富裕中起到基础性、先导性的作用,具备为经济社会提供各类复合型技术技能人才、传承与创新技术技能、促进就业与创业等职能,是经济社会高质量发展最有力、最直接的动力支撑。

(二)社会之维:以提升后富群体响应共同富裕

“扩中提低”既是实现共同富裕分配方式的重大改革,又是实现共同富裕的重要目标。而“扩中提低”的核心在于提升后富群体致富能力,致富能力通常以知识变现与技能变现两种方式实现。当前,后富群体由于学历与综合素养普遍不高,实现知识变现能力不足,技能变现成为提升致富能力的重要手段,带有稀缺性、不可轻易替代的高素质技术技能显得尤为重要。职业教育恰是培养这种高素质技

【收稿日期】2022-11-30

【作者简介】张满东,讲师,研究方向为职业教育。

【基金项目】浙江省高职院校党建研究会2022年重点课题“高职教育助力共同富裕示范区建设研究”(2022A19);杭州市哲学社会科学重点研究基地——高等职业教育(陶行知教育思想)研究中心研究性成果(2022JD62);杭州科技职业技术学院2022年度科研重点课题“高职教育助力共同富裕示范区建设研究”(HKYDJSZZD-2022-2)

术技能的类型教育,在培育后富群体技能型人才、优化群体人力资本结构中具有很大作用。

(三)教育之维:以促进教育公平落实共同富裕教育是实现人的社会贡献最大化和人的幸福感最大化的基础,是共同富裕的基础内容与主要动力。推进教育现代化才能够实现强国梦想与个人的全面发展。相比普通教育,职业教育的门槛相对较低,教育成本也比较低,社会成员能够通过习得技术技能改变现状。为此,职业教育提供更为普惠性的教育权利,为受教育群体提供更多均等化服务,进而打通社会阶层跃升通道。职业教育还可以通过东西部协作方式实现补偿性公平。坚持共建共享发展理念,创建区域性现代职业教育体系,协调配置教育资源,实施职业教育教师定期轮换交流,为不同发展阶段的地区提供更为优质与均等化的职业教育,进而阻断贫困代际传递。对于不同个体而言,职业教育提供了差异性公平。根据个人兴趣与能力,职业教育能够提供个性化人才培养模式,帮助个人职业生涯成长与全面发展。

(四)精神之维:促进人民精神生活共同富裕

职业教育中蕴含着职业文化、职业素养、职业精神,这些都是促进精神富裕的重要基础与重要内容。随着社会分工的不断发展,每种职业都形成了专业知识与技能,以及维护职业发展所必需的规章制度,这些统称为职业文化。它影响个体参与职业生活的思想观念,甚至个人价值观与人生观的构建。职业素养是职业人在执业过程中所具备的综合品质,主要包含道德素养、技能素养与行为素养等。因长期作用于职业群体,职业素养会产生催人奋进的精神能量。群体从事职业时表现出的精神自觉称为职业精神。职业教育中大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。三种精神高度凝练了职业精神,更充实与延展了精神富裕的深度与广度。

二、职业教育赋能共同富裕的多种维度

(一)赋能产业:高质量发展驱动区域经济

职业教育与经济发展之间具有“前者驱动,后者耦合”^[4]的关系。随着产业升级与区域经济发展,普惠性人力资本需要全面提升,对专业复合型人才需求量不断增加。这就需要职业院校落实立德树人根本任务,遵循职业教育规律,坚持内涵发展和改革创新,避免职业教育同质化,逐渐形成与产业发展相匹配的现代职业教育体系,助力区域产业迭代

升级。例如:广东省80余个职业教育集团、311个高职专业群与382所中职院校聚焦“双十”产业集群,不断增强与区域产业发展契合度,每年为全社会输送10万名高素质技术技能人才,并为企业提供100万次职工培训与学历教育,为广东省区域经济社会高质量发展提供人才支撑和智力支持。

(二)赋能乡村:职教帮扶精准助力乡村振兴

乡村振兴是共同富裕绕不开的必经之路。职业教育负有“服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才”^[5]的重大责任。各地都在积极探索现代农业职业教育集团与乡村振兴学院助力乡村发展。例如:2022年山东省42所职业院校联合当地政府或者企业成立乡村振兴学院、农民学院等,在乡村振兴中发挥了重要作用。职业教育帮扶重点围绕农村区域特色产业培育、新型农民培养与乡土文化培植。职业院校应利用自身优势开展“技术富农”,将科技成果转换为助农生产力。例如:2022年中国蔬菜之乡山东寿光的寿光职教中心增设作物生产技术、农产品网络营销两个新专业,精准契合当地乡村发展需要。

(三)赋能社会:参与“扩中提低”缩小收入差距

人力资本转化为人才资本成为共同富裕“扩中”重要途径。我国2亿技能技术人员都可算为人才资本。对人力资本持续投入突破一定阈值后,人力资本会转变为人才资本,如我国5000万高素质技能人才便属于人才资本。以职业教育为主体不断建设与完善技能型社会,使人力资本转化为人才资本,将中等收入者比重从现在的18%扩大到38%,有效提高中产阶级收入,才能够不断做大“蛋糕”,促进社会结构由“哑铃型”向“橄榄型”过渡。分层分类提升各类人群内生发展能力是“提低”有效方法。根据民政部2022年第三季度新闻发布会,中国有6200多万低收入人口。低收入人群主要集中在进城农民工与困难群体。低收入重要原因之一是缺少技术技能等内生发展能力。职业教育应开展有针对性的分层分类技术培训,实现精准技能供给与高质量就业,进而提升增收致富能力,实现有效“提低”目的。

(四)赋能教育:职业教育“双协”助力教育均等化发展

职业教育协作促进东西区域教育均等化。在全面建成小康社会与脱贫攻坚的过程中,东西部职教

之间建起中国独有的区域协作关系,探索出职业教育协作创新模式,提升西部欠发达地区职业教育水平。在共同富裕伟大实践中,东西部职校更应巩固与提高区域协调关系,弥补区域职业教育发展不足,为每个个体提供优质职业教育资源,实现“职教一人,幸福一家”的目标。职业教育协同促进城乡教育均等化。随着城乡二元结构体制逐步改善,国家开始统筹考量城乡职业教育均衡化发展问题,相继制定《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等职业教育改革文件,提出加快统筹城乡职业教育一体化协调发展,各省、自治区与直辖市也在政策、资源、师资等方面向广大农村倾斜,联合打造职业教育协同平台,实现城乡教育均等化。

三、当前职业教育赋能共同富裕存在问题

(一)产教融合深度不足,难以解决共同富裕的社会需求

产业升级是当前我国经济发展中亟须解决的难题,也是实现共同富裕的关键手段。职业教育应通过产教融合参与到产业升级中,助力实现共同富裕。但当前我国职业教育在产教融合的制度化、组织化与协调性方面存在问题。一是职业教育产教融合制度体系不健全,缺乏长效制度保障,缺乏相关政策激励。职业院校唱独角戏者多,比较难以形成一体化发展模式。二是职业教育产教融合组织各自为政,难以形成合力。真正具备条件优先发展职业教育产教融合型城市凤毛麟角,开展“校企合作,工学耦合”的实质性产教融合型企业较少,职业教育集团化办学、现代学徒制与产业学院等产教融合组织模式尚处于探索阶段。三是“政行企校”四方产教融合主体协调不畅、互动不足、治理不灵、脱节断链等现象较为明显。产教融合深度不足导致职教支持产业升级与技术迭代作用不明显、不突出。

(二)助力乡村振兴乏力,难以支撑共同富裕的战略需求

职业教育在助力乡村“五大振兴”的过程中表现出乏力与不足。一是职业教育专业设置与乡村产业发展不匹配。教育部公布的《职业教育专业目录(2021年)》中中职涉农专业只占8.66%,高职涉农专业仅占5.41%。职业教育专业设置与乡村振兴战略匹配度不高。二是职业教育人才培养与乡村人才振兴不匹配。人才振兴是乡村振兴的关键要素。乡村发展中不仅需要涉农专业人才,还需要懂管理、会

技术的专业复合型人才。涉农类职业教育经营管理类课程理论性强、实践性弱,难以支持乡村产业高质量发展。三是职业教育科技服务与乡村振兴需求不匹配。职业教育师资科研能力普遍不强,对涉农新技术、新工艺与新业态指导能力不足,无法满足乡村现代农业发展。四是职业教育培训与新型农民塑造不匹配。职业教育面向乡村振兴的培养体系不够健全完善,培训内容不够与时俱进,培训形式不够灵活多样,难以让农民易学易懂易用。

(三)技能人才培养供给不足,难以满足共同富裕的人才需求

职业教育助力技能型社会建设关键手段是技能人才培养,而在技能人才培养上,职业教育在办学理念、职能定位与学制安排等方面存在问题。当前职业教育办学理念充斥着功利倾向。职业院校将学生就业能力作为检验职业教育最重要依据,忽略技术能力的培养,缺乏基本职业素养养成,导致人才质量不高,影响共同富裕进程。职业教育服务区域经济的职能定位不强。专业设置同质化严重,未能与当地产业经济结构形成良性互动。职业院校培养出来的人才不能高效地为当地经济社会发展服务,更加导致技能型人才供给不足。职业教育学制改革推进进程较为缓慢。还未形成全国范围内“中职-高职-本科-研究生”长学制职教升学体系,也未能有效推动其他教育形式与职业教育主动衔接和深度融合,影响了技术技能人才队伍的培养质量。

(四)对职业教育的社会性歧视依然存在,难以回应共同富裕的时代需求

当前社会各界仍存在“重学轻术”等陈旧社会观念,职业歧视源于学历歧视,学历歧视源于教育歧视。社会成员普遍认为:只有中考与高考失败者才读职校,更有甚者将职业教育定性为“失败者接受的教育”。这导致技能型人才群体职业认同感、荣誉感较低,长此以往不利于人才供给结构优化,影响人才链与产业链正常有序发展,严重背离国家对职业教育时代之需,不利于用技能推进全民共同富裕。

四、职业教育赋能共同富裕实践路径

(一)经济富裕:打造产教融合共同体赋能区域高质量发展

1. 打造优势产业集群,专业对接产业助推区域经济发展。2019年,教育部、财政部发布的《关于实

施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》指出集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。高水平专业群最主要组群逻辑应是“服务于产业集群”^[6]。教育部公布的141所高水平专业群建设单位都是依托于区域支柱产业,与当地龙头企业都有良好的合作关系,能够有序对接产业链的专业群链条,实现专业与产业精准对接,为区域经济高质量发展助力,为经济富裕提供专业产业融合支撑。

2. 打造“人才链+”模式,以链促融助力区域产业发展。人才是引领区域产业发展的第一动力。职业教育应根据区域产业人才供给结构,不断增强岗位适应力,打造职业教育升学通道,为区域发展注入职教力量。一是“人才链+岗位链”实现人岗匹配。职业院校人才培养方案制定过程中,应根据《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》《职业教育专业目录(2021年)》以及岗位链动态需求,增强学生岗位胜任力,职业院校探索“岗课赛证”融通育人模式,通过现代学徒制与企业合作育人模式及1+X证书制度试点进一步完善职业教育与培训体系,实现职业人才“一项技能”向“一专多能”的岗位能力转型。二是“人才链+教育链”实现人才可持续发展。职业教育人才培养方式也应随着大数据、人工智能、区块链等现代技术而调整改变,始终坚持以学习者为中心,努力探索国家资历框架与学分制银行建设,为各类人才提供开放式职业教育深造机会与服务平台,助力区域产业高质量发展。

3. 打造科技创新平台,创新驱动新引擎助力区域创新发展。职业教育应主动对接现代制造业、现代农业与现代服务业。为企业生产提供技术支持与咨询服务,深化产教融合力度,参与企业技术攻关与产品研发,不断推广新技术与新工艺应用,进而助力区域产业创新与产品迭代升级。例如:深圳职业技术学院多年来注重与企业产教融合、技术创新,先后与华为共建ICT学院、华为云学院鲲鹏中心,以“九个共同”创新破题,参与企业新技术、新工艺与新标准的研发与制定,实现了“产学研用”一体化建设,助力产业兴旺与实现经济富裕。

(二)乡村富裕:乡村振兴学院模式助力乡村振兴

1. 发挥职业教育专业优势,精准服务乡村产业振兴。2019年6月发布的《国务院关于促进乡村产业

振兴的指导意见》中指出:“产业兴旺是乡村振兴的重要基础,是解决农村一切问题的前提。”乡村振兴学院则是中国教育贯彻与落实乡村振兴国家战略的机制创新与重要尝试。职业教育更应充分发挥专业优势,结合乡村资源禀赋,联合政府、乡村与企业成立独具职业教育特色的乡村振兴学院,助力乡村产业发展。当前中国农村产业除了传统第一、二、三产业外,也出现了乡村文旅、休闲康养、电子商务等新业态产业。乡村振兴学院结合母体职业院校专业特点,参与到与专业相关的乡村产业中,全国185所涉农职业院校所涉专业都已参与到农林牧副渔产业中,助力农村第一产业做实做优。职业院校装备制造、生物化工、食品加工等专业参与到农村第二产业中做大做强。职业院校电子商务、物流仓储、交通运输、信息技术、餐饮服务、文化旅游、医疗保健等专业参与并助力农村第三产业做精做特。通过乡村振兴学院“专业+产业”融合发展模式,助力乡村产业富裕。

2. “扶技+扶智”相结合,助力服务乡村人才振兴。人才振兴是乡村振兴的关键因素。2021年印发的《中共中央办公厅、国务院办公厅关于加快推进乡村人才振兴的意见》中重点指出:支持职业院校培养基层所需的专业技术人才。职业教育乡村振兴学院应从“扶技”培训中提升新型农民技术能力。乡村振兴学院主要职能是教育培训,学院根据农村实际开展“订单式”“菜单式”“互动式”职业教育培训,拓宽新型农民技能储备,实现乡村人才振兴。例如:江苏宿迁职业学院配合当地人力资源部门,采取乡土人才“培训+评价”的培评一体模式,开展15000人的技术培训,并进行技术等级与人才职称认定,在实现“技术增收”的基础上,开展从业、能人与创业等相关培训,造就一批农业经理人、文化能人与乡村文旅从业者,实现乡村文化旅游赋能乡村振兴。职业教育乡村振兴学院应以“扶智”培训提升新型农民素养。“扶智”是提升农民“头脑富”的内在动力,是乡村振兴战略举措。职业教育在“扶技”与“扶智”的过程中,应以新农村精神文明建设为引领,将“劳动、劳模、工匠”三大精神融入培训内容,开设政策解读、道德规范、法律普及等相关“扶智”课程,为乡村振兴提供不竭精神动力。

3. 激发乡村文化内生动力,服务乡村文化存续。乡村文化是乡村振兴灵魂所系与持久动力。职

业教育乡村振兴学院也应在乡村文化存续上持续发力。首先,明确职业教育学生是乡村文化存续重要主体。职业教育学生绝大多数来自农村,对乡村文化都有较强的认同感,应进一步强化其乡村文化存续主体地位,鼓励其投身乡村文化存续事业。其次,整合乡村文化空间与挖掘开发乡村文化产业。乡村振兴学院应着力于对乡村古民居、楼台庭院、戏台宗庙与文化礼堂等公共文化空间开展“微改造、精提升”。乡村振兴学院依托母体职校艺术、建筑、旅游与电子商务等专业优势充分挖掘乡村文化精髓,实现乡村文化迭代创新,创造独具特色的乡土文化产业,实现用“文化”富农的目的。最后,参与乡村文化治理。乡村振兴学院应配合各级党团组织与马克思主义学院,充分发掘与提炼乡村文化蕴含的价值观念与道德规范等,并将其融入农村精神文明建设与思政教育,通过暑期实践、“乡村振兴杯”竞赛等实践活动参与乡村文化治理,提高农民精神境界。

(三)技能富裕:现代职业教育体系培优各类技能人才

1. 重点打通职业教育长学制,为技能型人才提供学习平台。借鉴德国二元制职业教育,我国职业教育以“类型教育”为定位发展,着力共建从中职到专业博士的职业教育长学制序列体系,满足技能型人才对更高层次教育的需求。首先,侧重于技术技能选拔开展职业教育高考改革。与普通高考地位同等重要的职业教育高考影响着职业教育学生成长,事关国家职业教育发展。作为职业教育高考改革试点省份,江苏、山东与江西等省相继出台了一系列分类考试、综合评价与多元录取的职业教育改革方案,为更多技能型人才提供教育选择与提升通道。其次,打通中职、高职以及应用型本科贯通培养模式。早在2012年,江苏省已经在开展各类教育层次贯通培养类型的探索,现如今存在中职与高职“3+3”、中职与应用本科“3+4”、高职与应用本科“3+2”、高职与应用本科“4+0”、高职与应用本科“5+2”等多种分段培养类型,为其他省份构建高素质技术技能人才成长的体系提供了范式。最后,发展职业教育专业型研究生培养模式。职业教育专业型研究生培养模式注重产学研用结合,旨在培养高端技术技能型人才,可谓打破职业教育培养模式的“天花板”,也为共同富裕提供更多高素质研究型与

技能型兼顾的复合型人才。

2. 横向融通其他教育类型,满足不同层次与不同类型的学习需求。一是推进职业教育与普通教育融通。2021年印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出加强各学段普通教育与职业教育渗透融通。职业院校与普通中小学共同合作开展职业启蒙教育,实现职业教育与普通中小学教育融通。职业院校与普通高中以专项技能培训班为合作依托,逐步探索师资互动、课程互选、学分互认与学籍互选融通模式,为每位个体提供适合自我发展的成长通道。二是推进职业教育与成人教育融通。职业教育与成人教育都属于国民教育的重要类型。在国家资历框架下,职业教育与成人教育两者开展学历教育与非学历教育成果互认、加累、转换等融通机制。二者应加强融通合作,共同推进社会成员职业生涯发展与全民终身化学习。

(四)教育富裕:职业教育均等化助力教育公平

1. “类型教育”发展定位中实现教育机会均等。《国家职业教育改革实施方案》中明确指出职业教育在我国教育体系中是一个单独种类的教育,这对于摆正职业教育地位与实现教育机会均等具有重大战略意义。新修订的《职业教育法》提出:职校学生在升学、就业与职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。各级政府都在认真贯彻执行,如北京市将高职毕业生纳入公务员招考范围,让高职生同样享受到机会均等。相信会有更多有利的职业教育政策与措施出台,职业教育认可度也会随之提高,教育机会均等化终会实现。

2. 东西协作与城乡协同中实现教育过程均等。职业教育应继续深化与开展全国职业教育东西协作行动计划,探索职业教育“集团化”与“联盟化”东西共富协作模式,通过干部互学、师资互派、基地共建、资源共享等方式,逐步实现东西部职业教育过程均等。城乡协同是实现乡村振兴战略与教育过程均等的重要手段。城市职业教育应积极开展乡村实用人才、治理人才与致富人才的技能培训,如新疆职业技术学院开展农牧民特色实用技术培训,涵盖全疆34个乡镇,共计3.5万人次。湖南科技职业学院开展农村带头人培训项目,湖南省三分之一村干部接受此培训,乡村治理能力得到显著提高。江苏农林职业技术学院实施“兴村强企富农”工程,服务全国30多个县,带动4万户农民致富。

3. 深化职业教育改革促进教育结果均等。2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。该意见重点围绕职业教育供给侧结构性改革,探索省域现代职业教育体系建设新模式,打造市域产教联合体与行业产教融合共同体,并鼓励各省结合实际先行先试,引领示范。深化职业教育改革目的在于优化职业教育类型定位,实现职业教育提质培优,增值赋能,回应人民群众对于公平优质职业教育的期盼。

(五)德行富裕:“大思政”协同育人范式助力精神场域

1. 坚守立德使命,多方主体协同构建育人格局。“大思政”协同育人是增强精神富裕思想共识与推进德行富裕的重要措施。职业院校党委应做好顶层设计,高位推进。各级基层党组织做到忠诚担当,笃实争先。将“大思政”育人纳入学校规划与内涵建设。校组纪宣、发规、教务、科技、人事、财务、后勤、保卫、工会与团委职能部门应多方协调,通力协作,充分参与“大思政”育人工作,并将育人效果纳入部门业绩考核。各二级教学单位充分挖掘共富思政元素,组建以公务员、企业家、技能大师、非遗传承人以及学校优秀教师为主的“大思政”育人师资队伍,共同实现纵向全链组、横向全覆盖的“大思政”育人格局。

2. 践行引领铸魂,育人课程协同提升育人实效。职业院校根据习近平总书记关于思想政治课“八个相统一”要求,着力提升思想政治课“三性一力”,开展专题式与问题式教学改革,探索“线上+线下”互动式教学模式,优化形成性、过程性、终结性与增值性等多元评价方式,努力开拓职业院校思想政治课建设新局面。

职业院校也应根据《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神,将课程思政贯穿于人才培养方案,结合专业特点分类推进课程思政建设,充分挖掘每门课程的思政育人元素,并潜移默化地融入各

门课程,使课程思政与思政课程同向同行,逐步构建起三全育人大格局。

3. 做到学思践行,育人平台协同形成育人合力。搭建特色校园文化育人平台,实现以文化人。职业院校应精心规划与设计特色校园建筑、景观绿化等物态内容,提炼校训校规与校风教风等精神文化,以健康的校园文化陶冶情操,启迪心智,促进学生全面发展。构筑网络育人平台,实现以网聚人。职业院校应着力打造“一网一微一号一抖一站”融媒体矩阵,培养网络育人专业队伍,创造更多“有味”“有知”网络育人作品,渗透主流思想,传递正能量,牢牢把握校园意识形态主阵地。共建校企实践育人平台,厚植服务精神。职业院校应将劳模精神、劳动精神、工匠精神、职业精神与志愿精神等融入校园文化。吸收优秀企业文化,逐步构建现代学徒制与顶岗实习等实践育人机制,探索德业兼修、知行合一的实践育人平台,不断提升实践育人成效。通过多个平台协同发力,实现培根铸魂、启智润心的目的。

【参考文献】

- [1] 习近平. 扎实推动共同富裕[J]. 求是, 2021(20): 4-8.
- [2] 张安强, 宫丽丽. 职业教育与共同富裕同向同行的历史逻辑、价值耦合及实现路径[J]. 教育与职业, 2022(8): 13-20.
- [3] 杜人淮, 贺琨. 在高质量发展中促进共同富裕[J]. 理论导报, 2021(10): 18-20.
- [4] 党婧. 职业教育服务区域经济发展能力的研究: 基于山西省的分析[J]. 教育理论与实践, 2020(6): 25-27.
- [5] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(6): 9-16.
- [6] 姚磊, 郭哲, 胡德鑫. 高职院校高水平专业群的形成机理、组群逻辑与建构路径研究[J]. 成人教育, 2022, 42(3): 74-78.

(下转第71页)

ON TEACHING REFORM OF THE VISUAL COMMUNICATION DESIGN MAJOR IN VOCATIONAL COLLEGES FROM THE REGIONAL CULTURE PERSPECTIVE

CAO JUN

(Digital Culture and Innovation College, Nanjing City Vocational College, Nanjing, 211200, Jiangsu)

ABSTRACT: Taking the Visual Communication Design major in local vocational colleges as the research object, this paper proposes innovative designs for the teaching reform of the Visual Communication Design major from the perspective of regional culture, in order to address the problems of the lack of prominent innovative features and unclear effects of the current teaching reform. It is proposed that research classes related to the major and local characteristics can be conducted to expand the teaching reform thinking for the Visual Communication Design major, regional resources can be introduced to enhance the teaching characteristics and effectiveness of the major, and the unique genes of local traditional culture can be utilized to innovate the teaching reform of the major in local vocational colleges.

KEY WORDS: the Visual Communication Design major; teaching reform; regional culture; higher vocational colleges

(上接第40页)

THEORETICAL EXPLORATION AND PRACTICE PATH OF EMPOWERING COMMON PROSPERITY BY VOCATIONAL EDUCATION

ZHANG MAN-DONG

(School of Marxism, Hangzhou Polytechnic College, Hangzhou, 311402, Zhejiang)

ABSTRACT: The development of vocational education has the theoretical implications of assisting in the high-quality development of China's economy, enhancing the wealth creation ability of the rich-latter population, and promoting educational equity and spiritual prosperity. In the process of contributing to common prosperity from the dimensions of "industrial development" and "rural revitalization", there are practical problems in vocational education such as insufficient depth of industry-education integration, weak assistance to rural revitalization, insufficient supply of skilled personnel training, and social discrimination against vocational education. It is suggested that an industry-education integration community be created to achieve economic prosperity, the rural revitalization college be explored in promoting rural prosperity, a modern vocational education system be shaped to promote skill-based prosperity, the equalization of vocational education be orderly promoted to achieve educational prosperity, and a "great ideological and political" collaborative education paradigm be created to promote character and moral prosperity.

KEY WORDS: vocational education; common prosperity; theoretical logic; assisting dimensions; practical path