

高职教材管理的规范化建设思考

杨琼丽 周洪

湖北职业技术学院, 湖北 孝感 432000

摘要:教材是学校教学的重要范本,因此针对高职教材管理也必须实现规范化,从而有效满足教学让学生在过程中能够有效提高自身的理论知识基础,让学生在过程中能够拥有最先进的科学教学理念。老师在教学过程中需要将教材内容进行全面详细的讲解,这就需要高职教材管理实现规范化建设,从而有效提高老师的教学方向与教学效率,加强学生学习专业的积极性。本文通过对高职教材管理的规范化建设的思考,分析教材管理的规范化的重要措施,并有效结合实践有效加强教材管理规范化建设提供有力建议。

关键词:高职院校;教材管理;规范化建设;思考

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

高职院校在教学过程中需要进行教材的选择,从而为学生提供理论知识基础,让学生在过程中能够更为有效的了解自身所学习的内容。学校在进行教材管理的规范化建设中还需要根据自身的情况进行有效管理,让老师在教学过程中能够更加贴合社会需求,并结合实践让学生能够将理论知识转变为实践操作,为学生未来进入社会工作打下夯实的基础。高职院校对社会输送技能型人才对社会工作内容需要有深入的了解,从而能够在选择教材中不断规范化,并有效提高学生学习的效率将学校自身特色充分展现出来,提升学生的综合素养。

1 高职教材管理的规范化建设迫在眉睫

随着社会的快速发展人才大量融入其中,使得越来越多的毕业生无法找到心仪的工作,以此同时很多企业开出的高薪工作也很难找到合适的毕业生,尤其是针对企业相关技术型人才更是重金难求。这也导致了技术型人才发展的不均衡,使得越来越多的人才资源产生浪费的现象,而对于我国而言高技能人才已经对企业经济的发展产生了重要的影响,也制约了社会经济的发展。^[1]而这种现象的产生也需要高职院校能够从中发现问题,并由此能够结合企业的发展改进自身的教学模式,并在教材管理中能够不断规范化建设,结合高职院校自身情况重视教材管理的规范化建设,进一步提高学生就业率。

高职教育是我国培养技能型人才的重要组成部分,对企业在生产、管理等方面有着极大的影响,高职院校在进行知识传授与实践教导的同时,还需要让学生

能够拥有专业教材从而有效让学生在过程中能够拥有专业理论知识的同时还能够有效培养自身的技能。并以此更为贴合企业的需求,高职院校重视教材管理的规范化建设能够有效培养学生成为应用型人才的同时,增加对学生专业理论知识的培养,进一步加强学生的学习效率。高职院校对教材管理的规范化建设,能够使得学生的实践操作有的放矢,提高学生专业技能与综合素质。

因此,高职院校在教材选择的过程中就需要结合自身教学内容与企业的工作内容,共同对相关教材进行编写与规划,从而进一步加强学生的学习效率。不仅能够让老师的教学水平得到很大的提升,还能够为老师教学提供有利方向促进老师的教学质量,加强对高职教材管理的规范化建设以及成为高职院校迫在眉睫的事情。

2 高职教材管理如何进行规范化建设

2.1 高职教材管理的规范化建设必须加强领导

高职院校在实施教材管理的规范化建设的过程中需要紧跟国家政策,从而为高职院校自身的发展提供良好的教学方向,而国家相关部门在进行教材编写的过程中应当重视高职院校的发展,从而将高职院校教材进行编写,根据高职院校的建设目的制订编写目标。并在此过程中还需要花费大量的经费与编写人力投入到教材编写高职教材这一项目当中,让更多的技术型人才能够有效针对社会的发展编写在教材中,针对企业的发展方向让高职院校能够培养符合就业岗位的技术型人才,在解决高校毕业生就业的过程中还能够有

效推进企业的经济。^[2]国家在组织高职教材管理规范化编写过程中需要保证编写质量以及实事求是,进一步根据社会的发展让高职院校能够更加明白自身教书育人的方向,并在教材编写完成过程中让相关专家进行评审,从而针对高职院校的各个专业能够进行专业理论知识的指导,在思想与要求等方面能够更为详细与全面,从而让高职院校能够把握相关专业的最新技术发展成果,在教学过程中能够有效针对相关教材内容提高实践操作,正确把握时代发展方向。

2.2 高职教材管理的规范化建设需要健全的规章制度,严格给予落实

就目前情况来看,高职教材相关编写工作与其他部门会产生一些摩擦,其原因有很多因素产生,这也使得高职院校的教材管理的规范化很难实施,针对高职院校的教学管理的规范化建设也有很多困难。而在众多原因当中高职院校的教材管理的规范化制度规章的不健全是一个非常重要的原因,这就需要高职教材管理过程中能够建立健全的规章制度,并有效在实施的过程中能够根据高职院校自身的特点严格落实,尤其是针对高职教材的规划、编写等一些列步骤重视起来,从而让高职院校的学生能够真正从教材中获益,尤其是针对教材中的每一部分都需要有据可依,让学生在学习过程中能够真正感受社会的变化,以及企业工作的重点内容,并在此过程中还需要保障教学管理的后续工作的顺利进行,从而有效为高职院校教材管理落实编写与使用的质量。^[3]在促进学生学习积极性的同时,通过高职院校教材管理规范化的实施,更有效让学生能够在毕业中贴合自身专业寻找合适的企业,企业也能够通过高薪寻找到相关技能型人才,由此能够拥有一个双赢的局面。这就需要高职院校能够更为有效的落实教材管理的规范化规章制度,加强学校教材管理的严格把控,为学生提供实用的教材。

2.3 教材的供应应当成为高职教材管理的中心环节

高职院校在进行教材管理规范化建设的过程中需要保证教材的供应,从而让学生能够拥有教材学习专业技术知识,这就需要高职院校能够完成教学的征订工作根据学校教师与学生的人数,以及学生所学习的专业征订相关的教材,在此期间高职院校还需要做好教学计划以及教学目标,根据高校的招生人数采取订购教材。做到让每一位师生都能够拥有教材,不产生

教材资源的紧缺或者浪费。学校在购订相关专业书籍的过程中,还需要与学校该专业的骨干教师一同商量与统计,从而使得教材能够真正做到服务于教学,并有效让学生以教材为参考依据不断提高自身的知识面,进一步保障学校所库存的教材能够得到有效利用。这就需要高职院校教材管理的过程中能够有效针对专业,采取有效的措施,在确保教材的供应的同时还能够使得该专业能够更为有效的发展,并在教学过程中能够让老师结合社会情况进行有效的讲解,使得高职院校技术型人才能够在工作中用到课本中的知识,从而提高学生的综合能力。高职院校对学生专业人数进行统计,在录取过程中也需要针对相关专业学生进行数量的规定,由此使得学校在教材发放的过程中能够有足够的数量支撑。

3 完善高职教材的编写规范

3.1 高职院校要对教材有独特且深入的研究

高职教材的内容质量是高职教材编写的重要环节,针对高职院校的不同专业,进行研究并结合社会企业的发展情况,将教材内容与实际应用联系在一起,从而在编写过程中能够更为有效的贴合高职院校的教学内容,并根据以前的教材进行改进从而优化其内容。高职院校在进行教材管理的规范化建设中需要针对教材内容进行深入研究,从而在教学过程中能够更为有效的让学生进行学习,对于专业知识进行详细研究与实践相联系,学生通过教材为自身学习内容寻找正确的方向,从而在查找相关内容中也能够更加便利,提高高职院校在教学过程中的理论知识基础,从实际应用出发构建良好的教学模式,将高职教材能够合理运用到教学当中。^[4]针对不同专业需要教材具有独特性,以此更适用于高职院校教学的使用,并有效与企业工作内容相联系,将教材内容编写的更具有实用价值,这就需要高职院校的骨干老师能够共同研究教材内容,并采取有效措施加强学生的学习效率。

3.2 教材编写应当避免在低水平上的重复性弊端

高职院校在进行教材管理规范化建设的过程中,需要对教材的编写重视起来,不断对教材编写进行监督以此有效提高教材的编写质量,从而对相关专业进行精品化课程安排。这一阶段高职院校在教学安排中需要重视学生的公共基础课程,让学生拥有夯实的基础从而才能够进一步加强学生的学习效率,并在专业

基础课程中能够夯实学生的知识面,让学生拥有更扎实的基础内容学习探索更加深层次的内容。高职院校针对专业主干课的教材需要重视起来,从而根据学校与企业之间的联系,让学生在学习过程中能够更加贴合企业的要求,以此进一步加强学生的学习效率,让学生在学习过程中能够更为有效填补自身对新兴学科的空白,并在教学过程中还能够加强学生的学习效率。在进行教材编写期间需要避免低水平上的重复性弊端,让学生能够通过教材能够更加快捷的寻找自身所需要学习的重点,有效在学习过程中不断提高自身专业素养。

3.3 教材的编写需要精心选择内容

高职院校在进行教材管理的规范化建设过程中需要针对编写内容重视起来,并根据高职院校的培养目标出发,以此通过教材内容能够更加明确各个专业的主要教学内容,并由此根据高职院校自身的教学情况对教材内容进行筛选。因此,在编写的过程中就需要根据大量的参考文献与实践数据对教材内容进行详细而有特点的编写,在资料的选择上也需要将理论知识与实践进行有效结合,让老师在教学过程中能够通过实践来验证理论知识。并结合企业高薪工作单位的核心技术,培养相关技能的学生,以此让学生在工作的过程中能够更为有效的提高工作效率。教材材料的编写内容还需要结合学生的身心发展出发,做到因材施教的同时还需要兼顾学生的心理情况,以此进一步加强学生的学习动力。让学生在学习过程中对教材内容理解记忆的同时,还能够提高学生的核心素养,从而实现教学中对学生的目标培养。这就需要高职院校能够对教材的编写内容进行不断的挑选,通过资料与企业所提供的数据资源再结合自身高职院校的教学方向,培养更贴近与社会技术型需求的人才。从而在教学过程中,老师能够根据教学内容能够更加全面的为学生讲解其中的知识与内涵,并结合实践让学生能够通过课本更为有效的进行操作,并由此更为有效的实现高职院校教材管理的规范化建设,提高技术型人才的质量。

3.4 教材的编写注重科学性与思维性

高职院校在进行教材编写的过程中还需要根据专业的不同对学科进行科学性以及思维性的编写,尤其是针对高职院校需要结合社会人才的需求,以此把最

新的科技成果能够通过不同专业结合材料填写到其中更有助于学生通过学习以此作为学习案例,能够更为有效的针对老师所教学的内容有深入的理解与认识。例如,高职院校在针对化工专业教学过程中就需要将相关原有的,基础的化工原理以及框架编写到教材当中,以此进一步加强学生学习思维的提升,也能够让学生在学习化工内容中更加深刻的了解相关产品产生的原理。^[1]并在编写的过程中还需穿插一些基本理论,让学生进行深入的认识,了解繁琐复杂的化工步骤离不开基础知识的支撑,从而在学生在学习相关基础知识的期间能够将最新的化工知识与技术融入到教学当中,让学生能够拥有发散性思维,并在教学过程中能够进一步加强学生的学习效率,通过课堂教学的内容能够与社会相接轨。因此,教材的编写需要高职院校能够重视内容的科学性与思维性,让学生在学习过程中能够由浅到深的学习相关知识面,不断加强学生的学习效率提高老师在课堂的教学质量,将企业工作原理融入到教学当中,有效实现教学目标培养技术型人才。

4 结束语

高职院校教材管理的规范化建设需要从多个方面努力,高职院校需要根据自身的教学情况与企业的发展情况重视教材内容的挑选,在编写教材内容中国家需要重视高职院校部分,加强教材管理规范化建设并能够严格落实。积极引导更多的高职院校能够从自身教学内容出发,培养技术型人才的同时还能够与企业相互联系,在编写的过程中需要对教材进行深入研究,以此更为有效的针对教学内容采取有效的教学措施,将有效实现培养目标。教材编写应当避免在低水平上的重复性弊端,由此进一步加强编写教材质量,从而有效实现教学效率,培养综合素质的学生。高职院校在挑选教材时需要及时针对学院本身情况进行有效的选择,让教学内容更具有实用性,教材编写需要注重该专业的科学性与思维性,让学生能够在专业学习中明白其基础原理与理论,针对实验步骤也能够进行详细的补充,从而根据企业的最新技术成果提高学生专业技术素养,并有效加强学生对该专业的学习效率。

参考文献

[1]杨钰锱,吉孟卓,周胜杰.高职教材管理的规范化建

- 设思考[J]. 无线互联科技, 2014: 199.
- [2] 强伟纲. 高职院校教学运行管理规范化建设思考[J]. 职业技术教育, 2009: 70-71+75.
- [3] 雍志强. 高职院校教材管理与建设的实践与思考[J]. 无线互联科技, 2012: 177-178.
- [4] 王满亭. 高职教材建设体系与编写规范的思考[J]. 辽宁高职学报, 2008: 65-67+103.
- [5] 陈益民. 做好高职院校教材管理和建设工作的几点思考[J]. 考试周刊, 2011: 22-23.
- [6] 杨锒锒, 吉孟卓, 周胜杰. 高职教材管理的规范化建设思考[J]. 无线互联科技, 2014(4): 1.
- [7] 易洁. 新形势下规范和创新高职教材管理工作的思考[J]. 创新创业理论与实践, 2022(9): 4.
- [8] 朱玉艳, 张晖. 高职院校教材管理系统研究与设计[J]. 电脑编程技巧与维护, 2016(11): 2.
- [9] 吴义专. 论新形势下加强高职院校教材建设[J]. 现代职业教育, 2019(1): 2.
- [10] 颜毓. 高等职业院校教材管理的问题与对策[J]. 都市家教: 下半月, 2013(2): 1.
- [11] 肖华. 高职院校教材管理的困境与对策研究[J]. 青年时代, 2017(8): 2.
- [12] 焦健. 分析如何加强高职教材创新管理[J]. 科技展望, 2015(21): 179.
- [13] 乔柳彦. 初探高职院校教材管理中存在的问题及对策[J]. 轻工科技, 2018(9): 2.
- [14] 何全. 高职院校实验教学规范管理探讨[J]. 科教导刊, 2010.
- [15] 钟庆芳. 高职教材管理的思考与改革[J]. 中国电力教育: 下, 2010(10): 2.
- [16] 钟庆芳. 高职教材管理的思考与改革[J]. 中国电力教育: 下, 2010.
- [17] 林闽, 张莹. 高职教材管理存在的问题及应对措施林[J]. 开心: 素质教育, 2013(1): 2.
- [18] 张淑侠. 高职院校教材管理存在的问题及对策[J]. 淮北职业技术学院学报, 2011, 10(5): 2.
- [19] 赵连云. 浅谈高职院校教材管理的意见[J]. 成功: 中下, 2012(09X): 1.
- [20] 周书剑. 高职院校教材管理的发展模式思考[J]. 经营管理者, 2014(36): 1.
- [21] 汪小燕. 高职院校教材管理的现状与对策研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2016, 18(6): 3.
- 作者简介:** 杨琼丽(1973—), 女, 湖北孝南人, 汉族, 本科学历, 副研究馆员, 主要研究方向: 图书信息与管理。单位: 湖北职业技术学院; 周洪(1981—), 男, 湖北孝南人, 汉族, 本科学历, 科员, 主要研究方向: 图书信息与管理, 单位: 湖北职业技术学院。