

高职学校公益劳动课程的开发与评价

刘伊¹ 刘芳²

1. 东莞职业技术学院电子信息学院, 广东 东莞 523808

2. 东莞职业技术学院学生处, 广东 东莞 523808

摘要: 在当今社会, 公益劳动课程在高职教育中的重要性日益突显。本文首先分析了公益劳动课程在高职教育中的地位, 以及其对学生素质的影响。接着, 通过对高职学校公益劳动课程的开发进行深入研究, 包括课程的设计原则、内容设计、教学方式和教学资源。然后, 讨论了高职学校公益劳动课程的评价, 明确评价的目的与意义, 阐述评价的方法与标准, 并对评价的结果与反馈进行了分析。最后, 探讨了高职学校公益劳动课程存在的问题及其原因, 并提出了一系列的解决对策, 旨在为高职学校公益劳动课程的开发与评价提供理论参考和实践指导。

关键词: 高职学校; 公益劳动课程; 开发与评价

中图分类号: G632

1 概述

随着社会的进步和发展, 人们对高职教育的期待和要求也在不断提升。高职教育不仅要传授专业知识和技能, 还要培养学生的社会责任感和公益精神。因此, 公益劳动课程在高职教育中的作用变得越来越重要。公益劳动课程可以提高学生的社会实践能力, 帮助他们理解和体验社会生活, 同时也有助于提高他们的社会责任感和公益精神。然而, 如何有效地开发和评价高职学校的公益劳动课程, 以达到这些目标, 仍然是一个亟待解决的问题。

2 公益劳动课程的相关分析

2.1 公益劳动课程在高职教育中的地位

公益劳动课程在高职教育中占据了重要的地位。作为一种实践性强, 与社会联系紧密的教育形式, 公益劳动课程有助于培养学生的社会责任感和公益精神。其实质是帮助学生理解社会, 关心他人, 通过实践活动提高自身的专业素养和综合素质。在高职教育中, 公益劳动课程旨在把理论知识和实践经验相结合, 通过实际的社区服务或公益活动, 让学生有机会将所学应用于实践中, 提高自己的社会实践能力。同时, 这也有助于培养学生的团队协作能力和解决实际问题的能力。此外, 公益劳动课程也强调了对学生道德情操的培养。通过参与公益活动, 学生可以加深对社会公德、职业道德的理解, 培养良好的道德品质。这些素质在今后的职业生涯中, 将对他们的发展产生深远影

响。

2.2 公益劳动课程对学生素质的影响

公益劳动课程对学生的素质影响深远。首先, 它能够提升学生的社会实践能力。通过参与公益劳动, 学生可以将所学的理论知识应用到实际中, 从而提高自身的实践能力和解决问题的能力。其次, 公益劳动课程对学生的道德情操产生积极影响。参与公益活动, 可以使学生更好地理解社会公德、职业道德, 培养他们的良好道德品质和社会责任感。再次, 公益劳动课程也有助于提高学生的团队协作能力。在公益活动中, 学生需要与他人合作完成任务, 这对提高他们的团队协作能力大有裨益。最后, 公益劳动课程还可以提升学生的创新能力和批判性思维能力。在解决社会问题的过程中, 学生需要发挥创新精神, 提出新的解决方案, 这有助于培养他们的创新能力^[1]。

3 高职学校公益劳动课程的开发

3.1 公益劳动课程的设计原则

设计高职学校的公益劳动课程时, 需要遵循以下原则: 一是以学生为中心。课程设计应考虑到学生的兴趣、需求和能力, 鼓励学生主动参与, 以提高他们的学习动力和效果。二是注重实践性。公益劳动课程的本质在于实践, 因此课程设计应强调实践活动, 让学生有足够的机会将所学应用于实践中。通过实际操作, 学生可以更好地理解理论知识, 提高自己的实践能力。三是强调价值引导。公益劳动课程旨在培养学

生的社会责任感和公益精神，因此课程设计应强调价值观的引导，让学生在参与公益活动中体验和践行社会公德、职业道德。四是灵活多变。课程设计应具有一定的灵活性，能够根据社会需求和学生需求的变化进行适应性调整。

3.2 公益劳动课程的内容设计

公益劳动课程的内容设计应以学生的需求和社会的需求为导向，注重实践性和多元性。首先，课程内容应包括公益劳动的基本理论知识，例如公益劳动的定义、目的、形式和社会价值等。这能帮助学生理解公益劳动的意义和重要性。其次，课程内容应设计一些具体的公益劳动活动，如社区服务、环保活动、扶贫助困、关爱老人等。这样可以让学生有机会将理论知识应用于实践中，提高他们的实践能力。最后，课程内容还应包括一些反思和总结环节。例如，教师可以安排学生撰写公益劳动心得或总结报告，这既可以帮助学生深化对公益劳动的理解，也有助于提高他们的反思和自我评价能力。

3.3 公益劳动课程的教学方式

公益劳动课程的教学方式应注重实践性和互动性。首先，教学方式应以实践为主，让学生通过参与公益劳动活动，将所学应用于实践中。这不仅能提高学生的实践能力，也能帮助他们更好地理解公益劳动的理论知识。其次，教学方式应注重教师和学生的互动。教师不仅是知识的传授者，也是学生实践活动的指导者和引导者。他们应鼓励学生积极参与，提出问题，分享经验，以提高学生的学习动力和效果。最后，教学方式还应采用多元化的形式，如讲座、研讨会、小组讨论、实地考察等，以满足不同学生的学习需求。

3.4 公益劳动课程的教学资源

公益劳动课程的教学资源涵盖了人力、物力和信息资源，这三者的充分运用将极大地丰富课程的教学内容，提高教学效果。

人力资源主要包括教师和志愿者。教师是公益劳动课程的主导者，他们的教学水平、专业素养以及对公益劳动的理解和热爱直接影响到课程的质量。同时，志愿者也是不可忽视的人力资源，他们来自社会各行各业，能为学生提供多元化的视角和经验。

物力资源包括教学设施和公益项目相关的物资。教学设施应具备良好的功能性和安全性，以支持课程

的顺利进行。公益项目物资则需要根据项目的具体需求进行采购和管理，如植树活动所需的种子、铲子等。

信息资源是公益劳动课程教学中的重要组成部分，包括课程的教学大纲、案例资料、学生反馈信息等。这些信息资源可以帮助教师进行教学设计，同时也可以为学生提供学习参考。

4 高职学校公益劳动课程的评价

4.1 评价的目的与意义

评价是教学过程的重要环节，对高职学校公益劳动课程的评价同样具有重要的目的与意义。首先，评价可以检验课程开发的效果，通过具体的数据和信息来看看课程是否达到了预期的目标。其次，评价可以促进教学的改进，通过对教学活动的反思和研究，发现问题，提出改进的策略。再次，评价可以促进学生的学习，通过对学生公益劳动能力的评价，可以让学生明了自身的优点和不足，从而促使他们更好的自主学习。最后，评价可以为教学管理提供依据，通过评价结果，学校可以合理的配置教育资源，改进教学策略^[2]。

4.2 评价的方法与标准

对于高职学校公益劳动课程的评价，我们需要建立一套有效的评价方法和标准，以全面地反映课程的质量和效果。

评价方法主要包括定性评价和定量评价。定性评价主要依赖于教师的观察和判断，以及学生的自我反思和同伴反馈，主要评价学生的公益精神、态度和能力。具体方法包括教师观察、个案研究、学生自我评价等。定量评价则主要依赖于数据和统计，以评价学生的知识掌握和技能运用。具体方法包括测试、问卷调查、成绩统计等。

评价标准则需要考虑公益劳动的多元性和复杂性。我们可以从以下几个方面制定评价标准：（1）知识和技能：学生是否掌握了公益劳动所需的基本知识和技能，例如，公益项目的策划和实施、团队合作和沟通、问题解决等。（2）公益精神和态度：学生是否表现出对公益的热情和承诺，是否能够体现出公益劳动的价值观，例如，奉献、合作、尊重等。（3）实践成果：学生的公益劳动是否有实际的效果，例如，是否完成了公益项目，是否得到了社区和社会的认可和赞扬。（4）反思和学习：学生是否能够通过公益劳动进行反思和

学习,例如,是否能够对自己的行为和态度进行反思,是否能够从公益劳动中得到新的知识和经验。

4.3 评价的结果与反馈

评价的结果是评价的直接输出,需要以清晰、具体的方式表现出来,如评分、评语等。评价结果应该能够明确地反映出学生在公益劳动课程中的表现,包括他们的知识掌握情况、技能运用情况、态度展现情况等。反馈是评价的重要组成部分,是教师根据评价结果向学生传达信息的过程。反馈应该是及时的、具体的、积极的,旨在促进学生的学习和进步。通过有效的反馈,学生可以明了自己的优点和不足,了解自己在公益劳动课程中的表现,从而调整学习策略,提高学习效果。

5 高职学校公益劳动课程的问题与对策

5.1 存在的主要问题

尽管高职学校的公益劳动课程在课程设计和实施过程中已经取得了一些成果,但是仍然存在一些问题。首先,教学资源的不足是一个主要问题。尽管我们已经认识到人力、物力、信息资源对公益劳动课程的重要性,但在实际教学中,这些资源的投入往往不能满足课程的需求。例如,教师的专业素养和公益劳动经验可能不足,难以提供高质量的教学;公益劳动项目的物资可能缺乏,影响了项目的顺利进行;信息资源的获取和利用可能存在困难,影响了教学的设计和改进。其次,课程评价体系的不完善也是一个重要问题。目前,我们对公益劳动课程的评价主要侧重于学生的知识掌握和技能运用,而对学生的公益精神和态度的评价则相对较少。这样的评价体系可能导致教学过程过于注重知识和技能的传授,而忽视了公益劳动的价值观和情感因素。再次,学生参与度的问题也不容忽视。尽管公益劳动课程是为了培养学生的公益精神和实践能力,但在实际教学中,由于学生对公益劳动的认识不足,或者由于课程设计和教学方式的问题,学生的参与度可能不高,这对于课程的实施效果将产生负面影响。最后,公益劳动项目的选择和设计可能存在问题。公益劳动项目应该根据学生的特点和兴趣,以及社区和社会的需求来设计。然而,有些项目可能过于重视知识和技能的传授,而忽视了公益劳动的实际效果;有些项目可能过于追求项目的规模和影响力,而忽视了学生的实际能力和兴趣^[3]。

5.2 问题的原因分析

对于高职学校公益劳动课程存在的问题,我们可以从多个角度进行原因分析。第一,教学资源不足的问题,主要是由于对公益劳动课程的投入不足和资源分配不合理导致的。这可能源自于对公益劳动课程重要性的认识不够,或者教学资源的调配优先级问题。第二,课程评价体系不完善,一部分原因在于过于侧重知识和技能的评,而忽视了对学生公益精神和态度的评价。这可能是因为缺乏完善的评价指标和方法,或者是对公益劳动的本质理解存在偏差。第三,学生参与度不高,可能是由于他们对公益劳动的认识不足,没有明确的参与动机,或者是教学方式和方法不能激发他们的兴趣和积极性。第四,公益劳动项目的选择和设计存在问题,可能是因为过于追求项目的规模和影响力,而忽视了学生的实际能力和兴趣,以及社区和社会的实际需求。

5.3 解决问题的对策

首先,针对教学资源的不足,我们需要增加对公益劳动课程的投入,包括教师培训、教材开发、公益项目的资金等。同时,也需要改进资源的分配方式,确保资源能有效地支持公益劳动课程的实施。具体措施包括优化资源分配策略,提高教学资源的使用效率,以及积极寻求外部资源的支持,如企业赞助、政府资助等。其次,针对课程评价体系的不完善,我们需要改进评价方法和标准,注重评价学生的公益精神和态度,而不仅仅是知识和技能。具体措施包括开发新的评价指标和工具,训练教师进行全面和深入的评价,以及引入学生自评和同伴评价,以提高评价的多元性和有效性。再次,针对学生参与度不高的问题,我们需要提高学生对公益劳动的认识,激发他们的参与积极性,以及改进教学方式和方法,以吸引学生的兴趣。具体措施包括开展公益劳动宣传活动,改进课堂教学方式,例如引入情境学习、项目学习等,以及提供多样化的公益劳动机会,让学生能找到符合自己兴趣和能力的项。最后,针对公益劳动项目的选择和设计问题,我们需要关注学生的需求和社区的需求,以及公益劳动的实际效果,而不仅仅是项目的规模和影响力。具体措施包括开展需求调查,定期评估公益劳动项目的效果,以及调整项目设计和实施策略,以确保项目的质量和效果。

6 结语

通过对高职学校公益劳动课程的开发与评价的研究,我们深入了解了其在高职教育中的地位和对学生素质的重要影响。同时,我们也发现了一些存在的问题,并提出了相应的对策。这将有助于高职学校更好地开展公益劳动课程,培养学生的实践能力和社会责任感,为他们的职业发展和社会参与提供坚实基础。

参考文献

- [1]谢伦晞. 职业院校劳动教育内涵及实践路径研究——以广东建设职业技术学院《公益劳动》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(09):102-104.
- [2]唐铖. 公益劳动课程塑造大学生人格的实践与思

考[J]. 湖南工业职业技术学院学报,2016,16(05):51-54.

[3]陈明. 高校公益劳动课程实施路径探索[J]. 中外企业家,2016(17):147.

作者简介:刘伊(1982—),男,回族,内蒙古包头人,硕士,东莞职业技术学院电子信息学院党总支副书记,讲师,研究方向为党建与思想政治教育;刘芳(1982—),女,广东东莞人,硕士,东莞职业技术学院学生处副处长,讲师,研究方向为大学生管理与服务、思想政治教育。

基金项目:本文系2021年广东省深化新时代教育评价改革试点项目“新时代高职学生劳动素养评价机制研究”的阶段性研究成果。